التعليم

١٩٩٦

٥

بسم الله الرحمن الرحيم

التعليـــــم

(١٩٩٦)

(المجلد الخامس)

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ٥ التعليم (١٩٩٦) المجلد الخامس

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
لم ينتبهوا لها !			
-----	الاهرام	٨٦٥	٩٦-٠٥-٢٥
جامعة حلوان تحتفى برواد التربية الموسيقية			
سمير شحاتة	الاهرام	٨٦٦	٩٦-٠٥-٢٥
إنتاج الوسائل التعليمية فى مجال التعليم عن بعد			
يسرى موافى	الاهرام	٨٦٧	٩٦-٠٥-٢٥
لجنة دائمة من التعليم والاتصالات لمشروع مناهل المعرفة			
-----	الجمهورية	٨٦٨	٩٦-٠٥-٢٥
قلق وتوتر فى امتحان " الاغريق " لطلاب الانتساب بالآداب			
جمال حمزة	الجمهورية	٨٦٩	٩٦-٠٥-٢٥
امتحان التاريخ للصف الثالث الثانوى الأزهرى للبيع ! !			
-----	الاحرار	٨٧٠	٩٦-٠٥-٢٥
الدروس الخصوصة حرام على المدرسين			
ميمى موريس	الاحرار	٨٧١	٩٦-٠٥-٢٥
بلاغ إلى وزير التعليم الرحمة . . فوق . . العدل . . ! !			
فاروق عبد السلام	الاذاعة والتليفزيون	٨٧٣	٩٦-٠٥-٢٥
هل قضت الامتحانات على وظيفة المدرسة التربوية والتعليمية ؟			
محمد الجوادى	الوفد	٨٧٤	٩٦-٠٥-٢٥
التعليم والمتعلمون فى مصر			
محمد منصور	الحياة	٨٧٦	٩٦-٠٥-٢٥
تقديم طلبات الالتحاق برياض الأطفال يبدأ أول يونيو			
يسرى موافى	الاهرام	٨٧٨	٩٦-٠٥-٢٦
لاشكوى من امتحان الفلسفة والمنطق للثانوية الحديثة			
-----	الاهرام	٨٧٩	٩٦-٠٥-٢٦
أسئلة الفلسفة والمنطق سهلة			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٨٨٠	٩٦-٠٥-٢٦

مجلد رقم ٥ التعليم (١٩٩٦) المجلد الخامس

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الفيزياء بالصف الثانى علمى صعبة جدا			
عبد الحليم محمد	الجمهورية	٨٨٢	٩٦-٠٥-٢٦
إندار على يد محضر لوزير التعليم			
مصطفى محمود	السياسى المصرى	٨٨٣	٩٦-٠٥-٢٦
معالجة الصحافة المصرية لقضايا السياسة الخارجية			
-----	الاهرام	٨٨٤	٩٦-٠٥-٢٦
هموم مصرية			
عباس الطرابيلى	الوفد	٨٨٥	٩٦-٠٥-٢٦
شيخ الازهر يفتتح مؤتمر رابطة الجامعات الاسيلامية			
محمد دوح	الوفد	٨٨٦	٩٦-٠٥-٢٦
مصر : اجتماع للخبراء المتخصصين			
-----	الحياة	٨٨٧	٩٦-٠٥-٢٦
مصيدة الثانوية القديمة !			
ايمن المهدى	الاهرام	٨٨٨	٩٦-٠٥-٢٦
بحث تعديل قانون تنظيم الأزهر وهيئاتة			
مشيرة موسى	الاهرام	٨٩٣	٩٦-٠٥-٢٦
قضية ورأى			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	٨٩٣	٩٦-٠٥-٢٦
العلم والحياة			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٨٩٤	٩٦-٠٥-٢٦
جامعة حلوان والمسرح وشكوى الطالبة !			
-----	الاهرام	٨٩٥	٩٦-٠٥-٢٦
التعليم : العزل البيروقراطى أم الفتح الثقافى ؟			
محمد السيد سعيد	الاهرام	٨٩٦	٩٦-٠٥-٢٧
ترشيد التعليم العالى ورفع كفاءتة			
محمد محيى الدين	الاهرام	٨٩٨	٩٦-٠٥-٢٧
قرينة الرئيس . . ومثلث مشروعات المشاركة الشعبية			
محمد باشا	الاهرام	٩٠٠	٩٦-٠٥-٢٧
إلغاء التخصصات بالعاهد عودة إلى الوراء			
-----	الاهرام	٩٠٢	٩٦-٠٥-٢٧
الحقد الأسود . . يغطى صفحات " الشعب " هذه إنجازات حكومة الوطنى فى التعليم والصحة			
-----	مايو	٩٠٤	٩٦-٠٥-٢٧

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اقتراح لوزير التعليم			
سعد ابو السعود	الوفد	٩٠٦	٩٦-٠٥-٢٧
الطلاب يعشيون مشاكل المجتمع خارج أسوار الجامعة			
يحيى يوسف	الاهرام	٩٠٨	٩٦-٠٥-٢٧
متلقى لتشغيل الخريجين تنظمة هندسة القاهرة ٤يونيو القادم			
نيفين شحاتة	الاهرام	٩٠٩	٩٦-٠٥-٢٧
رفع نتيجة عينات الفيزياء إلى ٨٢% بدلا من ٦٣%			
-----	الاهرام	٩١٠	٩٦-٠٥-٢٧
تجارة الاسكندرية تناقش رسالة دكتوراه من دور البنك المركزى المصرى فى الاستقرار النقدى			
-----	الاهرام	٩١١	٩٦-٠٥-٢٧
الامتحانات . . كيفية الاستعدادلها			
-----	الاهرام	٩١٢	٩٦-٠٥-٢٧
سفر ٧٠٠ من طلاب الجامعات المتميزين إلى ٢٠ دولة			
ماجد كامل	الاهرام	٩١٣	٩٦-٠٥-٢٧
اعلن استكمال الاستعداد للامتحان الثانوية العامة			
-----	القبس	٩١٤	٩٦-٠٥-٢٧
٧٥جنيها إتاوة على كل طالب بجامعة الوادى			
-----	العربى	٩١٨	٩٦-٠٥-٢٧
اعتماد نتيجة الابتدائية بمحافظة الجيزة بنسبة نجاح ٧٠,٣٨%			
عادل الديب	الاهرام	٩١٩	٩٦-٠٥-٢٧
دعم التعاون بين الأزهر والمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم			
-----	الاهرام	٩٢٠	٩٦-٠٥-٢٧
الطالب المثالى فى الجامعات متفوق دراسيا متمسك بالقيم والدين ويمارس الأنشطة			
وجيه الصقار	الاهرام	٩٢١	٩٦-٠٥-٢٧
خصخصة الفكر !			
-----	العربى	٩٢٢	٩٦-٠٥-٢٧
تقويم الأداء الجامعى (الأهداف والمعايير)			
احمد عامر	الاهرام الاقتصادى	٩٢٣	٩٦-٠٥-٢٧
التعليم والسياحة ! !			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٩٥٦	٩٦-٠٥-٢٧
٥١%للغة الإنجليزية و ٧٢% لمادة الأحياء			
-----	الاهرام	٩٥٩	٩٦-٠٥-٢٨

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مشروعان للوثيقة القومية لسياسة العلم والتكنولوجيا والهندسة الوراثية			
هيثم سعد الدين	الاهرام	٩٦٠	٩٦-٠٥-٢٨
مركز طبى للمناطق الحارة بجامعة جنوب الوادى			
-----	الاهرام	٩٦١	٩٦-٠٥-٢٨
وقف إعلان نتيجة طالب بالمرحلة الأولى بالثانوية الجديدة			
-----	الاهرام	٩٦٢	٩٦-٠٥-٢٨
يابانى يتبرع ب٥٠ألف دولار لجامعة القاهرة تقديرا لريادتها			
منصور ابو العزم	الاهرام	٩٦٣	٩٦-٠٥-٢٨
وزير التعليم الدولة مستمرة فى دعم التعليم الخاص			
مصطفى بلال	الاخبار	٩٦٤	٩٦-٠٥-٢٨
قضية ورأى			
مديحة عزب	الاخبار	٩٦٥	٩٦-٠٥-٢٨
شبح الثانوية العامة ظهر فى " النظام الجديد "			
سامى فهمى	الاهالى	٩٦٦	٩٦-٠٥-٢٩
مطلوب تطوير مناهج التعليم وربطها باحتياجات سوق العمل			
-----	الاهرام	٩٦٨	٩٦-٠٥-٢٩
أطباء بحكم قضائى !			
سيد على	الاهرام	٩٦٩	٩٦-٠٥-٢٩
لماذا الهستيريا؟ !			
حمدى قنديل	العالم اليوم	٩٧١	٩٦-٠٥-٢٩
.. وبلاغ للأموال العامة عن مدرسة وهمية !			
امير الزهار	اخر ساعة	٩٧٣	٩٦-٠٥-٢٩
تشريعات العرب .. على مائدة الباحثين الشباب			
خالد الديب	الاهرام	٩٧٤	٩٦-٠٥-٢٩
المنتدى الفكرى الدورى حول المشروع القومى لتنمية وتعمير سيناء			
-----	الاهرام	٩٧٥	٩٦-٠٥-٢٩
هيمنة واسعة للسلطة التنفيذية على السلطة التشريعية فى العالم العربى			
-----	الاهالى	٩٧٦	٩٦-٠٥-٢٩
فى امتحان المرحلة الأولى للثانوية العامة أسئلة الجبر والجغرافيا فى مستوى الطالب المتوسط			
على تركى	الاحرار	٩٧٧	٩٦-٠٥-٢٩
الدين الداخلى فى حلقة نقاشية			
-----	الاهالى	٩٧٨	٩٦-٠٥-٢٩

مجلد رقم ٥ التعليم (١٩٩٦) المجلد الخامس

العنوان

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
"الصفة " فى دار العلوم			
-----	الاهالى	٩٧٩	٩٦-٠٥-٢٩
٧٢ مليون جنية لتنفيذ ١٤٥ مشروعا تعليميا بدمياط			
على داود	الاهرام	٩٨٠	٩٦-٠٥-٢٩
العاملون بالتعليم والبحث العلمى يؤيدون سياسة مبارك			
-----	الاهرام	٩٨١	٩٦-٠٥-٢٩
الأساتذة المصريون يقاضون رئيس الجامعة الأمريكية			
عادل زكريا	الاهالى	٩٨٢	٩٦-٠٥-٢٩
وخز الفقاقيع !			
ناجى سعود الزيد	القبس	٩٨٣	٩٦-٠٥-٢٩
خبير من معهد التأمين بلندن يزور القاهرة			
-----	الاهرام	٩٨٤	٩٦-٠٥-٢٩
تعيينات جديدة بجامعة حلوان			
-----	الاهرام	٩٨٥	٩٦-٠٥-٢٩
لاشكوى من امتحان الجبر للمرحلة الأولى بالثانوية الحديثة			
-----	الاهرام	٩٨٦	٩٦-٠٥-٢٩
امتحانات مستوى لمحو الامية			
-----	القبس	٩٨٧	٩٦-٠٥-٢٩
الغاء امتحان الكمبيوتر للصف الأول بمدرسة التجارة ببورسعيد بعد تسربه			
-----	الاهرام	٩٨٨	٩٦-٠٥-٢٩
شكاوى من طول أسئلة الجبر بالثانوية الحديثة			
سيد ابو اليزيد	الجمهورية	٩٨٩	٩٦-٠٥-٢٩
خامته زفت			
محمد مساعد الصالح	القبس	٩٩٠	٩٦-٠٥-٣٠
التوسع فى التعليم عن بعد . . ضرورة فى جميع المراحل			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	٩٩١	٩٦-٠٥-٣٠
إنشاء مركزين جديدين بجامعة المنصورة			
-----	الاهرام	٩٩٢	٩٦-٠٥-٣٠
إمبراطورية أولاد الأساتذة			
جيهان ابو العلا	صباح الخير	٩٩٣	٩٦-٠٥-٣٠
تفاصيل قصة ضياع مصدرمشع من علوم القاهرة !			
وليد طوغان	صباح الخير	٩٩٧	٩٦-٠٥-٣٠

مجلد رقم ٥ التعليم (١٩٩٦) المجلد الخامس

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ارحموا المعلم . . يرحمكم الله			
ناجى الشهابى	الشعب	١٠٠١	٩٦-٠٥-٣١
مشاكل بالجملة تواجه طلاب كليات التربية بالبحر الأحمر			
-----	الشعب	١٠٠٣	٩٦-٠٥-٣١
تجاهل الأوائل من المدارس الإسلامية فى ابتدائية الجيزة			
-----	الشعب	١٠٠٤	٩٦-٠٥-٣١
سوزان مبارك ترسى أساس المكتبة المركزية لجامعة القاهرة الشهر القادم			
محمد حبيب	الاهرام	١٠٠٥	٩٦-٠٥-٣١
المطالبة باشراف الأزهر على إعداد كتب التربية الإسلامية			
محمد يونس	الاهرام	١٠٠٦	٩٦-٠٦-٠١
مؤتمر دولى يبحث أوضاع المعلمين فى القرن ال٢١			
سعيد اللاوندى	الاهرام	١٠٠٧	٩٦-٠٦-٠١
قواعد قبول الطلاب بالصف الأول الإعدادى العام والمنهى والرياضى			
يسرى موافى	الاهرام	١٠٠٨	٩٦-٠٦-٠١
المدارس التجريبية والخاصة تبدأ قبول المرحلة الأولى من اليوم			
-----	الاهرام	١٠٠٩	٩٦-٠٦-٠١
جامعة القاهرة عضوا تنفيذيا برابطة الجامعات الإسلامية			
-----	الاهرام	١٠١٠	٩٦-٠٦-٠١
رحلة كل يوم			
فؤاد فواز	الوفد	١٠١١	٩٦-٠٦-١٠
كلمة حق			
عصام عبد المنعم	الاهرام	١٠١٢	٩٦-٠٦-٠٢
برافو . . وزير التعليم			
حامد دنيا	اكتوبر	١٠١٣	٩٦-٠٦-٠٢
تهديد بالطعن بعدم دستورية التدريس باللغة الأجنبية			
عادل السنهورى	العربى	١٠١٦	٩٦-٠٦-٠٢
بسبب السؤال عما نشرتة " العربى " عملية تأديب للمتفوقات !			
عصمت سليم	العربى	١٠١٨	٩٦-٠٦-٠٢
المؤتمر البرلمانى الدولى يبحث التعليم فى القرن ال٢١			
-----	الاهرام	١٠١٩	٩٦-٠٦-٠٢
بدء الدراسة للعام الجديد بجامعة عين شمس ٢١ سبتمبر			
محمد حبيب	الاهرام	١٠٢٠	٩٦-٠٦-٠٢

مجلد رقم ٥ التعليم (١٩٩٦) المجلد الخامس

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الثقافة العربية ليست عدوانية مصر ترعى التعليم الفلسطينى دائما			
مازن محمود الشوا	الاخبار	١٠٢١	٩٦-٠٦-٠٢
٥٢٠مليون جنية يحتاجها قطاع التعليم بالمنيا			
حجاج الحسينى	الاهرام	١٠٢٢	٩٦-٠٦-٠٢
القضاء الادارى يحكم بدخول طالبتين لاداء الامتحان بجامعة حلوان			
-----	الاهرام	١٠٢٣	٩٦-٠٦-٠٢
امتحانات الثانوية الحديثة تنتهى اليوم للمرحلة الثانية وغد للمرحلة الاولى			
-----	الاهرام	١٠٢٤	٩٦-٠٦-٠٢
الأزهر يراجع مناهج التعليم			
جيهان الحسينى	الوسط	١٠٢٥	٩٦-٠٦-٠٣
هل نلغى المدرسة ؟			
مصطفى امام	الاهرام الاقتصادى	١٠٢٦	٩٦-٠٦-٠٣
البعثات بين التوسع والانكماش !			
لبيب السباعى	الاهرام الاقتصادى	١٠٢٨	٩٦-٠٦-٠٣
الرياضيات . . على خريطة التعليم !			
-----	الاهرام	١٠٣١	٩٦-٠٦-٠٣
فى جامعة عين شمس صرخة فى وجه " البيروقراطية " !			
-----	الاهرام المسائى	١٠٣٢	٩٦-٠٦-٠٣
مايطلبه التعليم من شيخ الازهر			
سعد ابو السعود	الوفد	١٠٣٦	٩٦-٠٦-٠٣
تحديد قواعد القبول بالمدارس الثانوية الرسمية والخاصة			
يسرى موافى	الاهرام	١٠٣٨	٩٦-٠٦-٠٣
تطوير العمل بالجامعات الإدارى بالجامعات والتعيم العالى			
-----	الاهرام	١٠٣٩	٩٦-٠٦-٠٣
شباب كلية الفنون التطبيقية بين الإبداع وخدمة المجتمع			
-----	الاهرام	١٠٤٠	٩٦-٠٦-٠٣
إضافة مواد دراسية حديثة بكليات الهندسة			
احمد طلعت	الاهرام	١٠٤١	٩٦-٠٦-٠٣
دورات تدريبية لتأهيل طلاب الدراسات العليا			
-----	الاهرام	١٠٤٢	٩٦-٠٦-٠٣
تدريب طلاب تجارة القاهرة فى البنوك والشركات الكبرى			
-----	الاهرام	١٠٤٣	٩٦-٠٦-٠٣

مجلد رقم ٥ التعليم (١٩٩٦) المجلد الخامس

العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
نقل مقر رابطة الجامعات الاسلامية إلى القاهرة			
محمد يونس	الاهرام	١٠٤٤	٩٦-٠٦-٠٣
الدولة			
-----	الاهرام	١٠٤٥	٩٦-٠٦-٠٣
التعليم رسالة نبيلة تحقق الاستقرار الاجتماعى والأمن القومى			
-----	الاهرام المسائى	١٠٤٦	٩٦-٠٦-٠٤
قرينة الرئيس تتسلم الدكتوراه الفخرية من جامعة وست منستر			
هناء جوهر	الاخبار	١٠٤٨	٩٦-٠٦-٠٤
قضية ورأى			
رفعت محروس	الاخبار	١٠٤٩	٩٦-٠٦-٠٤
حتى أنت ياطحلاوى			
-----	الاهرام	١٠٥٠	٩٦-٠٦-٠٤
عيد للتعليم كله			
يسرى موافى	الاهرام	١٠٥١	٩٦-٠٦-٠٤
قرينة الرئيس تشكر شعب مصر لمساندتة أنشطتها			
-----	الاهرام	١٠٥٢	٩٦-٠٦-٠٤
رابطة الجامعات الإسلامية تطالب بتدريس مادة للثقافة الإسلامية			
عبد الحى محمد	الشعب	١٠٥٣	٩٦-٠٦-٠٤
فى جامعة قناة السويس			
-----	الشعب	١٠٥٤	٩٦-٠٦-٠٤
تصحيح العينات العشوائية للثانوية العامة الخميس القادم			
طارق عبد الحميد	الشعب	١٠٥٥	٩٦-٠٦-٠٤
رسالة دكتوراه عن القيم الإخبارية			
-----	الاهرام	١٠٥٦	٩٦-٠٦-٠٤
سوزان مبارك .. . مواطنة عالمية			
حنان عبد القادر	المساء	١٠٥٧	٩٦-٠٦-٠٤
باحث مغمور يطالب بتدمير القرآن والغاء اللغة العربية			
فاطمة الرشيدى	الاحرار	١٠٦٠	٩٦-٠٦-٠٤
بدء امتحانات الإعدادية بالقاهرة والجيزة بعد غد			
يسرى موافى	الاهرام	١٠٦٣	٩٦-٠٦-٠٤
ندا حسن امينا عاما للمركز القومى للامتحانات			
-----	الاهرام	١٠٦٤	٩٦-٠٦-٠٤

مجلد رقم ٥ التعليم (١٩٩٦) المجلد الخامس

العنوان			
المؤلف	**المصدر**	**رقم الصفحة**	**التاريخ**
رجال الأعمال يتولون رعاية عدد من المدارس بالقاهرة والجيزة			
-----	الاهرام	١٠٦٥	٩٦-٠٦-٠٤
انتهاء امتحانات الثانوية العامة الحديثة اليوم وبدء تصحيح العينات بعد غد			
-----	الاهرام	١٠٦٦	٩٦-٠٦-٠٤
تعزيز مناخ الديمقراطية أعطانا الثقة لتبنى برامج المراة والطفل			
ماجدة مهنا	الاهرام	١٠٦٧	٩٦-٠٦-٠٤
فى ٣سنوات تم تنفيذ ١٩% من حجم الأنشاء كليات السياحة بالفيوم مشروع ينتظر قراراحاسما			
احمد طلعت	الاهرام	١٠٧١	٩٦-٠٦-٠٤
الدولة			
يسرى موافى	الاهرام	١٠٧٢	٩٦-٠٦-٠٥
تنسيق واحد لايكفى			
هانى المكاوى	الاحرار	١٠٧٣	٩٦-٠٦-٠٥



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٥ مايو ١٩٩٦

لم ينتبهوا لها!

في أسئلة اللغة العربية للمرحلة الثانية للثانوية العامة والتي جاءت في مستوى الطالب تكررت صيغة اجب عن سؤال واحد فقط فيما ياتي على مدى صفحتين ثم وردت نفس الصيغة في مسالة النصوص أجب عن سؤالين فقط مما ياتي ولكن العبارة تذيلت بعبارة أخرى تقول: على ان يكون بينهما الأول وكان لطول الامتحان ولشدة الحرارة في اليوم الاول لامتحان الثانوية العامة اثرهما في ألا ينتبه معظم الطلبة إلى التحفظ الوارد في آخر السؤال استنادا إلى تكرار نفس الصيغة في الأسئلة السابقة.

نلتمس الرافة من السيد وزير التربية والتعليم والاكتفاء بسؤالين من النصوص دون هذا التذييل المجحف في ظروف امتحانات الثانوية هذا العام.

الفنان حمزة الشيمي



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــــرام

التاريـــخ: ٢٥ مايو ١٩٩٦

جامعة حلوان تحتفى برواد التربية الموسيقية

كتب ـ سمير شحاتة:

★ فى احتفال تقيمه جامعة حلوان بعنوان «يوم الوفاء» ١٠ صباح بعد غد.

تكرم كلية التربية الموسيقية العمداء السابقين ورواد التربية الموسيقية فى مصر، وذلك بمسرح الكلية بالزمالك بحضره د. محمد الجوهرى رئيس الجامعة وحلمى أمين نقيب الموسيقيين.

المكرمون هم الدكاترة: عائشة صبرى أول عميدة مصرية للمعهد العالى لمعلمات الموسيقى والعمداء: ويني شاكر وعواطف عبد الكريم واميمة امين وصافيناز السلانكلى وامال صادق وسمحة الخولى وبثينة فريد وإكرام مطر ورتيبة الحفنى، وأسما الراحلين محمود حفنى وفؤاد بيومى.



المصدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ٢٩ مايو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

■ اللجنة الوطنية لليونسكو تناقش غدا

إنتاج الوسائل التعليمية فى مجال التعليم عن بعد

كتب ـ يسرى موافى:

تعقد اللجنة الوطنية المصرية لليونسكو اجتماعا غدا لمناقشة إنتاج الوسائل التعليمية فى مجال التعليم عن بعد، وذلك بالتعاون مع المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة (ايسيسكو) بمقر اللجنة الوطنية بالقاهرة، ويستمر الاجتماع ٣ ايام.

وصرح السيد فوزى عبد الظاهر الامين العام للجنة بأنه سيشترك فى الاجتماع ٢٥ خبيرا يمثلون ١٠ دول عربية من المهتمين بانتاج الوسائل التعليمية، وذلك لتحسين مردود برامج التعليم والتدريب من خلال تيسير مواكبة التطور فى تكنولوجيا التعليم، ومواجهة ظروف البعد المتكافئ لبعض فئات المتعلمين والمتدربين، وتطوير أنماط التعليم والتدريب، وتنمية أنشطة التعليم الذاتى وتطوير اساليبه. وتم تكليف بعض الخبراء بإعداد ٣ اوراق رئيسية حول تجارب دولية رائدة فى مجال التعليم، ومشروع خطة قومية للتعليم عن بعد، واقتصاديات مشروعات التعليم عن بعد وبدائل تمويلها. ويهدف الاجتماع الى تبادل الخبرات حول مشروعات التعليم عن بعد. ووضع تصور لخطة متكاملة عن هذا النوع من التعليم، وتحديد مصادر التمويل المكنة لمشروعات التعليم عن بعد، وتشكيل لجنة للدعوة لتمويل خطة للتعليم عن بعد واقتراح اليات عملها. واضاف الأمين العام انه سيتم استعراض تجارب الدول العربية في مجال التعليم عن بعد، ثم مناقشة ورقة عمل عن التجارب الدولية الرائدة، وتحليلها وتقويم تجارب الدول المشاركة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٨ مايو ١٩٩٦



لجنة دائمة من التعليم والاتصالات لمشروع مناهل المعرفة
تنفيذ شبكات الربط والألياف الضوئية بالمدارس والمكتبات

قرر د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تشكيل لجنة دائمة للاشراف على تنفيذ مشروع مناهل المعرفة .. تتكون اللجنة من ممثلين لوزارة التعليم والهيئة القومية للاتصالات السلكية واللاسلكية .

تختص اللجنة بالاشراف على تنفيذ شبكة الاتصالات لصالح المشروع وفقا للمراحل المحددة له وتشمل شبكة الربط لـ ٢٠٠ مدرسة ، وشبكة الالياف الضوئية لنظام الاجتماع بالفيديو عن بعد وشبكة الربط مع الانترنيت ، وشبكة الربط لمشروع الاتصالات عبر الاقمار الصناعية وخطوط التليفونات والمدارس ومراكز تدريب التطوير ونوادى العلوم والمتاحف والمكتبات .

كما تختص بمتابعة تنفيذ الاجراءات اللازمة لتسليم وتركيب الاجهزة بالسنترالات ووضع الخطط والمقترحات اللازمة للحفاظ على الصلاحية الدائمة للاجهزة والشبكات ورفع كفاءتها .

والاشتراك فى الدراسات الخاصة بتطوير الاتصالات فى المشروع

فى جامعة القاهرة :

قلق وتوتر فى امتحان «الاغريق» لطلاب الانتساب بالآداب

كثرة اعداد المتخلفين تؤدي إلى تأخير توزيع ورقة الاسئلة

متابعة : جمال حمزة
تصوير : صبره عثمان

بدأ طلاب الفرقة الأولى (انتساب موجه) بكلية الآداب .. أقسام التاريخ والفلسفة والعربى .. الامتحان أمس الأول

فى امتحان مادة تاريخ الاغريق وحضاراتهم لاحظت « الجمهورية » اكثر من ٤٠٠ طالب وطالبة يؤدون الامتحان بوصفهم متخلفين فى هذه المادة بخلاف الطلاب المستجدين .

أكدت الطالبتان نيفين علت ومروه كاظم ان الامتحان جاء صعباً وأن السؤال الثالث ليس مفهوماً .. بل إن وضع الأسئلة جاء انتقاماً من الاستاذ للطلاب .

سبق أن أشارت « الجمهورية » منذ أيام إلى المشكلة المتعلقة بالكتب المقررة فى هذه المادة وتخوف الطلاب من تكرار الرسوب ..

لاحظت « الجمهورية » القلق والتوتر والانزعاج الشديد على وجوه الطلاب .. مما أدى إلى ايجاد صعوبة شديدة لدى لجنة الامتحان فى السيطرة على تنظيم جلوس الطلاب مما نجم عنه تاخير توزيع أوراق الاسئلة بما يقرب من نصف ساعة .

أصدر د . السيد السيد الحسينى وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب تعليماته بتعويض هذه الفترة فى نهاية الوقت المحدد للامتحان باعطاء الطلاب وقتا اضافيا يعادل هذه المدة حتى يطمئن الطلاب .

قال د . محمد حمدى ابراهيم عميد الكلية ..ود . السيد السيد الحسينى وكيل الكلية ود . حامد زيان رئيس اللجنة داخل اللجان مع الطلاب لبث الطمأنينة فى نفوسهم إلى أن هدأت خواطرهم وساد الهدوء

من ناحية أخرى أوضح رئيس اللجنة وهو استاذ بقسم التاريخ أن سبب الخلل فى امتحان هذه المادة يرجع إلى كثرة عدد الطلاب المتخلفين فيها بصورة لافتة للنظر .. كما أوضح أن هذا الرقم لم يسبق له مثيل على مستوى أقسام الكلية الأربعة عشر .

وأثناء تفقد « الجمهورية » للجان مع عميد ووكيل الكلية ورئيس اللجنة اشتكى احد الاساتذة المشاركين فى الاشراف على سير الامتحان وهو د . حسنى حامد الاستاذ بكلية الزراعة وعضو الكنترول بالاداب من أن طالبا ضربه بقبضة يده عندما طلب منه التزام الهدوء داخل اللجنة وقد حول هذا الطالب للتحقيق .

وشكا الطلاب الممتحنون من أن استاذ المادة الذى أشارت « الجمهورية » من قبل إلى فرضه للكتابين على الطلاب أحدهما كتاب « الروم » لم يتضمن الامتحان أى سؤال منه

دارت الاسئلة التعجيزية حول الظروف التاريخية التى قامت فيها الامبراطورية الفارسية الاخمينية وأسباب حملة الفرس على بلاد الاغريق فى القرن الخامس قبل الميلاد والنتائج التى ترتبت على هذه الحملة .

امتحان التاريخ للصف الثالث الثانوى الأزهرى للبيع!!

انتشرت في عدة محافظات على مستوى الجمهورية نماذج لامتحان التاريخ للصف الثالث الثانوى الازهرى الذى تبدأ امتحاناته اليوم.

وقد تم بيع هذه النماذج بمبالغ مالية كبيرة على انها صورة تم تسريبها من الامتحان الاصلى الذى يؤديه الطلاب اليوم فى مادة التاريخ.

الأزهر الشريف - قطاع المعاهد الازهرية

الصف الثالث الثانوى - تاريخ

[illegible]

استئناف امتحانات الثانوية اليوم

يواصل طلاب الصف الثالث في الثانوية العامة النظام الحديث امتحاناتهم اليوم بامتحان مادتي الفلسفة والمنطق على مدار ثلاث ساعات ثم قدرات الرسم المعمارى على مدار ثلاث ساعات وهما من المواد الاختيارية.

وتجدر الاشارة الى ان الامتحانات ستنتهى للصفين الثالث يوم ٣ يونيه والثانى يوم ٤ يونيو القادم على ان يبدأ تصحيح العينات العشوائية مباشرة في القطاعات الاربعة وليس مركزيا فى القاهرة كما كان يتم فى السنوات الماضية.

وصرح المهندس محمد احمد الهريدى المسئول عن الامتحانات بوزارة التعليم بان تصحيح العينات العشوائية سيستمر حتى ٦ يونيو القادم.



الدروس الخصوصة

حرام علي المدرسين.... حلال علي التجار

منذ سنوات والمدرس المصرى يتعرض لحملة ظالمة وهذه الحملة لا تميز بين المعلمين الشرفاء وبين تجار التعليم الذين لاهدف لهم سوى نهب جيوب اولياء الامور وتخريب العملية التعليمية وهؤلاء يمثلون المافيا الحقيقية فالغالبية العظمى من المعلمين يفنون حياتهم في سبيل الارتقاء بالوطن ولا يعرفون طريق الانحراف ... اما التجار فلاهم لهم سوى تحقيق الربح علي حساب اى شئ ووسيلتهم في ذلك مراكز الدروس الخصوصية التى انتشرت فى الآونة الأخيرة بشكل مخيف وفاق الاعلان عنها إعلانات الافلام السينمائية فهذه المراكز التجارية في ظاهرها تقديم خدمة تعليمية مبسطة وباطنها تجارة اخطر من المخدرات والعاملون في هذه المراكز لاعلاقة لهم بالعملية التعليمية من قريب او بعيد فمثلاً صاروخ الفيزياء خريج مدارس صناعية متوسطة.... وقنبلة الاحياء فشل في الحصول علي بكالوريوس الطب البيطرى واصحاب هذه المراكز ينفقون بسخاء علي الدعاية عن مراكزهم وتصوير العاملين في هذه المراكز علي انهم جهابزة التعليم في مصر كل هذا يحدث تحت سمع وبصر المسئولين ولا احد يتحرك فمن قبل سمعنا عن قرارات باغلاق هذه المراكز ولم يحدث شيىء بل أن اعدادها في تزايد مستمر خاصة ان عائدها سريع واصحاب هذه المراكز منهم الجزار والسباك وغيرهم ممن يملكون الاموال اللازمة للانفاق علي الدعاية وهذه المراكز بما تحققه من دخل وبما تنفقه من دعاية اصابت معظم المعلمين الشرفاء بحالة من اليأس والاحباط وما يحدث سينعكس بشكل مباشر علي العملية التعليمية في مصر.

ميمى موريس

إيه الحكاية

يكتبها: فاروق عبد السلام



بلاغ إلى وزير التعليم:

الرحمة.. فوق.. العدل..!!

أقسم قسما لاإثم فيه .. لو جاءوا بمسز تاتشر أو بعث «برنارد شو» هو و«شكسبير» من جديد ليفهموا أسئلة اللغة الانجليزية لطلبة السنة الثالثة بالثانوية العامه وعلى الأقل لوجاءوا بمفتش اللغة الانجليزية على مستوى الجمهورية وجلسوا فى مقاعد الطلاب فإن «أجعص» واحد منهم لن ينال سوى درجة النجاح فقط .

ولا أدرى من هو الخواجة الذى وضع أسئلة هذا الامتحان العسير والعصيب .

لاشك ان هذا الخواجة مصاب بعدم الإنجاب ولا أولاد له ولذلك فهو حاقد على أبنائنا أحباب الله وأنا اعلم أن وزير التعليم طبيب أطفال .. يعنى أنه يحب الأطفال حتى يشبوا صبيانا ويعمل على شفائهم وراحتهم .. ولكن لن يطاوعه قلبه وهو يقرأ أسئلة اللغة الانجليزية ويقرها فهذا هو الهرم المقلوب بعينه

ولقد حان الوقت لنقول لوزير التعليم بأن الامتحانات فى كل بلاد العالم تكون الترمومتر لقياس مستوى طالب العلم وقدراته ومدى استيعابه لفهم المادة التى يدرسها ـ وليست الامتحانات لتكسير مجاديف أبنائنا الذين حشدنا لهم هذا الجيش من المدرسين والدروس الخصوصية حيث أن الطالب لايستطيع استيعاب شرح مدرس الفصل الذى يضم حاليا أكثر من خمسين طالبا بعد أن كان خمسة وعشرون طالبا فى عصرنا وأوجه الدعوة لوزير التعليم بتشكيل لجنة من أساتذة اللغة الانجليزية لدراسة هذه الأسئلة النارية التى حرقت ثقة أولادنا بأنفسهم وهم يفاجئون بعلامات الاستفهام المستعصية .. ووضع ضوابط للرأفة التى تصحح هذه المادة فى الكنترول.

ويا سيادة الوزير .. قديما قالوا .. ومازلنا نقول ، إننا لانطالبك بالعدل فقط وإنما نطالبك بأن تكون الرأفة والرحمة فوق العدل نرجو يا سيادة الوزير الهدوء والأمان للبيوت التى اشتعلت بنار هذه الأسئلة أو تلك الفوازير وأتمنى أن تصدر بيانا فى الصحف بأنك ستراعى جدة وصعوبة هذه الاسئلة أثناء التصحيح ومراعاة الرأفة الشاملة حتى تعيد الهدوء للقلوب وتزيل كوابيس الغضب .



حسين كامل بهاء الدين

أما هذا العبقرى الذى قام بوضع هذه الأسئلة لانملك إلا نقول له «حسبنا الله ونعم الوكيل» .

يا سيادة الوزير

إنها صرخة من كل أب ومن كل أم تناشدك بالاستجابة لأحبابك الذين كانوا أطفالك بالأمس القريب وأصبحوا الآن هم ذخيرة المستقبل وأمل الوطن.

ورفقا .. بالقوارير يا وزير التعليم ..!!

★ ★ ★

.. كم كانت فرحة زملائى الصحفيين .. بهذه اللمسة الحنونة من الرئيس الإنسان حسنى مبارك .. حينما أمر بصرف معاش استثنائى لزميلنا الصحفى المناضل «سعد زغلول فؤاد» .

إن الصحفيين الذين سيلتقون بك فى عيد الإعلاميين . بعد أيام قليلة يرددون وورا مهم هذا الجيش الهائل من شيوخ الصحافة وشبابها: شكرا .. شكرا لك يا رئيسنا الإنسان ..

★ ★ ★

قال لى صديقى : هل كلمة « غطرشة كلمة عربية فصيحة ؟!!

قلت له : إنها كلمة عربية فصيحة بكل المقاييس والدليل هذا الحديث النبوى الشريف الذى يقول :

« لعن الله الديوث » !!

قيل : وماهو الديوث .. يارسول الله ؟

قال : الديوث ..هو من يرى السوء فى بيته ويغطرش .

وبالأمس القريب طردنا « ديوثا » يرى السوء فى أهل بيته ويغطرش.. ليكون مكانه فى طابور اللقطاء والملاعين .. !!



المصدر: الـ... ... ...

التاريخ: ٥ / ٦ / ١٩٩٤

البحوث و التدريب و المعلومات

هل قضت الامتحانات على وظيفة المدرسة التربوية والتعليمية ؟

لاشك ان هناك فهمين مختلفين لوظيفة المدرسة فى مجتمعنا المعاصر فجيل الكبار أو أجيال الكبار يعرفون ان المدرسة كانت تقوم بوظيفة واسعة المعانى والهام فى مجالى التربية والتعليم اما المدرسة اليوم فهى تمثل فى ذاكرة الصبيان والشبان البديل الأسوأ والأثقل ظلا، وربما الاكثر مضيعة للوقت لوسيلة اخرى تحقق نفس غاية المدرسة فى نظامنا التعليمى القائم.. وهى الدروس الخصوصية.

وليس فى هذا القول تجن على الحقيقة، بل ان الحقيقة ربما تكون أفظع حالا من أى تعبير قاصر عن ان يحيط بها.. وثمة عوامل كثيرة يمكن إلقاء اللوم عليها فى الوصول بمدارسنا إلى هذا المستوى من فقدان وظيفة كانت قادرة على القيام بها بنجاح كبير من قبل.. ولكننا نستطيع ان نجزم ان هناك عاملا اساسيا ورئيسيا وراء هذه المشكلة وهذا التحول.. وهو صياغتنا لنظام الامتحانات كنظام لتقييم الاداء المدرسى للطلاب (والمدرسين والمدرسة كذلك)..

أما بقية العوامل الاخرى المتعلقة بالمبانى المدرسية وامكاناتها والتحولات الاجتماعية فى المجتمع وإعداد المعلمين فانها تتوارى فى ظل طغيان نظام الامتحانات على مفهوم المدرسة والعملية التعليمية، ولكى نتصور الواقع الاليم الذى صرنا إليه فاننا نستطيع ان نستعرض بعض الحقائق التى قد ندرك أبعادها وقد لا ندرك مدى ما أوصلتنا إليه، كما يلى:

١ ـ فى ظل ظروف شخصية جدا (للاسف الشديد) بدأ الاخذ بنظام معادلة الشهادة الثانوية الانجليزية الجى سى إى بالثانوية العامة وسرعان ما تفاقم هذا الوضع واصبح بمثابة البديل المفضل عند اولياء الامور لابنائهم بعد حصولهم على الاعدادية حيث يسجلون على الورق فى بعض المدارس ويأخذون أجازة مرضية تلو اخرى بينما هم يتنقلون بالسيارات بين بيوت ومراكز الدروس الخصوصية التى تتولى مهمة اعدادهم لامتحان الجى سى إى سواء بعد عام أو اكثر ويصبح هؤلاء مؤهلين لدخول الجامعة دون دراسة لغتهم الوطنية أو آداب امتهم.. ورغم القيود والتحفظات والمحددات الكثيرة التى انتهت وزارة التربية والتعليم مؤخرا إلى فرضها على هذه الشهادات إلا ان اعدادا كثيرة تسربت إلى الجامعة وتخرجت منها فى ظل هذا النظام المقيت الذى لم يفلح أى استعمار اجنبى بل ولم يقبل أن يفرضه فى مستعمراته.. وهكذا فاننا للأسف الشديد وبدون ان ندرى ألغينا وجود المدارس الثانوية كمؤهل لدخول الجامعة، واستعضنا عنها بالشهادة.. أى أننا جعلنا «الشهادة» بديلا للمدرسة وبالتالى انتقل هذا الفهم بمنتهى السرعة والسلامة إلى نظرة مجموع أولياء الأمور والمواطنين إلى التعليم العام، فإذا لم يكونوا قادرين على إلحاق الابناء بالوسيلة التى تمكنهم من الحصول على الشهادة الانجليزية (وما تلاها من طابور طويل من شهادات اخرى بعضها قد يصمد للتقييم وبعضها كان مزورا وخاض الدكتور الوزير معارك ضارية حتى نجح فى إيقاف الامور عند حدها) فلا أقل من ان يلجأوا إلى نفس الاسلوب من حقن الأبناء بالمقويات الكفيلة بالحصول على مجموع ما فى بورصة المجاميع.

٢ ـ يوما بعد يوم وعاما بعد عام تحولت الامتحانات إلى نمط واحد



د . محمد الجوادى

متكرر ومتبادل ومتعاقب وصحيح ان امتحان ١٩٩٥ لم يكن هو امتحان ١٩٩٤ ولا ١٩٩٣ ولا ١٩٩٢ ولا ١٩٩١ ولكن القاسم المشترك بين هذه الامتحانات يفوق ٧٠٪ على الاقل.. على ان الاخطر من مجرد تكرار الاسلوب او السؤال هو ان الامتحانات العامة أصبحت تكرس مسألة الحفظ والتلقين يوما بعد يوم. وفى ظل ضغوط اعلامية ونفسية هائلة أصبح من الصعب على اى عضو من اعضاء لجان وضع الامتحانات إحداث اى تطوير فى اتجاه الابناء بالامتحانات عن المسار الخاطىء واصبح الامر شبيها تماما بقيادة سيارة على طريق معبد ومرصوف اما الطرق الاخرى فإنها وعرة وغير مرصوفة وتقود إلى محاكمة قائد السيارة.. وعلى الرغم من ان قائد السيارة يعرف ان الطريق المعبد المرصوف مسدود فى نهايته ولا يؤدى إلى شىء فإنه لا مفر امامه من سلوكه، والابتعاد عن الطرق الاخرى التى سوف تجلب له المشكلات!!

وواضع الامتحان (قائد السيارة) يعلم انه غير مسئول ان يكون هذا الامتحان أداة للتقييم العادل أو لاى شىء وهو يعلم انه سيكرر قيادة السيارة (وضع الامتحان) فى العام القادم.. ليعود فى نفس الطريق إلى نفس نقطة البداية!! وهكذا تسير الامور فى حلقة مفرغة ولكنها تقضى فى كل مشوار من هذه المشاوير على ملكات الابداع والتفوق فى ربع مليون شاب من ثمرات وزهور هذا الوطن.

٣ ـ كان التعليم قبل وجود المؤسسات يهدف إلى تعليم المتلقى القراءة والكتابة.. فهل نستطيع ان نزعم ان امتحان الثانوية العامة بجلالة قدره أصبح اليوم قادرا على ان يعطينا مؤشرا على ان الذى يجتازه بخمسين فى المائة مثلا قادر على القراءة والكتابة بالمستوى المطلوب من شاب او فتاة فى سن الثامنة عشرة؟ هذا هو السؤال المحرج والذى لابد ان يقودنا إلى ضرورة ان يكون الامتحان قادرا على تمييز الكفاءة فى القيام بالوظيفة الاساسية سواء من القدرة على الكتابة أو القراءة او الحساب أو التفاهم او حل المشكلات او الانتظام فى سلك المجموعة او البحث عن المعلومات او تحويل البيانات إلى معلومات والمعلومات إلى علم..... الخ.

ومع هذا كله فاننا نستطيع بقليل من الاجراءات التصحيحية ان نرتفع بمستوى امتحاناتنا إلى المستوى الكفيل بالارتفاع بمستوى التعليم نفسه.. كل ما يلزمنا فى هذا الصدد هو:

١ ـ الحرص على هويتنا وثقافتنا قبل كل حرص آخر واظن المعنى اوضح وأخطر من ان يشرح.

٢ ـ الانتفاع بالمدرسة كمؤسسة تتولى كافة انواع التربية (الدينية والفنية والرياضية والبيئة..) قبل ان تكون مؤسسة حريصة على التعليم!

٣ ـ أن يكون التعليم موجها إلى «القدرة على المعرفة» بكل ما تستلزمه هذه القدرة وليس موجها إلى اختبار استظهار مؤقت لبعض المعلومات مهما كانت كثيفة ومتنوعة.

وإذا وافقنا على ان يكون هذا هو أساس تفكيرنا فى التعليم فسوف يعود للمدرسة دورها.. ولكن يبدو أن هناك من لا يريدون مدرسة على الاطلاق.. ولهذا فإن صيغة الامتحانات الحالية هى النموذج الامثل عندهم.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الحياة اللندنية

التاريخ: ٢٥ [illegible] ١٩٩٦

التعليم والمتعلمون في مصر

بقلم البروفيسور محمد منصور

■ اهدي هذا المقال إلى كل من وهبه الله عقلا يتعلم ويفكر به، ويعطي غيره من نتاج تفكيره. وهؤلاء ليسوا بالكثير في أمة عاشت قرونا طويلة في ظلمات الجهل، واوقفت استعمال العقل في أمور الحياة.

إن الحديث عن التعليم والمتعلمين في بلد من البلاد هو مفتاح لفهم حاضر هذا البلد ومستقبله، لأن التعليم هو المكون الأساسي لشخصية الفرد، والحاكم الرئيسي لنشاطه الذهني وعمله الإنتاجي لصالح شعبه ووطنه.

والتعليم في مصر ينقسم إلى قسمين أساسيين: أولهما ما يسمى بالتعليم الديني الذي يقوم عليه الأزهر ومعاهده (ساقتصر في كلامي هنا على تعليم الدين الإسلامي، وليعذرني إخواننا المسيحيون في ذلك). والثاني هو التعليم الأميري، وهو ما قد يسمى بالتعليم العلماني في المدارس الحكومية والجامعات.

عندما دخل المستعمر مصر، كان التعليم الأزهري المتخلف هو التعليم الغالب. ثم إن المستعمر ادخل التعليم العلماني وشجعه بهدف تحقيق مصالحه، وذلك عن طريق تكوين طبقة من المتعلمين البعيدين عن تاريخهم وحضارتهم، والقريبين من المفاهيم الأوروبية. ومن ثم تهيئة هذه الطبقة في المستقبل لتسيير امور البلاد، ولتكون خادمة لاغراض المستعمر عن قصد وغير قصد، حتى ولو نزح المستعمر عن البلاد، وصار الأمر لهذه الطبقة التي أصبحت عريضة بمضي الزمان.

ما هي خصائص التعليم الديني؟

لقد بدأ العالم العربي والإسلامي منذ حوالي ثمانية قرون في الانحدار الحضاري، بسبب توقف الفكر الإسلامي عن التطور. واتسع مجال البدع والخرافات بسبب جهل جمهور المسلمين. بل وانقطع اتصال المسلمين بجزء كبير من تاريخهم الحضاري، فصاروا يجهلون منجزاتهم الحضارية. وانعكس كل ذلك على مناهج التعليم في المعاهد الدينية، وكذلك على طريقة التعليم. فخريج المعهد الديني هو في الغالب إنسان يجيد حفظ القديم. والفقه عنده هو فقه الأئمة الأربعة. وعلوم الحديث لديه هي ما رواه المحدثون منذ قرون طويلة. والاجتهاد باب أغلق منذ زمن بعيد. والتطور الإنساني يكاد الا يكون له أي اعتبار في تفكيره. فهو بالتالي إنسان يعيش في الماضي، ويعجب الجاهل به لقدرته على ترديد ما حفظه. وكلما زادت قدرته على الحفظ، كلما زادت مكانته لدى الجهلة. إنه يسمى عالما، والعلم منه براء. وإذا مثلنا التعليم بشجرة: جذورها هي الماضي، وساقها التطور على مدى التاريخ، وأوراقها الحاضر... كان خريج تلك المعاهد الدينية مثل شجرة مات نصف جذورها، وجف ساقها، وذبلت أوراقها.

اما التعليم الآخر، فمبني على المفهوم الغربي للتاريخ الحضاري. فالحضارة عند الغرب هي حضارة أوروبية، بدأت في اليونان، ثم توقفت ما يقرب من الف وخمسمئة عام، ثم بنيت من جديد على الماضي في السبعمئة سنة الأخيرة. بالطبع يهمل الأوروبيون نصيب الحضارات الأخرى في تقدم الإنسانية، بل يزيفون التاريخ، ويسرقون إسهامات الحضارات الأخرى، وينسبونها الى انفسهم. وقد أدى ذلك إلى عنصرية كريهة نلمسها بوضوح في أوروبا والولايات المتحدة وجنوب أفريقيا.

ما تأثير ذلك في التعليم في مصر؟

واضعو المناهج التعليمية أخذوا في اعتبارهم النظرة الأوروبية الى تاريخ الحضارة. في أول الأمر عن قصد، ثم صار ذلك طبيعيا، لأنهم أنفسهم قد حصلوا على هذا النوع من التعليم.

ما هي خواص هؤلاء المتعلمين؟

أولا: الإهمال الذي يكاد أن يكون تاما للحضارة الإسلامية والدين الإسلامي. ثانيا: انقطاع الصلة بينهم وبين تاريخهم الحضاري. ثالثا: التشبع بالمفهوم الأوروبي للحضارة وتاريخها. رابعا: الشعور بالنقص نتيجة لهذا النوع من التعليم. وبالتالي يبقى الإنسان مقلدا وليس مبدعا، ويصبح بذلك عالة على الحضارة الإنسانية.

نجح المستعمر نجاحا كبيرا في حشو ادمغة الأغلبية العظمى من المتعلمين في بلادنا، والذين بيدهم تصريف الأمور سواء في الإدارة، أو في الاقتصاد، بما يريده لهم، كي يصيروا اتباعا. وعلى رغم جلاء المستعمر بجيشه عن بلادنا، إلا انه ما زال يحتل

ادمغتنا، وهذا أخطر بكثير من الاحتلال المادي. والمصيبة الكبرى اننا لسنا في وضع يمكننا من الفهم الصحيح للحالة التي نحن فيها.

يقيناً تمكنت قلة ضئيلة جدا من فهم هذه الظروف، بفضل فرصة حصلوا عليها لإكمال تعليمهم، أعني الربط بين التعليم الغربي والتعليم الإسلامي. والغريب أن هذه الفرصة تتاح غالبا من خلال المعيشة في المجتمع الغربي نفسه، والاطلاع على المراجع العلمية في مكتباته. وهنا يكتشف المرء تزوير الغربيين للتاريخ، ويدرك إسهامات الحضارات الأخرى، خصوصاً الحضارة الإسلامية. إن الحضارة الإنسانية بناء ساهمت في تشييده مجموعات مختلفة من البشر: أفريقيون وآسيويون وأوروبيون. والإنسان المنصف لا بد أن يعترف بمختلف المساهمين من دون تزييف وتعصب. والعلم الصحيح هو الخالي من التعصب العنصري والديني.

ولنعد مرة أخرى إلى مثال الشجرة. فالمتعلم تعليما غربيا من مسلمي وعرب اليوم مثله كمثل شجرة نبتت في جو صناعي في بيت من بيوت النباتات، ويكون نموها متوقفا على هذا الجو الصناعي. وإذا أزيل البيت الذي حولها، ذبلت وماتت.

إن حب هذا الوطن يستدعي منا أن نفهم الوضع الذي نحن فيه، وأن نسعى الى تجنب مساوئه. وذلك لا يكون إلا بتوحيد التعليم، وإصلاح مناهجه، وتكوين المعلم الواعي والمخلص. وبذلك نمهد الطريق أمام الأجيال القادمة للسير في الطريق الصحيح.

إن أكبر مصيبة أصابت بلدنا هي تأخر التعليم وفساده. وكل مجهود ضائع لا محالة، إذا لم نقم بإصلاح التعليم... ليس بالكلام ولا بتصريحات المسؤولين وغير المسؤولين، ولكن بتشخيص المرض تشخيصا واعيا صحيحا، وإعداد الوسائل الفعالة للعلاج الذي سيستغرق وقتا طويلا لا محالة. ولتكن هذه الكلمة بداية.

المصدر: الأهـــــــرام

التاريـــخ: ٢٦ مايو ١٩٩٦

تقديم طلبات الالتحاق برياض الأطفال يبدأ أول يونيو

حـــظر تحـــصيل أى رســـوم أو تبرعـــات تحـــت أى مســـمى

كتب ـ يسرى موافى :

تقرر بدء تقديم طلبات القبول بمرحلة رياض الأطفال الرسمي والخاص، عربى ولغات من اول يونيو القادم حتى اخره وسسيتم إعلان مواعيد وشروط التقديم والقبول بمكان ظاهر بالمدارس، كما تقرر قبول جميع الطلبات المستوفاة لشرط السن، مع حظر دفع أى رسوم او تبرعات او مبالغ تحت اى مسمى مع الطلبات المقدمة.

ويكون حساب سن الطفل حتى اول اكتوبر عام ١٩٩٦.

وتقرر ان يكون الحد الأدنى لسن القبول برياض الأطفال فى المدارس الرسمية، عربى وتجريبى لغات، اربع سنوات، ويتم القبول تنازليا من أعلى سن للمتقدمين حتى الحد الادنى المقرر، ولايجوز قبول طلبات للأطفال الأقل من ثلاث سنوات و٦ شهور بالمدارس الخاصة، او اربع سنوات بالمدارس الرسمية مهما كانت المبررات. وتقرر ان يكون الحد الأدنى لسن القبول برياض الأطفال الخاصة نظام السنتين الملحقة بالمدارس الابتدائية ثلاث سنوات ونصف، ويتم القبول فيها تنازليا من أعلى سن للمتقدمين، ويراعى فى كل الحالات الا تزيد كثافة الفصول فى المدارس الرسمية العربى والتجريبى عن ٤٠ تليمذا، وبالمدارس الخاصة طبقا للائحة الداخلية لكل مدرسة دون تجاوز. ويجوز قبول أطفال جدد بالصف الثانى برياض الأطفال بالمدارس الخاصة فى حدود الكثافة المقررة، والفصول المرخص بها ويشترط الا يقل السن عن اربع سنوات ونصف كحد ادنى وأن يتناظر سنة مع اقرانه بنفس المدرسة والصف مع مراعاة القبول تنازليا. ويجوز قبول اطفال جدد بالصف الثانى برياض الأطفال بالمدارس الرسمية «عربى» بشرط الا يقل السن عن خمس سنوات وفى حدود الكثافة المقررة.

وبالنسبة للأطفال المتقدمين لرياض الأطفال الخاصة نظام السنة الواحدة يكون الحد الأدنى لسن القبول اربع سنوات ونصف، ولايجوز قبول أطفال فى سن الإلزام فى فصول رياض الأطفال «ست سنوات» ويشترط فى التقدم للقبول بالصف الأول الابتدائى بالمدارس الرسمية والتجريبية ان يكون السن بين الثامنة والسادسة، وفى المدارس الخاصة خمس سنوات ونصف بشرط أن يكونوا قد قضوا مرحلة رياض الأطفال. ويراعى عند التوزيع، تنسيق التلاميذ بين المدارس لاستيعاب جميع الملزمين طبقا للتقسيم الجغرافى وقرب السكن، مع مراعاة إلحاق الاخوة بمدرسة واحدة بالمدارس الرسمية العربى والمدارس التجريبية اذا توفر فيهم شرط السن.

وتم التنبيه على المدارس بعدم وضع أى قيود على الطلبات المستوفاة لشروط التقدم، وستقوم الادارات التعليمية بمتابعة القبول بالمدارس للتأكد من التزامها بالقواعد عن طريق لجنة يتم تشكيلها من الادارات المختلفة.



لا شكوى من امتحان الفلسفة والمنطق للثانوية الحديثة

أدى أمس طلبة المرحلة الثانية من الثانوية العامة الصف الثالث الثانوى امتحان الفلسفة والمنطق وجاءت الأسئلة فى مستوى الطالب المتوسط، ولم تكن هناك شكوى إلا من عدم كفاية الوقت للإجابة. كما أدى بعض الطلاب امتحان الفترة الثانية أمس فى الرسم المعمارى للقدرات. ويؤدى طلبة الصف الثانى المرحلة الأولى اليوم الامتحان فى مادة الجغرافيا.



أسئلة الفلسفة والمنطق سهلة ولكن

الطلاب: نعرف الإجابة ولم يسعفنا الوقت لكتابتها كلها

الشكوى الوحيدة التى رددها طلاب ثالثة ثانوى- حديثة- أمس هى طول اسئلة الفلسفة والمنطق رغم سهولتها وابدوا اسفهم لعدم تمكنهم من اجابة جميع الاسئلة بسبب ضيق الوقت.

اكد الطلاب ان الامتحان جاء متوقعا ومباشرا وشاملا لجميع اجزاء المنهج الا ان الاجابة عليه كله تحتاج لوقت اكبر من المخصص له وهو ٣ ساعات.

جاء الامتحان فى ٤ اسئلة ٢ للفلسفة و٢ للمنطق ينقسم السؤال الاول فى كل منهما الى «أ،ب» وينقسم «أ» الى ٣ اسئلة اجبارية و«ب» الى ٣ جزئيات يجيب الطالب على ٢ منها.

متابعة :

سيد أبواليزيد

مجدى طنطاوى

والسؤال الثانى فى كل منهما من ٦ اسئلة يجيب الطالب على ٤ منها بما فيها من جزئيات متعددة.

● أمام مدرسة صفية زغلول بحلوان اكدت الطالبات هند حسن مسعود ولوزة عبدالمنعم عبدالحميد ونورا جمعة وهبة محمود ان الامتحان خفف آلام الامتحانات السابقة ورسم البسمة على وجوهنا بعد الدموع والصرخات من الامتحانات السابقة.

واضافت ان هذا الامتحان تميز بالوضوح والبعد عن فزلكة واضعى الاسئلة لتحدى الطلاب فضلا على أن الوقت مناسب تماما للاجابة على كافة الاسئلة.

وأمام مدرسة صلاح سالم الثانوية اكد الطلاب طلعت سلام وحمدى بهجت وسمير احمد ان امتحان الفلسفة والمنطق جاء سهلا بصورة غير متوقعة مؤكدين أنهم لم يناموا ليلة الامتحان حرصا على مراجعة المادة كلها خشية ان تأتى الاسئلة بصورة ملتوية أو معقدة مثل الانجليزى.

وأمام مدرسة قاسم امين الثانوية وقف عدد من اولياء الامور امام باب المدرسة مؤكدين أنهم اخذوا اجازة من العمل لأول مرة هذا العام للاطمئنان على بناتهم خاصة بعد تجربة الامتحانات السابقة وابدين سعادتهن بعد خروج اولادهم من اللجان.

● خرج طلاب الثانوية العامة بالقليوبية سعداء لسهولة اسئلة الفلسفة والمنطق واكدوا أنها فى مستوى الطالب المتوسط رغم أنها تحتاج الى الزمن المخصص بالكامل للاجابة على جميع الاسئلة المطلوبة.

اكدت الطالبات سهام عبدالمحسن القاضى وسماح محمود حسن وهند عبدالخالق عفيفى وياسمين احمد هاشم أن الاسئلة كلها مباشرة وشاملة لاجزاء كثيرة بالمنهج وقد توقعنا كثيرا من النقاط مثل قانط والشك واليقين واهمية الفلسفة فى المجتمع ووجهة نظر الامام محمد عبده فى الحرية.

وفى لجنة المنازل بمدرسة طوخ الثانوية للبنين قال الطالب ايمن عبدالهادى ابراهيم توقعت الحصول على درجة النجاح فقط بهذه المادة لكننى فوجئت بسهولة الاسئلة واتفق معه فى الرأى خالد صلاح حموده لكنه يختلف فى ان اجابة جميع الاسئلة تحتاج الى وقت طويل.. واشار أنه ظل فى قلق دائم طوال الوقت خوفا من عدم التمكن من الاجابة على الاسئلة كلها وبالفعل تركت نقاطا بسيطا بسبب ضيق الوقت فقط لأننى كتبت باسهاب

الطالب احمد رجب شحات له وجهة نظر اخرى حيث يرى ان الاسئلة سهلة جدا وكانت مفاجأة لنا خاصة اننا تعودنا الاسئلة غير المباشرة وبعض النقاط الصعبة فى امتحانات السنوات السابقة.

● المنصورة- ايهاب الجميلى:

ادى ١٥ الفا و٤٠٥ طلاب الامتحان بمحافظة الدقهلية فى ٦٨ لجنة بينها ٤ لجان خاصة.. اكد الطلاب سهولة الاسئلة ومباشرتها.

زار رأفت الزهدانى وكيل وزارة التعليم بالمحافظة احدى الطالبات المصابة بكسور حيث تؤدى الامتحان فى لجنة خاصة بالمستشفى الجامعى. نبه الزهدانى على الملاحظين باحتساب ٥ دقائق وقت اضافى تعويضا عن الزيارة.

واكد وكيل الوزارة انه اصدر تعليماته بمراعاة المرونة فى معاملة الطلاب داخل اللجان والسماح للمعوقين باداء الامتحان فى لجان بالدور الارضى.

واضاف انه تم تزويد ٣ لجان بمدارس نبروه الثانوية التجارية والملك الكامل بلمبات اضافية حرصا على مصلحة الطلاب.

فى لجنة مدرسة ام المؤمنين سمح لطالبة بتناول كوب قهوة منبهة للتغلب على النوم نتيجة السهر طوال الليل لمراجعة المادة.

وتفقد وكيل الوزارة وحامد المتولى رئيس قسم التعليم الثانوى لجنة



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٦ مايو ١٩٩٦

سدوب الثانوية حيث سمح الملاحظون والمراقبون لطالب باداء الامتحان فى الفلسفة والمنطق رغم عدم اختياره المادة.

● سوهاج- حربى عبدالهادى:

ساد الهدوء لجان الامتحان بسوهاج.. وخرج عدد كبير من الطلاب بعد نصف الوقت ولم تتلق غرفة العمليات بالمديرية أى شكاوى حول الامتحان. أكدت الطالبة مروة محمد أن الاسئلة جاءت فى متناول الطالب العادى ومن الكتاب المدرسى.

ويقول شريف عبدالمجيد ان الاسئلة شملت اجزاء كبيرة من المنهج ولكنها مباشرة واسهل من اسئلة النماذج.

قنا- عبدالحكيم الامير:

شكا معظم طلاب قنا من طول الامتحان رغم سهولة الاسئلة اكد الطالب حسام الدين احمد ان الوقت لم يكن كافيا للاجابة على كل الاسئلة. وابدت غادة بدوى الحسرة لانها تعرف الاجابة عن جميع الاسئلة ولكنها لم تتمكن من كتابتها.

اسنا- صبرى عويس:

ساد الهدوء لجان الثانوية.. قالت شيماء فؤاد بمدرسة اسنا الثانوية بنات ان الامتحان فى مستوى الطالب المتوسط ويشمل جميع اجزاء المنهج.



في امتحان نقل الثانوي الأزهري

الفيزياء بالصف الثاني علمي صعبة جداً

كتب ـ عبد الحليم محمد :

أدى طلبة وطالبات الصفوف الثلاثة الثانوية بقطاع المعاهد الأزهرية على مستوى الجمهورية أمس الامتحان في مواد : المنطق والجغرافيا والكيمياء والأحياء ، والفيزياء ، وقد انتهى أمس امتحان الصف الثالث أدبي، وتنتهي اليوم جميع الصفوف الأدبية والعلمية .

وصرح فضيلة الشيخ محمد بشير عبد العال رئيس قطاع المعاهد الأزهرية بأن الامتحان ينتهي اليوم وتجرى عملية التصحيح والمراجعة أولا بأول بجميع المناطق التعليمية الأزهرية بالمحافظات في النقل للثانوي والمعلمين والقراءات ، وقد بدأت الكنترولات بجميع المعاهد عملها ، حتى تتمكن من اعلان نتيجة النقل قبل بدء امتحان الشهادتين الاعدادية والثانوية في الثامن من يونيو المقبل .

وفي معهد فتيات المعادي الاعدادي الثانوي التقت الجمهورية بالاستاذة رجاء أبو الفتح علي عميدة المعهد وفضيلة الشيخ فرج ابراهيم فرج موجه علم العلوم الشرعية بمنطقة القاهرة، والشيخ علي محمد قناوي وكيل أول المعهد، حيث يضم المعهد ٥٦٢ طالبة بالشعبتين الادبية والعلمية، يؤدون الامتحان امام ٢٧ لجنة، منها ١٣ أدبي و ١٤ علمي .

وقد شكت طالبات الصف الثاني الثانوي علمي من امتحان الفيزياء، وأنه صعب وفوق مستوى الطالبة العادية، والأسئلة طويلة، وتحتاج الى وقت أطول، ومن هؤلاء الطالبات، نهى مصطفى معوض علي، وزينب وجدان حسن، وأميرة يوسف سيد وزينب علي محمد، وهند ممدوح وغيرهن .

أما الطالبات : رجاء مؤمن عبد الرازق، وشيماء مصطفى عبد العال، وهمت محمد محمود وصلى على النبي عبد الله علي وسهام سليم أبو المكارم ، وإلهام أحمد ، وبسيمة محمد السيد ، وفاطمة علي ابراهيم وهن يمثلن جميع الصفوف في جميع المواد فقد أبدين ارتياحا للأسئلة وأنها من المنهج وفي مستوى الطالبة العادية ، إلا أن بعضها يحتاج إلى وقت أطول .

وفي معهد المعادي الاعدادي الثانوي بنين التقت الجمهورية مع فضيلة الشيخ أحمد عبد السلام بدر شيخ المعهد ، والسيد أبو عرب موجه أول الرياضيات وهم يمرون بلجان الامتحان وعددها ٢١ لجنة وتضم ٣٧٨ طالبا بالصفوف الثلاثة بشعبتيها العلمية والأدبية !!



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: السياسي المصري

التاريخ: ٢٦ مايو ١٩٩٦

إنذار على يد محضر لوزير التعليم

كتب مصطفى محمود:

تلقى الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التربية والتعليم انذارا على يد محضر من العاملين السابقين بمديرية التربية والتعليم باسوان والمحالين للمعاش اعتبارا من ١ ابريل ١٩٨٩ وحتى الان والخاضعين لاحكام القانون رقم ٧٩ لسنة ١٩٧٥ بشان التامين الاجتماعي معدلا بالقانون رقم ٤٧ لسنة ١٩٨٤ بتعديل بعض احكام القانون رقم ٧٩ لسنة ١٩٧٥ معدلا بالقانون رقم ١٠٧ لسنة ١٩٨٧.

وكان المحالون للمعاش بمديرية التربية والتعليم باسوان قد فوجئوا بقيام رئيس صندوق العاملين بالقطاع الحكومي التابع للهيئة القومية للتامين الاجتماعي باستصدار كتاب دوري رقم ٣ لسنة ١٩٩٥ بتاريخ ١٠ اكتوبر ١٩٩٥ بانهاء العمل باحكام الكتاب الدوري رقم ١٩ لسنة ١٩٩٣ اعتبارا من ١ يوليو ١٩٩٥ ولما كان الثابت ان الكتاب الدوري رقم ١٩ لسنة ١٩٩٣ قد صدر ممن يملكه قانونا وهو السلطة المختصة للهيئة القومية للتامين والمعاشات رئيس مجلس ادارة الهيئة في حين ان الكتاب الدوري رقم ١٩ لسنة ١٩٩٣ قد صدر من رئيس صندوق العاملين بالقطاع الحكومي وهو لايمثل قانونا الهيئة القومية للتامين والمعاشات لان الممثل القانوني هو رئيس مجلس ادارة الهيئة عملا بالقانون رقم ٧٩ لسنة ١٩٧٥ بشان التامين الاجتماعي وهذا لا يستقيم قانونا.

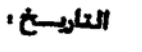
الغريب ان مديرية التربية والتعليم باسوان هي الوحيدة على مستوى الجمهورية التي لم تطبق احكام الكتاب الدوري رقم ١٩ لسنة ١٩٩٣ على حالاتهم مما تسبب في اضرار للشاكين اضرارا بالغة.

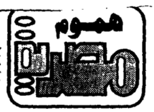
معالجة الصحافة المصرية لقضايا السياسة الخارجية

■ نوقشت مساء أمس بكلية الإعلام رسالة الدكتوراه المقدمة من آمال سعد المتولي عن «معالجة الصحافة المصرية الحزبية والمستقلة للقضايا السياسة الخارجية في الفترة من ١٩٤٤ وحتى ١٩٥٤»

ناقشت الباحثة لجنة مشكلة من الدكتور مختار التهامي رئيسا وعضوية كل من الدكتور فاروق أبو زيد عميد إعلام القاهرة والدكتور عاصم دسوقي

المصدر: الوفد

التاريخ:

٢٤ مايو ١٩٩٦



قاربت الامتحانات - فى المدارس والجامعات - على الانتهاء ليبدأ فصل الصيف الطويل الذى يخشاه الآباء خوفا على ابنائهم..

وإذا كان من حق الأبناء ان يتمتعوا بشهور الصيف فى اجازة متعة يعوضون بها متاعب الدراسة وضغوط الدروس الخصوصية وإرهاق الامتحانات، إلا ان من حقنا ان نضع اقدامهم على الطريق الصواب حتى يستفيدوا ويفيدوا..

●● مثلا من الخطأ ان نترك الشباب هكذا بلا توجيه أو حسن قيادة. وإذا كان بعضهم يعشق القراءة وتم توفير مكتبات عديدة للوفاء بهذا العشق، إلا ان هذه المكتبات تتركز فى العاصمة وقليل من المدن الكبرى أما صغيرها وآلاف القرى والنجوع فهى بعيدة عن هذه المكتبات والكنوز. وفى عهدنا كانت معظم مدن مصر غنية بالمكتبات العامة. كانت هناك مكتبات البلديات ومكتبات الجامعة الشعبية التى تحولت إلى الثقافة الجماهيرية، وإلى قصور الثقافة.. والسؤال هنا: هل يتم تزويد هذه المكتبات بأمهات الكتب خصوصا فى العلوم العصرية التى تجذب الشباب؟! أم تحولت إلى غرف مغلقة لا تعرف اقدام اولادنا الطريق إليها؟!

●● وإذا تركنا المكتبات نسأل: وماذا عن علوم العصر وفى مقدمتها الكمبيوتر. وهل نطمع أن تخصص كل مدرسة غرفة واحدة تضع فيها عدة أجهزة مع مدربين ومشرفين لتدريب أولادنا عليها، ولو برسوم زهيدة يستطيعها أى صبى أو شاب وان نغرى الكل على دخول عصر الكومبيوتر بكل ما يمثله هذا العصر من فتح جديد أمام أولادنا.. واتمنى ان يمد كل محافظ يده لدعم هذا المشروع لانه يجذب الجيل الجديد الذى يعشق كل جديد لما له من آثار عظيمة على شبابنا. ومن حق هؤلاء الشباب ان يجدوا هذا الفصل وهذا التدريب لان المستقبل كله مرهون بمثل هذه العلوم التى يفتح الكومبيوتر أوسع أبوابها لدخوله..

●● وهنا أسأل: هل يمكن ان يقدم المجلس الاعلى للشباب والرياضة ورئيسه الدكتور عبدالمنعم عمارة يده لمثل هذا المشروع. وإذا كان صعبا تنفيذه في المدارس، فهل يمكن تنفيذه فى مقار النوادى فى المدن الكبرى ومدارس القرى.. ولا يضير ان يقدم المجلس الاعلى بضعة ملايين لهذا العمل القومى الجليل.

اننا نعلم ان كثيرا من المدارس ادخلت علوم الكومبيوتر.. ولكننا نطالب بأن تفتح هذه المراكز ابوابها خلال شهور الصيف الطويلة امام الشباب واتمنى ان يجد هذا طريقه فى القرى قبل المدن لان ابناء القرى أكثر جدية فى البحث عن كل جديد وغريب.. واذا نجحنا فى وضع ١٠ أجهزة في كل مدرسة نكون قد وضعنا اقدام اولادنا على الطريق الصحيح نحو علوم الغد التى يفتح الكومبيوتر ابوابها..

●● بل أرى ان هذا من أهم الواجبات على المجلس الاعلى للشباب والرياضة، لان ادخال اولادنا إلى عصر الكومبيوتر له مزايا علمية وتربوية قبل ان تكون ترفيهية، رغم انها كذلك.

أما اذا وضعت وزارة التعليم ووزيرها النشط الدكتور حسين بهاء الدين يده فى يد المجلس الاعلى للشباب والرياضة فان شبابنا سوف يجنون فائدة لن نعرف قيمتها إلا بعد سنوات.

●● ما رأيكم؟!

عباس الطرابيلى



شيخ الأزهر يفتتح مؤتمر رابطة الجامعات الاسلامية

كتب ـ محمد دوح :

تعقد رابطة الجامعات الاسلامية الثلاثاء القادم مؤتمرا بجامعة الازهر . يفتتح المؤتمر فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر والدكتور عبدالله بن عبدالمحسن التركي وزير الشئون الاسلامية والارشاد بالسعودية . يحضر المؤتمر رؤساء الجامعات الاسلامية ويناقش تطوير مناهج التربية الاسلامية . يشرف على المؤتمر الدكتور جعفر عبدالسلام الامين العام لرابطة الجامعات الاسلامية .



المصدر : الحياة اللندنية

التاريخ : ٢٦ مايو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

مصر : اجتماع للخبراء المتخصصين في انتاج الوسائل التعليمية تعقده الاسيسكو

■ القاهرة - «الحياة» - تعقد المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة «الاسيسكو» اجتماعا في القاهرة اليوم الاحد للخبراء المتخصصين في انتاج الوسائل التعليمية في مجال التعليم والتكوين عن بعد وذلك بالتعاون مع اللجنة الوطنية المصرية للتربية والعلوم والثقافة في اطار البحث عن صيغة ملائمة لتطوير العملية التعليمية في العالم العربي والاسلامي بما يتناسب والمستجدات في عالم التربية والتعليم. وسيفتتح الاجتماع الذي يعقد لمدة ٣ ايام وزير التعليم المصري الدكتور حسين كامل بهاء الدين، والمدير العام للاسيسكو الدكتور عبد العزيز بن عثمان التويجري بحضور شخصيات بارزة في مجالات التربية والثقافة والاعلام.

وسيبحث المشاركون في هذا الاجتماع في محاور عدة منها التجارب الدولية الرائدة في مجال التعليم عن بعد. كما سيبحث الخبراء في بدائل تمويل مشروعات التعليم عن بعد ومناقشة التصور العام لمشروع عربي في هذا المجال.

ويهدف هذا الاجتماع التربوي الاول من نوعه في المنطقة الناطقة بالعربية الى تحسين برامج التعليم والتكوين والتدريب، من خلال تيسير مواكبة التطور في تكنولوجيا التعليم ومواجهة ظروف البعد المكاني لبعض فئات المتعلمين والمتدربين وتطوير انماط التعليم والتكوين والتدريب وتنمية انشطة التعليم الذاتي وتطوير اساليبه.

يشارك في الاجتماع خبراء تربويون متخصصون في تكنولوجيا التعليم ينتمون الى عشر دول عربية هي: السعودية والاردن والامارات والسودان وتونس وفلسطين وليبيا والمغرب والعراق ومصر.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٥/٩٦

مصيدة الثانوية القديمة!

● الطلاب يرفضون تخصيص مكتب تنسيق واحد للنظامين الحديث والقديم

● لأول مرة يطبق نظام المجموع الاعتبارى على طلبة القسم الأدبى للقبول بمكتب التنسيق

● بعض الطلبة يهددون برفع قضايا ضد وزارة التعليم لهذه الأسباب

□ ١٦٠ ألف

طالب

ثانوى عام

نظام قديم

يخوضون

الامتحان

قبل الأخير

الأيام القادمة!



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠/٥/٩٦

.. عندما سألت وزير التعليم ماذا سيفعل إذا قام طلبة الثانوية القديمة برفع قضايا على وزارته بسبب عدم تكافؤ الفرص بينهم وبين طلبة النظام الحديث هذا العام.. قال: ولماذا يرفعون قضايا من الأصل.. هل لأننا ننفذ القانون؟! أم لأننا فى مرحلة انتقالية بين نظامين، ومن الطبيعى أن تكون هناك بعض الصعوبات والمشاكل الخارجة عن إرادتنا والتى نبذل أقصى ما فى وسعنا لحلها لكن فى إطار القانون!.وعلى الرغم من هذه الاجابة المنطقية للوزير إلا إنها لاتكفى لانهاء حالة التوتر التى يعيشها١٦٠ ألفا من طلاب الثانوية العامة - نظام قديم - وهم على اعتاب اختبار تحديد المصير قبل الاخير يوم ٢٩ يونيو ٩٦، بعد أن حددت وزارة التربية والتعليم عام ٩٧ القادم ليكون الفرصة الأخيرة لهم، وإلا ستكون عودتهم إلى الصف الثانى الثانوى أمرا مقضيا، ليبدأ من جديد مشوار الثانوية - بعد ضياع سنتين من عمرهم - ولكن على الطريقة الحديثة!!

تحقيق

أيمن المهدى

.. مشاكل مكتب التنسيق ومواصفات الامتحانات ودستورية الفرص الأربع التى يحصل عليها طلاب الثانوية الحديثة دون نظرائهم فى الثانوية القديمة، بالاضافة إلى الصعوبات التى واجهوها فى مدارسهم هذا العام.. تفاصيل تحملها سطور هذا التحقيق..

خلال الأيام القادمة يخوض ١٦٠ ألف طالب من طلبة الثانوية القديمة امتحانات الثانوية العامة للمرة الثانية فى عمرهم الدراسى بعد ان فاتهم قطار النجاح إثر وقوعهم فى مصيدة الدفعة المزدوجة التى أربكت مصر كلها العام الماضى، وهو ما سيتكرر خلال هذا العام أيضا، حيث يخوض الامتحانات بجانبهم ٢٣٢ ألف طالب نظام حديث، مما يعنى أن ٣٠٠ ألف طالب متوقع نجاحهم - وهو نفس عدد الناجحين العام الماضى - يمثلون دفعة مزدوجة جديدة، الأمر الذى ادخل الرعب فى قلوب طلاب الثانوية القديمة خشية تكرار سقوطهم، خاصة إنهم يضعون عدم تكافؤ الفرص بينهم وبين طلبة النظام الحديث على أول قائمة أسباب الرعب!

هم ونحن

احدهم طالب باحدى المدارس الخاصة بالفجالة - رفض ذكر اسمه - قال: «عاوزين يحطونا مع طلبة النظام الحديث فى تنسيق واحد.. هم يحسنوا اربع مرات، وفى الآخر نتساوى معهم.. والله ده ظلم، ولم يعد امامنا سوى القضاء»!!



المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢٦ مايو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

ايضا لم نعرف حتى الآن الطريقة التى سيتم على أساسها تعديل مجموع مواد القسم الأدبى من ٣٧٠ إلى ٤٠٠ درجة ليتناسب مع المجموع الذى ستطبق عليه نسب النجاح وبالتالى التوزيع فى مكتب التنسيق، خاصة أن مجموع مواد النظام الحديث ٤٠٠ درجة وبدون ادبى أو علمى (لاتوجد مشكلة مع القسم العلمى لأن مجموع مواده ٤٠٠ درجة ايضا).

الدكتور حسين كامل بهاء الدين المسئول الأول عن نظام التعليم فى مصر يرفض أن يكون هناك مكتب تنسيق خاص بطلاب الثانوية القديمة لأن الحديثة بنظاميها - كما يقول - شهادة واحدة وليست اثنتين، ونظام الامتحان فقط هو المختلف!

قلت: ولكن فرص الاعادة أو تحسين المجموع لطلاب النظام الحديث غير متوفرة لطلاب النظام القديم! الأمر الذى هدد معه الطلبة باللجوء إلى القضاء؟

قال: النظام كده.. حنعمل إيه.. ده قانون ونص على مرحلة انتقالية.. فهل يمكن أن نعيد عقارب الساعة إلى الوراء.. ثم - والكلام مازال للوزير، لم نغفل أبدا حق طلاب النظام القديم فى المميزات، فاعطينا لهم فرص تحسين المجموع حتى لو نجحوا، كما سمحنا لمن يرسب فى مادة أو مادتين بالحصول على الدرجة التى يحققها، والغينا ما كان مطبقا من قبل وهو أن يحصل الطالب على ٥٠٪ فقط من درجات المادة مهما حقق من درجات..

ايضا سمحنا للراسبين أن يختاروا ما يشاءون من مواد نجحوا فيها بجانب مواد الرسوب ليعيدوا الامتحان فيها على أن يحصلوا على أعلى درجات هذه المواد ويتساءل: فعلى أى أساس يمكن أن يقاضونا؟!

سيد فرارة

وسألت الدكتور أنس جعفر أستاذ القانون الدستورى وعميد حقوق بنى سويف.. هل يحق لطلاب الثانوية القديمة رفع قضايا ضد وزارة التعليم؟

فقال: يحق لأى مواطن اللجوء إلى القضاء ولكن طلبة الثانوية من الصعب أن يكسبوا قضيتهم لأن هناك قاعدة دستورية معروفة وهى «سريان القانون بأمر مباشر وعدم رجعية القوانين» ويوضح أكثر بقوله: الطالب كالموظف العام يخضع للقواعد القانونية السارية دون أن يكون له المطالبة بفكرة الحق المكتسب، أى إذا التحق طالب بكلية ما، وكان مطبقا بها نظام امتحانات معين ثم تقرر تغيير هذا النظام - فجاة - فليس للطالب الحق المطالبة بتغييره.

د. انس قاسم

د. حسام لطفى





هاني هاشم

فاطمة سعد

.. ثم أن طلاب الثانوية القديمة حصلوا - تقريبا - على ذات الفرص التى اتيحت لطلاب الثانوية الحديثة، وإذا كان من حق أحد أن يطالب الوزارة بحقوقه فهم طلاب النظام الحديث لأن القانون به ثغرات خاصة بالاخلال بتوزيع الدرجات بين السنة الثانية والثالثة لأن الثانية عليها ٢٥٠ درجة بينما الثالثة ١٥٠ درجة، وكان يجب إما أن يحدث العكس أو أن تتساوى درجات السنتين (٢٠٠ درجة لكل منهما).

نفس الكلام جاء على لسان الدكتور حسام لطفى استاذ القانون المدنى بحقوق القاهرة، خاصة أن أى تعديل تشريعى هو ملك يمين السلطة التشريعية ولايحق لأى شخص الاعتراض أو الاحتجاج عليه.

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد يكون الأكثر سعادة لسلامة نظم وتخطيط وزارته ولكنه يعود ليقول: اعطينا لطلبة الثانوية القديمة كل المميزات التى تعينهم على تحقيق فرص متقاربة مع زملائهم فى النظام الحديث، وهى اقصى ما نستطيع تقديمه.

ولكن - والكلام لفاطمة سعد طالبة بمدرسة الثانوية بنات بالفيوم، والتى تصر على أن هذه المميزات تخضع لفرصة امتحان واحد فقط فى العام، فى حين أن طلبة الثانوية الحديثة لديهم أربع فرص فى المرحلتين (ثانية وثالثة).

وهذه الفرص يمكن أن ترفع مجاميع الطلبة إلى أكثر من ١٠٠٪ نتيجة تحسين المجموع والمستوى الرفيع، الأمر الذى يؤدى إلى رفع الحد الأدنى لمعظم الكليات وخاصة كليات القمة مما يعنى ضآلة فرصهم للالتحاق بالجامعات.

الحقوق المهدرة!

طالب آخر - رفض ذكر اسمه فتح النار على تعديلات الوزارة المستمرة دون اعلام الطلبة، وآخرها ما سمعه عما يسمى بالمجموع الاعتبارى وتعديلات المجموع الكلى للقسم الادبى دون أن يفهم ماذا تقصد الوزارة، ثم هدد باللجوء الى القضاء - وعلى حد قوله - لاسترجاع حقوق جيله المهدرة؟

محمد احمد الهريدى وكيل أول وزارة التربية والتعليم والمشرف العام على امتحانات الثانوية العامة يرد قائلا: فكرة المجموع الاعتبارى جاءت لتلافى مشكلة المجموع الكلى لمواد القسم الادبى (٣٧٠ درجة) بينما مجموع مواد النظام الحديث ٤٠٠ درجة وهى الدرجة التى على اساسها سيضيع مكتب التنسيق قواعد التوزيع على الكليات، وعلى العموم هو مجرد اقتراح، والكلام الفصل فيه سيكون للمجلس الاعلى للجامعات.

ومن جانبنا سيتم رصد درجات



الطلاب دون تدخل منا على ان يقوم مكتب التنسيق بعملية تحويل هذه الدرجات طبقا للنظام الذى سيحدده.

■ ملحوظة: كما قال لى احد الطلبة فإن كثيرا من الاخبار المتعلقة بمستقبلهم لا تعلنها وزارة التعليم عليهم واخرها طريقة عمل مكتب التنسيق هذا العام بعد ان تقرر تقسيم ايام المرحلة الواحدة الى مجموعات كل منها خاص بمجموع معين حتى يتم التغلب على تزاحم الطلاب فى الايام الاخيرة بالذات، كما انه من المتوقع عدم بدء الطلبة الناجحين دراستهم الا بعد مرور اسبوعين على الاقل بسبب طول مدة الامتحانات .. ايضا تقرر فجأة ان تكون امتحانات القدرات لطلاب النظامين الحديث والقديم بعد امتحانات الثانوية العامة مباشرة فى كل نظام.

لاول مرة يشهد هذا العام امتحانات مختلفة للثانوية العامة القديمة والحديثة بسنتيها، الامر الذى آثار مخاوف معظم الطلبة حول تباين مستوى اسئلة الامتحانات الثلاثة، وتاثير ذلك على قدر نجاح كل طرف، ولكن محمد الهريدى يقول: هذه المخاوف دائما ما تتركز فى القاهرة والجيزة فقط.

- لماذا ؟

لان الطلبة بها لا يعتمدون على الكتاب المدرسى بل يعتمدون على المدرسين الخصوصيين، وكتبهم ومذكراتهم الخارجية، وخاصة اننا نضع مواصفات عامة للأسئلة تلتزم بها لجنة وضع الاسئلة، مثل ان تكون من المنهج المقرر وفى مستوى الطالب المتوسط، وان تقيس القدرات المختلفة، والتحليل والاستنتاج، وان تكون هذه الاسئلة مشابهة للاسئلة الموجودة بدليل التقويم.

صعوبة الامتحان!

ولكن الامتحانات خلال الايام القليلة الماضية شهدت شكاوى كثيرة من طلبة الثانوية الحديثة تنقض هذا الكلام تماما؟

قال: غير صحيح فكل حرف جاء فى ورقة الاسئلة تم وضعه طبقا لهذه المواصفات، ولكن كما قلت الطلبة لا تعتمد على الكتاب المدرسى!!

- وماذا عن اللجنتين المكلفتين بوضع الاسئلة هل روعى انها تضع امتحانين لنظامين مختلفين؟

قال: اللجنة يتم تشكيلها من اثنين من الوزارة (مستشار وموجه) بالاضافة الى استاذ جامعى متخصص فى المادة موضع الامتحان، وهذه اللجنة يشرف عليها لجنة التقييم، والتى يشكلها المجلس القومى للامتحانات وتمارس دورها وقت الامتحان لانه لا يحق لاحد الاطلاع على ورق الاسئلة، فالضمانات مكفولة لكل طالب سواء نظام قديم او حديث.

■ ملحوظة: لجنة واحدة لها حق الاطلاع على ورق الاسئلة ولكن قبل الامتحان بساعة فقط وهى اللجنة المستقلة او المحايدة وهى التى تراجع الامتحان حتى لا تكون به أية اخطاء وخاصة المطبعية.

ولم تكن مشاكل مكتب التنسيق وعدم تكافؤ فرص تحسين المجموع والاعادة وحدها محل شكوى طلاب الثانوية القديمة ولكن كان سيناريو وجوده داخل مدارسهم اكثر دراما، وعلى حد قول هانى هاشم طالب بمدرسة على مبارك الثانوية بالحلمية الجديدة «احسسنا انهم عاوزين يخلصوا منا؟!» لكن الطلبة برضه كانوا السبب؟!

- كيف؟

قال: يعنى الفصل كان المفروض ان يحضر به ٤٠ طالبا فى حين من يحضر لا يتجاوز الـ ١٠ فقط؟!!

- والغياب؟

«مافيش غياب لان النظام هذا العام تغير حيث اعطوا كل واحد منا كارنيه به المواد التى رسبنا فيها العام الماضى، وهذا الكارنيه يحضر به الطالب حصته التى قد تكون الاولى أو الثانية أو الاخيرة وخلال الحصص التى لا يحضر بها يمكنه الخروج من المدرسة بنفس الكارنيه، ولكن الادارة عدلت هذا النظام لعدم الزام الطلبة وقررت سحب الكارنيهات وعمل جداول مختومة ولكن للاسف لم يلتزم بها الطلبة ايضا.

«حتحضروا يا جماعة؟»

نفس الكلام جاء على لسان فاطمة سعد بمدرسة البنات بالفيوم حيث شهدت معظم الحصص غياب الطلبة وكان يحضر اثنتين من ٣٥ بنتاء، الامر الذى قلل اهتمام المدرسين حتى انهم كانوا يسألوننا «حتحضروا يا جماعة ولا لا»

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يعلق على هذا الامر بقوله: لقد اتخذت اجراءات مشددة لضمان جدية العام الدراسى فى المدارس الحكومية والتقصير كان من المدارس الخاصة فقط!

احد الطلبة بمدرسة خاصة اشتكى بمرارة من أن مدرسته منعته وزملاءه من دخول المدرسة قبل اكثر من شهر، الامر الذى حرمه من استكمال دروس كثيرة، ويتساءل: هل المقابل الذى نجنيه بعد أن اخذوا منا مبلغ يساوى ضعف ما ندفعه فى السنة العادية هو ما فعله «كبير لامدرسة» عندما طردنا وحرمنا من استكمال دراستنا قبل اكثر من شهرين من الامتحان؟!

- سألت الوزير: أليس للوزارة سلطان على المدراس الخاصة؟

قال : بالعكس نحن نقوم باستمرار بالتنبيه عليهم بضرورة ان يلتزموا بتعليماتنا (!!).

هذه المعاملة التى بلغت حد التجاهل حينا واللامبالاة فى معظم الاحيان لطلبة ثانوية عامة كتب عليهم ان يكونوا بقايا نظام سابق يجرى تصفيته كانت أحد اسباب الرعب الذى يعيشه الان طلبة الثانوية القديمة وهم على اعتاب اختبار شاق .. والمثير اننى لم اجد الا طالبا واحدا متفائلا بنتيجة هذا العام، رغم علمه بضخامة عدد المتقدمين للاتحان من النظامين وصعوبة موقفه فى مواجهة مجاميع طلبة النظام الحديث، وقد قال وابتسامة تعلو وجهه «حاسس انهم حينجحونا السنة دى علشان يخلصوا مننا ومن مشاكلنا؟»..

فهل يصدق تفاؤل هذا الطالب.

الايام القادمة سوف تجيب!!



الأهـــــرام

المصدر:



التاريـــخ: ٢٦ مايو ١٩٩٦



بحث تعديل قانون تنظيم الأزهر وهيئاته

كتبت ـ مشيرة موسى:

يبحث قسم التشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبدالمنعم فتح الله نائب رئيس المجلس مشروع قرار جمهورى بتعديل بعض احكام القانون الخاص بتنظيم الازهر والهيئات التى يشملها.

وينص المشروع على إستبدال ٥ مواد من القانون ١٠٣ لسنة ٦١ بحيث تتساوى فرص القبول بالتعليم بالمجان فى كليات الجامعة ومعاهدها المختلفة للطلاب المسلمين من كل البلاد فى حدود الامكانات والميزانية والأعداد المقرر قبولها وفقا لما تقضى به اللائحة التنفيذية . ويكون قبول الطلاب الوافدين على غير منح من مصر بالمصروفات وفى الكليات التى تحددها اللائحة التنفيذية كما تبين اللائحة مقدار المصروفات ومواعيد ادائها. على ان يؤدى جميع الطلاب الرسوم التى تحددها اللائحة مقابل الخدمات الطلابية المختلفة وتخصص حصيلة كل رسم منها للخدمة المؤدى عنها. وتنظم اللائحة الدراسات الخاصة لطلاب البعوث من غير مواطنى مصر ليتأهلوا لمتابعة الدراسة فى الكليات والمعاهد مع نظرائهم من الطلاب العرب ونصت التعديلات على ان يشكل مجلس جامعة الازهر من رئيس الجامعة وله رئاسة المجلس ونواب رئيس الجامعة وعمداء الكليات وممثل للجامعات وثلاثة من أعضاء مجلس البحوث الاسلامية وثلاثة من ذوى الخبرة فى شئون التعليم الجامعي ويكون لكل كلية وكيلان يعاونان العميد فى إدارة شئون الكلية ويكون تعيين العميد والوكيل لمدة ثلاث سنوات قابلة للتجديد.. واضافت التعديلات مادة جديدة الى القانون تنص على : «يدير الازهر بكافة هيئاته امواله ومعاملاته وفقا لاحكام الشريعة الاسلامية ويقع باطلا اية تعاقدات او اتفاقات بين اى من هيئات الأزهر والغير بالمخالفة لإحكام الشريعة الاسلامية على انه إذا اخل اى من أطراف التعاقد بالتزاماته التى تمت فى هذا النطاق كان للمتضرر التصالح او التقاضى وفقا للقوانين السارية بمالا يخالف احكام الشريعة الاسلامية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأخبار

التاريخ: ٢٦ مايو ١٩٩٦

قضيــــة ورأى

المفروض فى صانع قرار ما أن يكون قد درس الآثار المترتبة على صدور هذا القرار ـ ومعلومٌ لدينا أن أى قرار صادر عن جهة ما، إما أن يطبق فور صدوره إذا كان فى تطبيقه فائدة تعم على الأغلبية ـ أو أن يطبق بعد فترة سماح إذا كان من القرارات التى سوف تضر بمستقبل عدد كبير من أبنائنا الطلاب ـ وهذه هى قضيتنا: فقد تلقيت شكوى من أولياء أمور طلاب ميت عقبة بن نافع الأزهرى بالخلفاوى مضمونها: أن ادارة المعاهد الأزهرية الثانوية أصدرت قرارا يوم ١٠ مارس الماضى يقضى بفرض شروط جديدة على الطلاب الراغبين فى دخول امتحان المستوى الرفيع فى احدى اللغتين (الفرنسية ـ الانجليزية) بالحصول على ٦٠٪ على الأقل فى المادة المراد دخول امتحان المستوى فيها ـ وذلك خلال السنوات الأربع السابقة على امتحان الثانوية الأزهرية ـ أى منذ امتحان الاعدادية والسنوات الثلاث الثانوية السابقة للثانوية الأزهرية.. وطالب أولياء الأمور بالغاء مثل هذا القرار المفاجىء والذى صدر قبل دخول امتحان الشهادة بوقت غير كاف ـ خاصة بعد أن تم ابلاغه للمعاهد بفترة من صدوره.. وفى رأينا أن هذا القرار جاء مخالفا لكل أصول وقواعد اصدار القرارات ـ إذ أن كل القرارات التى كانت تصدر من وزارة التعليم ـ أو المجلس الأعلى للجامعات على سبيل المثال، لاتطبق إلا بعد إعلام الطلاب بها بعام على الأقل!! فلماذا لايطبق قطاع المعاهد الأزهرية مثل هذا النظام العادل رحمة بالطلاب ومراعاة لمستقبلهم ـ والامتحانات على الأبواب؟!

كريمة عبدالرازق



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢١ مايو ١٩٩٦

العلم والحياة

رغم الهدوء الشديد الذى لاتخطئه العين .. عند الحديث مع الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. فأن هذا الرجل يحمل بين جنبيه روح المقاتل المناضل .. الذى لايلقى السلاح أبدا .. حتى يحقق باذن الله هدفه .. ويكسب معركته .

وهدف وزير التعليم .. هو الانتفاضة التعليمية .. التى أعلنها الرئيس حسنى مبارك .. عندما جعل من ثورة التعليم .. مشروع الامن القومى لمصر حتى نهاية القرن العشرين .. أما المعركة .. فهى إثبات أن المصريين قادرون على فعل المعجزات .. وتحقيق اضخم المهمات .

مع ذلك ففى أعماق العالم والمسئول والطبيب .. الدكتور وزير التعليم .. فى أعماقه قلب حنون .. لايتردد لحظة واحدة .. فى الوقوف بجانب كل طالب .. وكل طالبة .. يستطيع أن يمد له العون .. لانه يعتبر الملايين من رواد المدارس والمعاهد .. يعتبرهم جميعا من ابنائه .. ويشعر بمسئولية انسانية نحوهم جميعا .. وبغير استثناء .

هذا ما لمسته أكثر من مرة .. وهذا ما يحسه كل ولى أمر .. وهذا ما جعل السيد وزير التعليم .. يصدر قرارا بدخول الطالبات الاربع .. الذى حاول الاستاذ الدكتور سعيد الجوهرى .. أن يحرم اثنتين منهن من الامتحان الجزئى .. ويحرم الاثنتين الاخيريين من امتحان عام كامل .. والدكتورسعيد هو عميد معهد السياحة والفنادق الخاص فى شيراتون المطار .

لقد تناولت قصة الحادث الذى تذرع به الاستاذ الدكتور سعيد الجوهرى .. وهو باختصار .. مشاجرة بين طالبة واثنتين من زميلاتها .. اثناء تواجدهن فى عربة زميلة رابعة .. ومعهن زميلة خامسة لاعلاقة لها بأى شىء .. وهذه الأخيرة .. هى التى جاءت تشكو من جور القرار بحرمانها من امتحان التيرم الثانى .. ولم تكن اكثرمن شاهدة .

حاولت الاتصال بالسيد وزير التعليم .. فعلمت ان سيادته سافر الى الصين .. بعد بضعة ايام .. طلبنى الدكتور الوزير تليفونيا حوالى الحادية عشرة صباحا .. وكان قد وصل مطار القاهرة فجر ذلك اليوم ..

سألنى السيد الوزير عن السبب .. أخبرته .. وعلمت انه طلب اعادة التحقيق .. وكان القرار الابوى الانسانى .. لان المشاجرة حدثت خارج المعهد .. وكان فيها الكثير من المغالطات .. بل والتجاوزات .

المهم ان السيد الدكتور سعيد الجوهرى عميد المعهد .. غاضب من قرار السيد الوزير .. ووالد الفتاة التى بدأت المشاجرة واتهمت الاخريات مازال يواصل العمل على التحرش بالطالبات الاخريات .. وذلك بتخصيص حرس خاص مسلح .. يقف على باب المعهد .. ويحاول جر شكل هؤلاء الطالبات والتعدى على احداهن .. وتهديدهن بالمسدسات .

ان موقف الدكتور عميد المعهد يدعو الى الدهشة .. بل يثير أكثر من سؤال : اليس المفروض ان يعتبر هؤلاء الطالبات من بناته .. مجرد سؤال .. لصاحب المنصب الخطير .

د. عواطف عبدالجليل



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٦ مايو ١٩٩٦

جامعة حلوان والمسرح وشكوى الطالبة!

ارسل إلىّ الأستاذ الدكتور محمد محمود الجوهرى، رئيس جامعة حلوان رسالة رقيقة أشار فيها إلى ماجاء فى احدى مقالاتى من ترديد لشكوى طالبة بالجامعة، اتهمت جامعتها بأنها تشجع النشاط المسرحى الهازل، وقد استعرض الدكتور الجوهرى ماقامت به جامعته من نشاط جاد فى خدمة المسرح وتقديمه لطلابها واعضاء هيئة التدريب من حجز ٢٥٠ تذكرة يوميا لمشاهدة مسرحية «الجنزير» وذلك على مدى عشر ليال. كما حجزت الجامعة ٤٥٠ تذكرة لمسرحية «ارض لاتنبت الزهور» بالمسرح القومى للطلبة وهيئة التدريس والعاملين.

كذلك اشتركت الجامعة فى مهرجان المجلس الاعلى للشباب والرياضة الذى تسابقت فيه جامعات مصر وفازت فيه مسرحية: «الناس اللى تحت» للأستاذ نعمان عاشور، التى عرضتها كلية الآداب وحصلت بها على المركز الأول على مستوى الجامعة. كما حصلت المسرحية ذاتها على المركز الثانى فى مسابقة الجامعات عام ٩٦.. كذلك قامت أسرة الفنون الرفيعة التى يرأسها مدير الجامعة بتنظيم زيارات للأوبرا لحضور حفلات الموسيقى العربية إلى جوار اقامة مركز للفنون التشكيلية وعقد الدورات التدريبية فى هذا المجال. وفازت الجامعة بالمركز الأول للفنون التشكيلية على مستوى الجامعات عن عام ١٩٩٥ - ٩٦.

وانا بالطبع سعيد ومعتز بكل هذا النشاط الفنى المتعدد، وان جاء خلوا من ذكر المسرحية التى أشارت إليها الطالبة الشاكية وهى مسرحية: «كله إلا كده» وقد تولى مخرج هذه المسرحية الأستاذ موريس عبده مهمة الدفاع عنها، وجاء فى دفاعه ان تحويل الحوار فى الأدب المسرحى الرفيع لايسىء إلى مضمونه بالضرورة، بدليل أن اكثر من ٩٠٪ مما يقدم فى مصر وبأقلام كبار الكتاب هو باللغة الدارجة.

وبعد أن أشاد الأستاذ موريس بجهود أ. د. عاصم الامبابى، عميد كلية الفنون الجميلة بجامعة حلوان التى دعمت الفريق الذى ادى المسرحية، انتقل إلى الحديث عن مجموعة مشاغبة من الطلبة وقال إن هذه المجموعة تحركها اغراض شخصية، ثم اضاف: ان هذه المجموعة قد تم وقف نشاطها لسوء سلوكها مع العميد، وسوء التصرف وعدم احترام قدسية الجامعة.

واعترف انني شعرت بغير قليل من القلق لما ورد فى العبارة الأخيرة من إجراءات تفوح منها رائحة القمع ونبرة البلاغات التى تصل إلى الشرطة وتحمل أصداء عبارة مشهورة تتهم «قلة قليلة منحرفة» بالخروج على النظام.. واقول للمسئولين عن الجامعة إن من الأفضل دائما الحدب على الشباب وتفهم مشكلاتهم، حتى وإن اخطاوا احيانا.. فالخطا لايقوم بالعسف وانما بالشرح والتفاهم ومحاولة استعادة نفوس الشباب وأرواحهم إلى الطريق الصحيح.. وأرانى بعد هذا غير مستريح لعبارة «كله إلا كده».. عنوانا لمسرحية جادة!!

المصدر: الأهـــرام
التاريخ: ٢٧ مايو ١٩٩٦

التعليم: العزل البيروقراطى أم الفتح الثقافى؟

فى نهاية القرن العشرين، يحدث شيء مماثل لما حدث فى نهاية القرن التاسع عشر من تفجر الوعى بأهمية التعليم وقيمته فى الدفع نحو الإصلاح والنهوض القومى. فى الحالتين، تتبلور مدرسة تراهن على الإصلاح التعليمى لإنتاج جيل جديد قادر على تحقيق الخلاص الوطنى وقيادة مشروع للتقدم يضع مصر والوطن العربى من جديد فى خريطة العلم والمعرفة والتكنولوجيا والتجارة والثقافة العالمية، أى جيل قادر على المشاركة بفعالية فى حركة الحضارة العالمية، بعد أن كدنا نخرج من حلبة هذه الحضارة.

د. محمد السيد سعيد

الرهـــان

ماذا حدث بحيث أننا نطرح هذا الرهان من جديد؟ ماذا حدث بحيث لم يؤت الرهان التاريخى على التعليم منذ نهاية القرن التاسع عشر بثمراته ووعود المرجوة؟

هذا السؤال هو - فى ظننا - المحور الحقيقى لإعادة استكشاف فلسفة ونوعية ومنهجية للإصلاح التعليمى تضعنا على الطريق للفوز بهذا الرهان الجبار.

ولا يعنى طرح هذا السؤال، أننا نقلل من الجهود الجبارة التى يبذلها السيد وزير التعليم ومعه نخبة ممتازة من الإصلاحيين، ولا الجهود الكبيرة التى تبذلها الدولة فى اللحظة الراهنة لإنقاذ التعليم من محنته التى تضخمت بسبب الإهمال الطويل لمشكلات نسق التعليم الجماهيرى الذى تطور مع الزمن، دون إدراك لخصوصياته ومشكلاته النوعية. فقد قفز الإنفاق على التعليم قفزات جبارة. وزادت مخصصات الاستثمار، خاصة فى الأبنية التعليمية للقضاء على ظاهرة تكدس الفصول وتعدد الفترات الدراسية وتهالك المدارس ونقصها.. إلخ. كما يحدث قدر ملموس من تطوير المناهج وتوظيف التكنولوجيا الحديثة فى العملية التعليمية. وهناك كفاح مجيد ضد الدروس الخصوصية، ومحاولات مشكورة لضبط مسار العملية التعليمية وتخليصها من المؤثرات السلبية والضارة لبعض الظواهر الثقافية المستجدة.

يحدث كل ذلك صحيح، ولكن غاب عن برنامج الإصلاح التعليمى جل المسائل المتعلقة بفلسفته، والجوانب النوعية فيه، وهى المسائل التى تشكل مربط الفرس فى الرهان عليه من أجل استئناف مشروع النهضة.

ماذا نعلـم؟

ويمكننا صياغة هذا السؤال على نحو آخر قد يصدمنا بعض الشيء، وهو هل نستطيع أن نعلم أبناءنا ما لم نعلمه أو نتعلمه نحن؟.. هل يستطيع الجيل الراهن من المصريين أن ينتج - من خلال جهاز التعليم ووسائطه - جيلا أفضل من حيث الاستجابة لتحديات لم نفهمها ولم ندرك كنهها ولم ننتج فى مواجهتها رؤية مبدعة أو خلاقة؟!

ماذا نعلم الأجيال الجديدة من المصريين، إذا كانت الأجيال المسئولة الراهنة قد اختلط عليها الأمر، ولم تعد تمسك بتلابيب رؤية مبدعة وإيجابية للعالم ولدور بلادنا فى الحضارة العالمية، وإذا كانت هذه الأجيال ممزقة بالحيرة بين تيارات ثقافية وفكرية وسياسية مضطربة، وإذا كانت معنوياتها قد أصابها الفتور حيال وعود النهضة والتقدم، وإذا كانت فاقدة إلى حد كبير لحس الاتجاه؟ ومن يقوم بهذا التعليم بالمعنى الواسع للكلمة؟ وبأى وسائط وقنوات؟..

الواقع أنه يجب أن نعترف بأن الإجابة عن أسئلة كهذه كانت أكثر سلاسة وسهولة فى نهاية القرن التاسع عشر، عنها فى نهاية القرن العشرين، ففى نهاية القرن التاسع عشر كانت ثمة نخبة ثقافية بازغة تمسك بالفعل بعناصر رؤية مبدعة وخلاقة، ثم أنها وظفت المكانة العظيمة لعدد من شيوخنا العظام مثل محمد عبده وعدد من مفكرينا العمالقة، والساسة الديناميكيين لوضع هذه الرؤية موضع التطبيق. لقد كانت الإجابة سهلة نسبيا على سؤال: ماذا نعلم أبناءنا؟.. فقد كان يكفى فى ذلك الوقت أن نجيب بأننا سنعلمهم العلوم الأوروبية الحديثة إلى جانب العلوم العربية الإسلامية التى تم تحديثها والنهوض بها فى سياق النهضة الثقافية فى الربع الأخير من القرن العشرين.

وإذا كان رهان نخبة القرن التاسع عشر على التعليم لم يتحقق، فربما نعزو ذلك إلى عوالم لم تكن تحت سيطرة هذه النخبة تماما، مثل الاحتلال الإنجليزى، ثم الوقوع فى فك الركود الاقتصادى، الذى حصر فرص الأجيال المتعلمة فى إطار الوظيفة الحكومية، وجعل التعليم ينحصر فى إنتاج الموظفين العموميين.

أما الآن.. فالمشكلة أكثر عمقا. فثقافة الغالبية من الأجيال الراهنة من المصريين لم تعد عاطفة على المرتكزات العقلية للعلوم الحديثة، ولا على قاعدتها التنويرية وآفاقها التحديثية.

ثم أن واقع الحال بالنسبة للأجيال المسئولة الآن من المصريين بما فى ذلك صفوة هذه الأجيال وممارساتها الفعلية لا يمثل قدوة منشودة تتعلم الأجيال الشابة والحديثة فى مدرستها، فممارسة الطب فى مصر ليست قدوة، أما ممارسة الهندسة، فيكفى ما لدينا من فوضى البناء لكى تضرب القدوة فيها فى مقتل. أما الإدارة العامة فليس فيها من أمثلة الكفاءة والنهوض ما يضارع الأمثلة العكسية، ونستطيع أن نمر على بقية المهن والنظم العصرية لكى نرى عمق المحنة ونحن نبحث عما نعلمه لأجيالنا الشابة والحديثة، وما يستطيعون أن يروه بأنفسهم فى الواقع من أمثلة وممارسات تنبىء بقيمة العلوم الحديثة وطرز التفكير والإدارة المعاصرة، حتى هيئة التعليم ذاتها، وما اضطرت إلى تكريسه من محنة الدروس الخصوصية بآثارها المزدوجة لا تقارن بما كانت عليه قبل ثلاثة عقود مضت.

ماذا نستطيع أن نعلم أجيالنا الشابة والحديثة ويكون

له مصداقية من اداء الأجيال المسئولة إذن؟.. وهل يمكن الرهان على التعليم فى الوقت الذى لا نستطيع فيه، وبكل إخلاص وأمانة أن نراهن فيه على مصداقية علمية لمشروع وممارسات وادوار الأجيال المسئولة حاليا، التى يجب أن تقوم بالتعليم بالمعنى الواسع للكلمة..

تجاوز المفارقة

هذه المفارقة يجب الا تطرح على طريقة السبب الدائرى.. أو البيضة والفرخة، وإن كان بها شىء من ذلك. فالمراهنة على التعليم لن تأتى بوعودها إلا إذا كنا متأكدين من ان لدينا ما نعلمه بمصداقية. وهذا يحتاج ربما إلى جيل جديد من المصريين تكون لديه هذه البضاعة. فالحل السليم لمثل هذه المفارقات لا يتم بانتظار إعجازات غير منطقية، وإنما بتقديم الجيل أو الأجيال المسئولة حاليا من المصريين لافضل ما لديهم: سواء فيما يتعلق بمضمون التعليم أو وسائله وأدواته والياته.

وبتعبير آخر، ليس ثمة من مهرب سوى أن تطرح الأجيال المسئولة حاليا من المصريين، او افضل عقول هذه الأجيال على نفسها مشروعا حقيقيا وجادا للنهضة، يكون هو جوهر رسالتهم فى ميدان التعليم.

وإذا كان البعد الجوهرى فى اى مشروع للنهضة هو الإبداع، فلابد أن تتمكن الأجيال المسئولة من المصريين من ضرب أمثلة حقيقية للإبداع فى الميادين كافة، نستطيع ان نوظفها فى تعليم ذى مصداقية. فالإبداع فى مجال الإدارة الاقتصادية والتنمية هو أمر لا مفر منه لتخليص الرسالة التعليمية من التوظيف البيروقراطى، والإبداع فى مجال السياسة والإصلاح الديمقراطى هو امر حاسم لتحرير العملية التعليمية من الرتابة وإطلاق العنان لعملية بناء الأمل وتحرير الأجيال الحديثة والشابة من اليأس. والإبداع التكنولوجى ليس له بديل إذا شئنا استعادة الاحترام الكافى للعلم والمعرفة وغرس التفوق للمشاركة المبدعة بين الأجيال الحديثة والشابة. وقبل كل شىء، فلدينا بالفعل إبداعا.. او حركة قوية للإبداع فى مجال الثقافة الراقية، يجب أن نفتح له الطريق للتأثير الإيجابى على تلاميذنا وطلابنا حتى لا يستمر الانصراف عن الثقافة بتأثير اتخاذهم رهائن لجهاز بيروقراطى جامد.

الفلســـــفة

من هنا نستطيع ان نتعرف على طبيعة المشروع الذى يجب أن تصوغه الأمة للإصلاح التعليمى. فجوهر هذا المشروع يجب ان يصوغه ويحمله على اكتافه المثقفون المبدعون فى مصر، وليس الجهاز البيروقراطى المسئول وظيفيا عن التعليم، فكل مشروع إصلاح يجب ان يقوم على كاهل كتلة اجتماعية تاريخية، وهى فى حالة التعليم فى بلادنا تتمثل فى المبدعين فى مجال الثقافة والعلوم والتكنولوجيا. ويجب أن تمتد مسئولية هذه الكتلة إلى جميع الوسائط التعليمية: بدءا من صياغة المناهج القادرة على النهوض بمضمون العملية التعليمية، مرورا بالحديث المباشر إلى التلاميذ والطلاب فى مدارسهم وجامعاتهم، انتهاء بدور وسائل الإعلام الحديث، ومشروعات الإنتاج وهياكل اتخاذ القرار فى المجتمع.

فلاشك ان المناهج التعليمية تحتاج إلى ثورة فلسفية، وإلا بقى الحال على ما هو عليه من حشد للذاكرة بمعلومات مبتسرة معزولة عن سياق التطور المعرفى والحضارى الذى طرح اسئلة ما، وقدم عليها إجابات متتابعة تبعا لمستويات الإنجاز والاداء الحضارى والمعرفى. فحتى الرياضة البحتة لو قدمت بالطريقة المجزاة والمعزولة عن الحياة التى تقدم بها بالفعل فلن يكون لها مال سوى على هامش ذاكرة الأجيال الجديدة.

ولن يستطيع ان يطور المناهج سوى من يسيطرون على المعرفة المتولدة عن إدراك سياقات الحضارة.

وكذا.. فإن الإطار المكانى والزمانى لعملية التعليم يجب أن يراجع بحيث يسمح للتلاميذ والطلاب بالتعرف على السياقات التى يتم فيها تطبيق المعارف العلمية، وربطها بعضها ببعض. ومن المهم فى هذا الإطار، ان يتم التدريس للطلاب جزئيا فى المصانع والنوادى وقصور الثقافة والمسارح ودور النشر، وفى قلب الوزارات والهيئات الحكومية.. ويجب أن يسمح لهم بمناقشة سياسات وقرارات وممارسات هيئات كهذه.

وفى النهاية والبداية، يجب أن يدمج الطلاب والتلاميذ، باشكال مباشرة وغير مباشرة فى عملية صنع مشروع وطنى نهضوى، بكل السبل ومن خلال القنوات الممكنة، لأن هذا هو ما يجب أن يكون عليه مستقبلهم ودورهم: اى استئناف مشروع النهضة، وضمان نجاحه لكى تحتل مصر مكانتها الجديرة بها فى التاريخ والمستقبل العالمى.

ترشيد التعليم العالى ورفع كفاءته

يتميز التعليم العالى بانه القوة الدافعة وراء تقدم الأمم فى السباق الدولى نحو الاستفادة من منجزات العلم والتطور الحضارى. وما جعل لمصر مركزها الريادى فى المنطقة المحيطة بها إلا ما حظيت به من تطور نسبى فى مؤسساتها العلمية والتعليمية منذ امد. وإذا اردنا السير قدما والدفع بهذا المركز للامام، فى وقت تشهد فيه منطقة الشرق الأوسط متغيرات ستعيد ترتيب مراكز القوى فيها وفقا لقدراتها على المنافسة على مختلف الأصعدة، فعلينا ان نعطى للتعليم العالى ما يستحق من اهتمام.

د. محمد محيى الدين

واقع تمويل التعليم العالى فى مصر

شهد الإنفاق على التعليم كنسبة من الناتج القومى الإجمالى فى مصر تطورا من ٤٫١٪ عام ١٩٦٠ إلى ٥٫٥٪ عام ١٩٨٦ إلى حوالى ٦٪ فى المتوسط للفترة من ١٩٨٨ ـ ١٩٩٠. هذه النسبة، مقارنة ببعض الدول النامية والمتقدمة المختارة تعد معقولة، ولكن إذا اخذنا فى الاعتبار ان الناتج القومى الإجمالى فى مصر يقل عن مثيله فى الدول الأخرى التى تجرى معها المقارنة، فإن ذلك لا يدفعنا إلى الاعتقاد بأن التعليم فى مصر يحظى بالقدر المناسب من التمويل. وإذا أخذنا حالة الإنفاق على التعليم العالى كنسبة من الإنفاق على التعليم ككل، نجد أن مصر فى ذيل القائمة، فى حين أن دولا أخرى تقع فى الشرق الأوسط تزيد فيها نسبة الإنفاق على التعليم العالى بما يقترب من ضعف النسبة المنفقة فى مصر.

وتميل نسبة المسجلين فى التعليم العالى إلى إجمالى الفئات العمرية المقابلة فى مصر للانخفاض عنها فى الدول النامية الأخرى، كما تبلغ حوالى نصف النسبة المحققة فى اليابان وأقل من ثلث النسبة المحققة فى الولايات المتحدة الأمريكية. ورغم انخفاض هذه النسبة فإنها لا تحظى بنصيب ملائم من الإنفاق بما يسهم فى جعل نوعية الخريج مجبولة على الانخفاض مقارنة بمعظم الدول المقارنة.

يلاحظ المتابع لأساليب التمويل للتعليم العالى انها تشهد جميعها قدرا كبيرا من المراجعة والتعديل، سواء فى العالم المتقدم أو الدول النامية أو تلك المتخلفة، وذلك من أجل تحسينها وتطويرها ودفعها للاقتراب من مبدأى الكفاءة والعدالة دون تحيز لأيهما على حساب الآخر.

ينتفع بالتعليم العالى ثلاث مجموعات رئيسية تتمثل فى الطلبة، وجهات عملهم بعد التخرج، والمجتمع بأسره. وبالتالى فإنه يجب على هذه المجموعات جميعا أن تسهم فى تمويل التعليم العالى. اما جهات تمويل التعليم العالى فيمكن التمييز فيها بين جهتين: المؤسسات والطلبة، بالإضافة إلى جهات أخرى مرتبط بالعملية التعليمية، وإن كان اغلبها يندرج تحت القطاع غير الرسمى.

تمويل الجامعات والمعاهد

ويأخذ تمويل مؤسسات التعليم العالى شكل تحويلات سنوية من ميزانية الدولة، ودخول جارية تتمثل فى مصاريف دراسية وعقود أبحاث ومشاريع وانشطة تجارية الطابع، بالإضافة إلى القروض التجارية من القطاع المصرفى أو قروض مدعومة.

ونلاحظ أن تمويل التعليم فى مصر يعتمد على ميزانية الدولة بشكل رئيسى، بمعنى أن التمويل يأتى أساسا من دافعى الضرائب، وكذلك القروض والموارد السيادية فى شكل تحويلات من الدولة لمؤسسات التعليم العالى. ولا يتحمل الطلبة على اختلاف شرائح أسرهم الدخلية إلا مصاريف دراسية محدودة، ولا يوجد تبرير اقتصادى واضح لتحميلهم إياها إلا إذا اعتبرناها مساهمة رمزية لتغطية بعض التكاليف الإدارية للتسجيل. وبعد التوسع فى فرض الضرائب غير المباشرة، كضريبة المبيعات، يمكن اعتبار أن جميع الأسر المصرية تسهم بقدر ما فى تمويل التعليم العالى، ويزداد هذا الإسهام بزيادة الضرائب المحصلة منها بشكل مباشر وغير مباشر. أما الدخول الجارية والقروض فإنها لا تمثل أهمية تذكر، إذ أن الأنشطة التجارية مازالت محدودة ولا تعتمد الجامعات المصرية على القروض، مدعومة أو تجارية، إلا فى حالات استثنائية، ويتجه الجانب الأكبر من عقود المشاريع البحثية إلى تمويل الباحثين لا المؤسسات التعليمية.

تمويل الطلبة

يتشكل تمويل الطلبة من التحويلات النقدية مثل التحويلات العائلية والمنح الدراسية ودعم الدولة (مثلا فى مصاريف دراسية مدعومة وسكن جامعى مدعوم وطعام وكتب وخدمات أخرى مدعومة، بالإضافة إلى العلاج المجانى أو بمقابل رمزى) كما قد يحصل بعض الطلبة على دخول لقاء عملهم أثناء الدراسة فى القطاع الخاص أو غيره، كما قد يحصل بعضهم على قروض مدعومة. ولكن لا يخفى على أحد أن تمويل الطلبة فى مصر يأتى أساسا من القطاع العائلى، وكذلك من ميزانية

الدولة فى شكل مصاريف دراسية وسكن جامعى وطعام وعلاج وخدمات مدعومة، بالإضافة إلى المنح الرمزية التى تمنح للمتفوقين. ولا تسهم الدخول الجارية فى شكل أجر أو راتب إلا بقدر محدود ويحصل عليها الطلبة الذين يعملون أثناء الدراسة أو فى العطلات الصيفية. أما القروض فهى قروض مدعومة من البنك الاجتماعى ولا تشكل حجما ملموسا فى تمويل الطلبة الذين يحصلون عليها، وبالتالى فإن دور القروض فى عملية التعليم العالى يكاد لا يذكر

تمويل جهات أخرى مرتبطة بالعملية التعليمية

هناك المدرسون الخصوصيون، ويتم تمويلهم عن طريق تحويلات نقدية من القطاع العائلى ومرتبات من ميزانية الدولة لمن يعمل من هؤلاء المدرسين فى مؤسسات التعليم العالى. وهناك كذلك كتبة المذكرات والملخصات ويحصلون على تحويلات نقدية من القطاع العائلى ومرتبات من ميزانية الدولة (فى بعض الحالات). ومن الواضح أن قسما كبيرا من التمويل مستحقا للطلبة والمؤسسات التعليمية يذهب إلى هذه الجهات التى تندرج أنشطتها فى إطار القطاع غير الرسمى.

بعض المقترحات

كما نرى، أن الإنفاق على التعليم العالى يحتاج إلى تغيير جذرى، إذ أن الاعتماد على الدولة قد وضع قيدا على إمكانية التوسع والتطوير، وإذا أردنا أن نقوم بذلك دون إثقال كاهل الموازنة العامة للدولة بأعباء جديدة فإن التغيير يجب أن يكون على ثلاثة محاور رئيسية هى:

(١) ترشيد الإنفاق الجارى.

(٢) تغيير مصادر التمويل وتطويرها.

(٣) تطوير التعليم العالى للقضاء على أنشطة القطاع غير الرسمى التى تعيش وتنمو على مشكلات التعليم العالى.

ولما كانت مسألة تطوير التعليم تمتد لأمور متشعبة ومتعددة تتجاوز الغرض الأساسى من هذا المقال، فسوف نركز على جانب ترشيد الإنفاق على أن نتناول مصادر التمويل وتطويرها فى مقال لاحق.

إن الجامعات المصرية متخمة بأعداد كبيرة من أعضاء هيئة التدريس والفئات المعاونة. فهناك البعض ممن يكون مسجلا بالاسم فقط أما فعليا فإنه إما منشغل بعمل خاص أو فى فترة إعارة متجاوزة للفترات المحددة، والإجراء الممكن اتخاذه هنا هو أن يخير هؤلاء بين ترك الجامعة نهائيا أو الانتظام فى العمل كما ينبغى. أما بالنسبة للفئات المعاونة فنقترح منع أسلوب التكليف نهائيا، فيمنع التعيين على أى درجة أقل من مدرس، ويستبدل نظام العقود بنظام التكليف. على أن تجدد هذه العقود سنويا بعد مراجعة وتقويم لنشاط وكفاءة المتعاقد الذى يقوم بمهام التدريس وكذلك المساعدة البحثية فى مشاريع القسم المتعاقد معه. ويجب تعديل الهيكل الأساسى لأعضاء هيئة التدريس ونظام تعيينهم وترقيتهم ليكون أكثر مرونة وحزما فى آن واحد، أكثر مرونة فيسمح بإضافة العناصر ذات الكفاءة وأكثر حزما فيسمح بالاستغناء عن العناصر الأخرى.

إن الجمود القائم فى نظام التعيين والترقية يمنع استغلال الموارد استغلالا جيدا. ويجب تطوير النظام الجامعى القائم بما يسمح بالاقتراب من الاستخدام الأفضل ثم الأمثل للموارد المحدودة المخصصة للإنفاق على رواتب أعضاء هيئة التدريس، كما يجب السماح بانتقال أعضاء هيئة التدريس من جامعة إلى أخرى بما يمكن من تجديد الكوادر وتبادل الخبرات دون زيادة فى النفقات.

ويمكن أن يسهم إعادة تنظيم الوظائف المعاونة فى ترشيد جانب كبير من النفقات، ناهيك عن تطوير مستوى الخدمات التى تؤديها هذه الوظائف، فمثلا توجد فى مكتبات الجامعات والكليات فى مصر ما قد يكون أكبر نسبة أمين مكتبة إلى كتاب فى العالم، وبعض الأمناء لا مكان لهم فى المكتبات فيشغلون المقاعد المخصصة للإطلاع. وينبغى التوقف عن تعيين أمناء جدد حتى تتم مراجعة كفاءة ودور الموجودين فعلا، ثم يتم استبدال هؤلاء الذين لا يقومون بدور يذكر بعناصر جديدة على أن يوضعوا تحت الاختبار لبعض الوقت للتأكد من كفاءتهم. فللمكتبات الجامعية دور محورى فى تطوير التعليم العالى، الدور الذى شاهده الكثيرون منا فى جامعات البلاد المتقدمة، ولا نعتقد أن قيام مكتباتنا الجامعية بهذا الدور ممكن فى ظل تدنى المستوى المهنى للكثيرين من العاملين بها. وينسحب ما ذكرناه عن أمناء المكتبات، كمثال، على الهيئات المعاونة الأخرى كمساعدى المعامل والفنيين وغيرهم.

هناك مظهر آخر من مظاهر الإنفاق غير الرشيد تعرفه جامعاتنا ويتمثل فى الخدمات المجانية والمدعومة. فليست هناك فائدة تذكر من جعل الخدمات التليفونية، على سبيل المثال، مجانية فى الجامعات إلا إذا أردنا أن نترك هذه الخدمة بدون ضابط لقواعد استخدامها. إن تحصيل المقابل الفعلى لهذه الخدمة، إذا ما استخدمت لأغراض لا علاقة لها بالمؤسسة التعليمية هو الطريق الأمثل لترشيد استخدام هذه الخدمة. كذلك نعتقد أنه بدلا من تقديم وجبات طعام مدعومة فى مطاعم الجامعة يمكن فتح المجال للقطاع الخاص للمنافسة على تقديمها فتتحسن النوعية دون زيادة قد تذكر فى السعر. أما بالنسبة للملاعب الرياضية ومواقف السيارات فمن المستحسن أن تكون باشتراكات تسهم فى صيانتها وتحسينها.

وأخيرا فإن جامعاتنا لا تخلو من أماكن مناسبة لعقد المؤتمرات أو استقبال الضيوف، وبالتالى فإنه ولا يوجد مبرر لإقامة المؤتمرات وغيرها فى فنادق أو قاعات خاصة وهو ما يجب وضع القيود عليه. بل إن قاعات الجامعات ومرافقها من الممكن استخدامها لجذب موارد غير دورية لها وذلك بتأجيرها لعقد المؤتمرات والندوات والأنشطة الثقافية بمقابل مجز فى غير أوقات الدراسة، كما هو معمول به فى الكثير من جامعات العالم.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريـخ: ٢٢ مايو ١٩٩٦

كل الشكر.. وكل التقدير للسيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس ولهؤلاء المواطنين الذين استجابوا لدعوتها الكريمة للتبرع بإقامة ٤٠٠ وحدة صحية بمحافظات الجمهورية لدعم الرعاية الصحية لأبنائها.

والمؤكد أن هذا العمل الوطني العظيم يمثل صورة حية لمعنى التكافل الاجتماعي الذى تدعو اليه الأديان السماوية وفى مقدمتها الاسلام الحنيف، كما أنه يمثل نموذجاً فريداً لما يمكن أن تقدمه المشاركة الشعبية والجهود الذاتية لخدمة الوطن.

قرينة الرئيس .. ومثلث مشروعات المشاركة الشعبية

محمـــد باشـــا

وما أشد حاجتنا إلى تأكيد هذه المعانى السامية فى الضمير العام للمجتمع، وبصدق نقول إن للسيدة الفاضلة قرينة الرئيس دورها البارز والمميز فى هذا المجال، وقد تحققت به إنجازات كبيرة يستدعيها إلى الذاكرة، هذا المشروع العظيم.

وتعكس الكلمة التى ألقتها قرينة الرئيس فى حفل تكريمها الذى أقامته أندية الروتارى، صدق الرؤية لأهمية دور المشاركة الشعبية فى خدمة المجتمع، والإسهام فى تطويره إلى جانب ما تقدمه الدولة، حيث أشارت إلى أن تقدم المجتمع لا يتحقق بمجهود تبذله أجهزة الدولة ومؤسساتها الرسمية وحدها، بل تتحقق بجهود متكاملة متداخلة يشارك فيها كل منا بقدر إمكانياته المادية والفكرية وقدراته الابداعية، بحيث تكون المحصلة انعكاسا حقيقيا لثروات الأمة، ونقاط القوة والابداع الكامنة فى ابنائها.

وهنا نشير إلى أن المشاركة تستوجب أن يؤمن المجتمع بكل فئاته وافراده بقيمة العمل الجماعى المنظم، لأن الفردية لا تنتج إلا جهودا متفرقة محدودة، ولا تحقق تقدما إلا فى دائرة ضيقة لا تنعكس آثارها وتفاعلاتها على المجتمع ككل. وإنما تتحقق بالمشاركة التى هى شرط لازم للتقدم والبناء، بالعمل الجماعى المنظم، الذى يؤدى إلى تعظيم نتائج الجهود التى يبذلها كل منا فى مجاله، وفى دائرة اهتمامه، ليس فقط فى دائرة تخصصه العلمى أو العملى، وإنما فى دائرة اهتمامه بقضايا الجماهير ومشاكلها، فبهذا وحده يصبح الفرد نواة طيبة فى مجتمع مترابط متضامن يشعر جميع ابنائه وبناته بأن تقدمه يتوقف على جهودهم الجماعية، وعملهم المنسق، وعطاء كل منهم بغير حدود فى سبيل رفعة الوطن

وعلى هذه القاعدة الصلبة شهد العمل التطوعى تطورا مهما فى الآونة الأخيرة، سواء من حيث الشكل أو المضمون، فتنوعت مؤسساته وتعددت منافذه ومجالاته، وتجددت أفكاره وأدواته، فشهدنا حركة دائبة فى الجمعيات الأهلية والنوادى والمجتمعات النقابية والفئوية على الصعيدين المحلى والقومى، وامتدت هذه الحركة لتشمل انشطة متعددة متنوعة، تتطرق إلى شتى نواحى الحياة الإجتماعية والثقافية، وحرص القائمون بهذه الأنشطة على تحقيق التنسيق والتجانس مع الجهود التى تبذلها الأجهزة الرسمية والمؤسسات الحكومية لأن كل هذه الروافد يجب أن تصب فى تيار العمل الوطنى والانجاز القومى، لأننا جميعاً نعمل لخدمة هدف أسمى وهو الربط بين سعادة الفرد ورخائه ، وبين ازدهار المجتمع وتقدمه.

وإذا كانت مشاركة عدد من أبناء مصر من رجال الأعمال فى إقامة هذه الوحدات الصحية، يسد نقصا كبيرا فى الرعاية الصحية لأبناء الريف، فإنه فى ذات الوقت يمثل رافدا من روافد نهر العطاء المتدفق بدعوات مخلصة من السيدة قرينة الرئيس التى التحمت بها مثلث مشروعات الجهود الذاتية والمشاركة الشعبية فى مجالات الصحة والتعليم والثقافة، التى احسسنا بها جميعاً، واصبحت تمثل رموزا حية للجهد التطوعى، وقدوة تستحق أن تحتذى، وتستدعى الذاكرة نماذج - مجرد نماذج - فى مقدمتها إنجازات جمعية الرعاية المتكاملة بداية من تطوير بعض المدارس الحكومية فى الاحياء الشعبية ثم انشاء مكتبة المدرسة ومكتبة الحى وإقامة المدرسة ذات الفصل الواحد التى تمنح الفرصة للفتاة الريفية المتسربة من التعليم لكى تعوض ما فاتها، كما نذكر هنا دعوتها لانشاء ١٠٠ مدرسة، فكانت حصيلة التبرعات كافية لإقامة ١٢٠ مدرسة.

وإذا كنا بعد ايام نحتفل بالمهرجان السادس للقراءة للجميع الذى دعت إليه قرينة الرئيس، فإننا فى حقيقة الأمر نحتفى بنموذج فذ فريد أتاح للطفل المصرى والأسرة المصرية. فرصة للتثقيف والاستنارة من خلال مكتبات الأطفال والأسرة التى انتشرت فى كل انحاء الجمهورية مدنها وقراها واحيائها الشعبية ، والتى ضمت بين جنباتها أكثر من ٣٠٠ الف كتاب، أكد الاقبال الواسع عليها صدق احساس قرينة الرئيس باحتياجات المجتمع إلى زرع عادة القراءة لدى أطفالنا وشبابنا الذين ننطلق بهم وسط عالم يمثل فيه العلم والثقافة جسرا قويا يعبر به الى القرن القادم. ويتضاعف هذا الاحساس وتعظم المسئولية بدعوتها إلى إحياء مكتبة الاسكندرية التاريخية، وإلى إنشاء مكتبتين عامتين الأولى مكتبة مبارك بالجيزة والثانية مكتبة القاهرة الكبرى، وأخيرا هذه الدعوة إلى تطوير دار الكتب المصرية، ثم انشاء أول متحف للتاريخ الطبيعى يفتح ابوابه امام اطفالنا لكى يتعرفوا على الوطن من منظور البيئة والطبيعة والتضاريس والموقع الجغرافى، وهو يمثل فى تقديرنا بناء ودعما للانتماء الوطنى، وثقافة رفيعة المستوى، ثم هذا الدور البارز فى اصدار قانون حماية الطفل المصرى، وفى الدعوة لحماية حقوق المرأة المصرية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ٢٧ مايو ١٩٩٦

ولاتزال الذاكرة تستدعي نماذج مما حققته دعوات قرينة الرئيس للمشاركة الشعبية، بما قدمته جمعية الهلال الأحمر التى تراس مجلس إدراتها، بعد أن غيرت باقتدار من دورها التقليدى الذى كان يقف عند حد المساعدة والعون عند وقوع الكوارث إلى ان اتسع هذا الدور ليشمل تنمية المجتمع حيث شاركت الجمعية فى مشروعات مثلث التعليم والصحة والثقافة ، ومنها على سبيل المثال لا الحصر إقامة عشر مكتبات ثابتة، و٨٠ مكتبة متنقلة لخدمة الأطفال وشباب القرى، و١٢ ناديا نسائيا يتولى مهمة توعية المرأة الريفية لتنظيم حياة أسرتها، وكذلك إنشاء ٨ عيادات طبية في المناطق المحرومة و ٣٤ دار حضانة وغيرها من المشروعات التى اضيفت إلى دورها البارز عند وقوع الكوارث كما حدث فى الزلزال والسيول، وكان لها اثر بالغ في التخفيف على ابناء الوطن المضارين، فضلاً عن دورها فى تقديم العون لأبناء البوسنة والهرسك.

■

وإذا كانت هذه الاستجابة العظيمة لأبناء مصر القادرين لدعوات قرينة الرئيس للمشاركة فى خدمة المجتمع قد دعت مجلة «إيرث تايمز» إلى اختيارها في مقدمة ١٠٠ شخصية عالمية تقديراً لدورها فى أعمال الأمم المتحدة فى مجالات التنمية والسكان والشئون الاجتماعية، كما حظيت بتقدير منظمتى اليونيسيف واليونسكو على مبادرتها الرائدة فى بناء المدارس بالمناطق المحرومة بصعيد مصر، كما اختارها تليفزيون الصين فى مقدمة أشهر ٦ شخصيات نسائية شاركت فى أعمال مؤتمر المرأة العالمى الرابع ببكين لدورها البارز.

■

نقول بصدق إن هذا التقدير العالمى لقرينة الرئيس وجهودها يفوقه بكثير هذا التقدير الذى تحظى به من شعب مصر العظيم، الذى عاش ويعيش انجازات هذا العطاء المخلص الذي يسجله لها التاريخ ومن قبل ومن بعد اكتسابها رضاء الله سبحانه وتعالى..

وتلك أعظم نتيجة لما قدمته وتقدمه ومعها هؤلاء المواطنون من ابناء مصر العزيزة، الذين استجابوا لدعواتها حتى يستمر نهر العطاء يتدفق..

رئيس جامعة الأزهر:

إلغاء التخصصات بالمعاهد عودة إلى الوراء

أثارت قضية فتح أبواب جامعة الأزهر أمام طلاب الثانوية العامة ردود فعل واسعة فى نطاق جامعة الأزهر حيث يقول الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر - فى رسالة ردا على مانشرته الصفحة على لسان الدكتور فوزى الهابط الاستاذ بالجامعة. ان هذا الكلام لايستند إلى الحق ولا إلى الواقع بل هو نقد هدام وبهتان مبين ولو كان يريد أن يبدى رأيه حقا لجاءنا لأن أبواب الأزهر والجامعة مفتوحة ثم لماذا الآن بالذات يتقدم صاحب المقال للنقد وقد مر على الكليات العملية وتجربتها أكثر من ثلاثين عاما؟

وأضاف ان رسالة الازهر الشريف - جامعا وجامعة - نابعة من رسالة الاسلام العالمية ، لذا نهضت جامعة الأزهر فى هذه الأونة نهضة علمية بتخطيط مدروس وقامت بصحوة كبرى تواجه تحديات العصر ، ومشكلات الحياة وقامت بترتيب الكليات وتحديثها ، وانتشارها فى أكثر المحافظات ، والعمل على دعم المناهج العلمية والمقررات ، وانشاء كلية للدعوة ذات طابع خاص ولطلابها مستوى رفيع من العلم والمجموع ومعرفة اللغات لتخريج أجيال من الدعاة على أعلى مستوى ، ولهم حوافز مادية ومعنوية واذا كان مانشره الدكتور «الهابط» عن الجامعة من نقد بسبب وجود الكليات العملية فى الجامعة مدعيا - زورا وبهتانا - عدم جدواها فإنى أقول: إنها كليات ناجحة بكل المقاييس ، وعلومها كانت موجودة فى الأزهر قديما والتاريخ خير شاهد ، فهى بضاعتنا ردت الينا ، وهى كليات أدت رسالتها على أكمل وجه ، وخريجوها يشرفون المجتمع المصرى ، في المحافل الدولية والمؤتمرات العالمية وهى تجربة ناجحة فى الأزهر الشريف وملأت بقاع الدنيا معرفة ونفعا بهذه العلوم منذ اكثر من ثلاثين سنة عاشها الدكتور «الهابط» وجاء اليوم بعد هذه السنين الثلاثين وبعد نجاح هؤلاء الخريجين وأدائهم المتميز فى الوطن وفى الخارج ليقدم نقدا هداما ، والله أعلم بما وراءه ، وينقد التعليم قبل الجامعى ويريد الغاء التخصصات فيه ليسير القهقرى وإننا لنرحب بكل نقد وتوجيه ، وانا ممن يقدرون الشورى كل تقدير ، حين تكون مخلصة وحين يكون النقد بناء ولدينا الآن نهضة كبرى في الجامعة الازهرية حيث تم تشكيل لجنة عليا للادارة تتلاقى بانتظام لمتابعة مشروعات الجامعة ومدارسة المشكلات والنهوض بالجامعة الى أعلى مستوى وان الاقبال المتزايد بالاضعاف كل عام على جامعة الازهر فى جميع تخصصاتها لأكبر دليل على نجاحها ونجاح الكليات النظرية والعملية فيها، ففى العام قبل الماضى دخل الجامعة عشرون ألفا وفى العام الماضى دخل الجامعة خمسة وأربعون الفا وفى هذا



المصـــدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢٧/٥/١٩٩٦

العام يتوقع دخول أكثر من خمسة وستين ألفا من حملة الثانوية الازهرية وكم يتنافس ابناء المسلمين فى كل ارجاء مصر ومن كل التخصصات ومن جميع بلاد العالم ومدارسه يتمنون الالتحاق بجامعة الأزهر لنجاح مسار التعليم الازهرى ، وإننا فى هذا العام تم عقد أكثر من عشرة مؤتمرات فى سائر الكليات تم فيها مدارسة ومناقشة كبرى قضايا امتنا الاسلامية ، وعالمنا المعاصر ، أسهم فيها علماء الازهر من الكليات النظرية والعملية وأدوا دورا علميا بارزا مع إخوانهم من شوامخ رجال العلم والفكر والعلم الحديث مواكبة للعصر والانفجار المعرفى فى العالم من حولنا.

وأن مطالب دول العالم تتزايد كل يوم لتحظى ببعض خريجى الجامعة وأساتذتها ليسهموا فى التدريس فى الجامعات الاخرى العربية وغيرها اقتناعا منهم بأصالة الازهر واعترافا بعظمة جامعته العريقة.



د . احمد عمر هاشم

■ فروع لجامعة الأزهر فى المدن الجديدة

■ مؤتمران لمراجعة المناهج بالكليات والدراسات العليا

ويضيف الدكتور احمد عمر هاشم رئيس الجامعة اننا الآن لننهض نهضة كبرى بانشاء فروع للجامعة فى المدن الجديدة لمواجهة الاعداد الكبيرة والتدفق الطلابى الذى تموج به أروقة الجامعة وكلياتها وان جامعة الازهر لتقوم بمؤتمرين على أعلى مستوى تراجع فى الاول مناهج الكليات نهوضا بها ، وتراجع فى الثانى مناهج الدراسات العليا.

ويقوم فضيلة الأمام الاكبر شيخ الأزهر فضيلة الاستاذ الدكتور محمد سيد طنطاوى الآن بالقيام بعقد لجان مستمرة لمناقشة مناهج التعليم قبل الجامعى وقد بدا بالمرحلة الابتدائية فالأزهر جامعا وجامعة ـ والحمد لله ماض بخطى واثقة وبخطة علمية مدروسة ويرحب بكل رأى مخلص ونقد بناء فالعصمة لله وحده

اما الكلمات الملقاة على عواهنها دون مضمون حقيقى فسيحاسب الله صاحبها عليها اذ لايليق بمسلم ان يجرح عرض الازهر قلعة الإسلام بهذه الكلمات العدوانية التى بدا بها صاحبها مقاله والتى يعف القلم عن ذكرها.. ولو كان صاحب المقال محقا او يريد الاصلاح فبابى مفتوح لكل انسان وباب فضيلة الامام الاكبر شيخ الازهر مفتوح لكل انسان

ويختتم الدكتور احمد عمر هاشم رده قائلا اما هذه الكلمات العدوانية فحسبنا ردا عليها شهادات جميع الجامعات والاكاديميات ودور البحث العلمى فى الداخل والخارج.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: مـــايـــو

التاريـــخ: ٢٧ مايو ١٩٩٦

الحقد الأسود .. يغطى صفحات «الشعب»
هذه إنجازات حكومة الوطنى
فى التعليم والصحة
بمستوى المعيشة الآن
لم يسبق له مثيل
حماك الله يا مصر
من مقالات دعاة الإرهاب

● غطت مقالات الحقد الأسود صفحات جريدة «الشعب» فى عدديها الصادرين يوم الثلاثاء والجمعة الماضيين .. وتنكرت هذه المقالات لكل الانجازات التى حققتها الحكومة

● تناولت مقالات الشعب ما زعمت انه فشل الحكومة فى مجال التعليم والصحة والاستثمار .. واشار احد كتاب «الشعب» المغمورين الى ان الحكومة هى التى تنشر الفقر والجهل والمرض، وعقد مقارنة ظالمة بدخل الفرد فى مصر ودخل الفرد فى اسرائيل !!

● وحشد كتاب «الشعب» فى مقالاتهم السوداء كل قدراتهم التحريضية، وكل امكاناتهم فى الكذب والافتراء، واختلاق البيانات المفبركة . واخر هذه البيانات والمعلومات المفبركة الزعم بان الحكومة لم تضع ميزانية للتعليم والصحة وتركت هذين المجالين لتبرعات الأشخاص

للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : مايو

التاريخ : ٢٧ مايو ١٩٩٦

التعليق

● يعرف القراء جيدا .. ويعرف كتاب الشعب .. انه في عصر الحرية والديمقراطية لم يعد توجيه الاتهامات الكاذبة للحكومة ليس دليلا على الشجاعة . وان تشويه الانجازات .. والنيل من سمعة مصر ليس شجاعة .. وانما الشجاعة هي حول كلمة الحق مهما كانت قاسية على النفس .. والالتزام بالموضوعية . والاعتماد على الحقائق .

● لقد اصبح التعليم اكبر مشروعات مصر القومية تحت قيادة الرئيس حسني مبارك .. وبلغت الاستثمارات المخصصة لانشاء المدارس الجديدة وتطوير العملية التعليمية بالكامل اكثر من ٤٠ مليار جنيه خلال الخطة الخمسية الحالية .

● واصبحنا نقيم ثلاث مدارس يوميا تقريبا ، وخلال العام الماضي بلغ عدد المدارس الجديدة اكثر من ١٧٠٠ مدرسة اقيمت في مختلف محافظات مصر .

● لقد حرص الرئيس مبارك منذ تولى المسئولية على الاهتمام بالتعليم باعتباره واحدا من قضايا الامن القومي الهامة .. وفي هذا الاطار تم طرح المشروع القومي لاصلاح التعليم حتى عام الفين .. وفي يوليو ١٩٩٢ صدرت وثيقة ، مبارك والتعليم .. نظرة الى المستقبل ، وتضمنت برنامجا طموحا يعالج شتى نواحي التعليم .. باقامة المدارس العصرية . واعادة النظر في المناهج والبرامج .. واعادة تاهيل المدرسين .

● وتجرى عملية اصلاح التعليم في اطار ديمقراطي يسمح باشراك القنوات الشرعية والرأى العام في اقرار السياسة التعليمية الجديدة

● وتقدم مبادىء المشروع القومي للتعليم على اساس عدم تحميل الأسرة المصرية اعباء مالية اضافية وعدم المساس بمبدا تكافؤ الفرص التعليمية . واعتبار التعليم قضية امن قومي .

● وبالفعل بلغت استثمارات التعليم في عامي ٩٢ - ٩٤ حوالي ١٦ مليار جنيه .. ويجرى حاليا تنفيذ استثمارات في مجال التعليم تقدر بنحو ٨ مليارات جنيه .. وتستهدف خطة التنمية الثالثة انشاء حوالي ٧٥٠٠ مدرسة جديدة متكاملة .. ومتطورة

ورغم ان المدارس اصبحت مزروعة كالأشجار في المدن والقرى المصرية على امتداد الوادي والدلتا الا ان كتاب ، الشعب ، يرون باعينهم ، ويرفضون ان يصدقوا بعقولهم وقلوبهم .. لأن هذه العقول والقلوب تفضل الانحياز للارهاب وعصاباته ضد مصر وامنها .. واستقرارها .

● ولا ننسى ان من مبادىء الارهاب السياسي الحديث . عدم الاعتراف بالمدارس بما تقدمه للتلاميذ من تعليم . لان الارهاب السياسي الدموي يريد مدارس من نوع اخر .. مدارس تربي النشء على القتل ، وتفجير القنابل ، وهدم المباني ، واغتيال الابرياء

● ولابد ان تعترف صراحة بان المدارس المصرية القائمة تؤدي رسالتها القومية في تخريج الاجيال المتعاقبة من خيرة العلماء والأطباء والمهندسين والصحفيين والمدرسين .. ولكنها مازالت رافضة للنموذج الارهابي في التعليم .. مهما كره الحاقدون من الارهابيين .

● وليست الحكومة هي التي تنشر المرض وهي التي اقامت اكبر المعاهد الطبية المعترف بها دوليا . لقد انتشر تعليم الطب في معظم محافظات مصر تقريبا ، ويتزايد الاقبال عليه بين المتفوقين من شباب المدارس الثانوية .. ولكن التقاليد الارهابية ترفض احيانا تعليم شبابنا حتى في الكليات العملية مثل الطب والصيدلة والهندسة .. وهم من شبان كان ينتظرهم مستقبل علمي باهر فوجئنا بهم يتركون المدارس والجامعات لان الفتاوى صدرت لهم تحرم عليهم التعليم ليتفرغوا لبيع اشرطة التسجيل والروائح وكتب التراث على الارصفة وامام المساجد .. وكم من فتيات كان مشهودا لهن بالتفوق الدراسي تم اخراجهن من المدارس . لتتزوج بالاكراه ممن لا يعرفن .. او ممن ليس كفؤ لهن .. طبقا للفتاوى الارهابية التي تنشر ، الشعب ، الكثير منها بين الحين والآخر .

● ان مصر بقيادة مبارك هي التي اقامت اكبر مشروعات البيئة الاساسية في جميع المرافق . مثل المياه والكهرباء والتليفونات .. وحتى مشروعات الرعاية الصحية .. وتعترف منظمة الصحة العالمية بان مصر تاتي على راس الدول التي نجحت في تنفيذ برامج الطب الوقائي للاطفال على سبيل المثال .

● ولا يمكن ان ينكر انسان منصف ان مستوى المعيشة في مصر قد ارتفع كثيرا عن مستوى المعيشة في الستينات والسبعينات .

● اذن ليست هذه حكومة الجهل والفقر والمرض .. ولكنها حكومة الانجازات الكبرى .. ولقد ضرب كاتب ، الشعب ، مثلا بدخل الفرد في اسرائيل .. وحين يسيء كاتب ما اختيار المثال عن عمد يتاكد للقارىء مدى سوء النية ، ومدى سواد القلب .

● ان اسرائيل تحصل سنويا على اعانات امريكية مباشرة تزيد على ٥ مليارات دولار .. يضاف اليها ٥ مليارات دولار معونات غير مباشرة من المؤسسات والهيئات اليهودية غير الحكومية .. كما تحصل اسرائيل على معونات مساوية في القيمة من دول اوروبا المختلفة .. وتعويضات .. ومعونات غير مباشرة تصل الى اضعاف ما هو معلن عنها .. وكل ذلك يجعل المقارنة غير واردة اطلاقا مع ظروفنا كدولة تعتمد في بناء نفسها على قدراتها الذاتية .

● وحماك الله يا مصر من رصاصات الارهاب .. ومقالات الارهاب .

المصدر: [illegible]

التاريخ: ٢٠ مايو ١٩٩٦

اقتراح لوزير التعليم

شبهتهما بالخيمة المكيفة وسط صحراء ذات هجير لافح وبرد قارس، ان انت انتقلت إليها فقد انتقلت صعدا إلى مسافة بعيدة فى مدارج الحضارة وإن كنت لم تغادر مكانك ولا جاوزت زمانك.. نعم، ففى نفس الوقت الذى يرتفع فيه لغط الجهل بمعنييه (والجهل هو عدم العلم وهو صياح الغاضب وتهديده) ويسود فيه خور العزيمة والخمول، يصدر عن المحكمة الدستورية حكمها برفض الطعن بعدم دستورية قرار لوزير التعليم يضع ضوابط للزى المدرسى تمنع المنقبات، مدرسات وتلميذات من دخول دور التعليم وتفرض على من يلقن العلم ومن يتلقاه ان يكون فى زيه سويا بلا تطرف فى السفور أو الحجاب، فكان هذا الحكم مثابة حضارة ومنارة تهدى إلى فهم الدين فهما صحيحا باعتباره عقيدة راسخة فى الوجدان وسلوكا سليما فى الحياة، لا مظهرا يتجلى فى ذقن تطول او رداء يلبس أو مسبحة تمسك.. يصدر هذا الحكم بعد اشهر من صدور حكم التفريق الشهير فيرد إلى المفكرين اطمئنانهم واملهم فى ان يحفظ الله على المجتمع عقيدته الصحيحة ويبعد عن مكان الصدارة من ساحته من يظن الدين شعارا وشعائر.

منطق حكم الدستورية واضح السلامة والاستقامة إذ لا اعتداء على حرية المواطنين فى تنظيم الزى المدرسى، فكما يكون سليما قرار وزارة التعليم بان تمنع الزى الخليع فان من حقها ان تمنع النقاب ومن حقها كذلك تحديد الزى المدرسى بالنسبة للذكور والاناث على السواء فتشترط مثلا ان يكون القميص ابيض والحذاء اسود. وقد كان هذا سائدا فى المدارس الحكومية واظنه مازال سائدا فى المدارس الخاصة فى مصر وهو بالقطع سائد فى البلاد العريقة فى الديمقراطية دون ان يعتبر فرض زى على التلاميذ والتلميذات مخلا بالحرية ومعارضا بالتالى للدستور.

على ان القضية الكبرى التى اثارها اخيرا المعارضون لقرار وزارة التعليم هى الزعم بان الزى ركن من اركان العقيدة الدينية، فالمسلمة فى رأيهم لا تكون كذلك إلا انا نقبت او حجبت، فان اجبرت على رفع النقاب اثناء الدراسة، فقد اجبرت على التفريط فى دينها فكان هذا مخالفا فى زعمهم للدستور الذى يكفل للناس حرية العقيدة، فكانت هذه الحجة هى السبب فى تعرض المحكمة الدستورية فى حكمها الاخير لجوهر العقيدة واركانها ونفى التخليط الذى لجأ إليه المدعون موضحة ان النقاب ليس ركنا فى العقيدة الدينية وليس ملائما للحياة العصرية، فلا اثم فى رفعه ولا يعتبر الامر بمنعه ماسا بحرية اعتناق العقيدة.

على ان ظاهرة النقاب وما يماثلها من اطلاق اللحى وتكرار الحج والعمرة واستعمال مكبرات الصوت وغير ذلك ظاهرة لها سببها الذى سبق لنا الاشارة إليه فى مقال سابق وهو انتشار الجهل والخمول.. فما اسهل ان تفهم الدين على انه شعار يردد وشعيرة تؤدى، وما اصعب ان تفهمه على انه ايمان صادق يمنعك من الكذب وتوابعه من غش ونصب وتزوير ويدفعك إلى الاحسان إلى الاهل والاقربين وإلى ابناء الوطن فلا يحل انفاق المال فى تكرار الحج وهو فرض كفاية، والاهل وبنو الوطن فى حاجة إليه، ولو جمع ما ينفقه من يكررون الحج والعمرة لأقيم بهذه الاموال التى تبلغ عشرات الملايين من الجنيهات مشروعات تحتاجها البلاد كالمدارس مثلا، ولاشك ان انفاق المال فيما يفيد فضل يثاب عليه اكثر مما يثاب على انفاقه فى تكرار شعيرتين احداهما ليست فرضا وثانيتهما تثبت على المستطيع وحده مرة واحدة فى العمر.

منذ اكثر من خمسة وعشرين عاما رأيت فى مدينة الرباط سيدة منقبة ورجلا يحاول ارغامها على ركوب سيارته

فاستفزني المشهد وكان ثمة شرطي قريب فالتجأت إليه اطلب منه حماية السيدة الفاضلة التي تتعرض لاعتداء ظاهر وضحك الشرطي على سذاجتي ثم علمت منه أن المومسات هناك يلبسن النقاب ، اسوق هذه الواقعة لأقرر لهؤلاء الذين يتحمسون للنقاب ان الدين جوهر لا مظهر، وان من يقرر ويكرر ان الاسلام كرم المرأة يقول صدقا ولكنه لا يرتب عليه اثره اللازم من ان من تمام تكريم المرأة ان تفترض فيها العفة وان كانت سافرة واهانتها بان تعتبرها اداة متعة ان برز وجهها او كشف ساقها كانت هي ومن نظر إليها آثمين، ليست وزيرتا التأمينات والاقتصاد آثمتين لانهما سافرتان، وليست سيدات كثيرات في مصر والخارج مرتكبات اثما لمجرد سفورهن، والعكس بالعكس فليس الحجاب أو النقاب وحده دليل عفة.. فكان لاشك ان حكم الدستورية حكم عظيم وان قرار وزير التعليم دال على شجاعته واستنارته.

ثم ان شجاعة الوزير واستنارته تشجعنا على ان نقترح عليه ان يبدأ حملة بالتنسيق مع فضيلة شيخ الازهر لحث المسلمين والمسلمات على ان يكونوا جمعية أو جمعيات للتبرع للتعليم بدلا من تكرار الحج والعمرة. فقد صرح الوزير أكثر من مرة بانه محتاج لاموال طائلة لاصلاح حال المدارس وانشاء الجديد منها، ولو اقنع الناس بهذا الاقتراح لاستطاع ان يجمع عشرات الملايين في كل عام.. فهل اطمع في ان يدرس الوزير الذى اثبت شجاعة واستنارة وهمة ومثابرة هذا الاقتراح وان يمضي، ان اقتنع به إلى تنفيذه؟

اذاكانت الجمعيات الاهلية قد ابتدأت في مطلع هذا القرن نشاطا ملحوظا وموفقا في انشاء معاهد التعليم المختلفة وكانت وزارة التعليم تشكو نقصا في التمويل، فان المنطقي ان تشجع الوزارة على تكوين جمعيات تقوم بهذا النشاط، ولو صح فهمي واقتنع به الازهر ثم ذاع لكان للدعوة إلى اعتبار التعليم بديلا عن تكرار الشعائر صداها الواسع، ولأمكن التغلب على صعوبة التمويل تغلبا كاملا او بقدر محسوس في القليل.

سعد أبو السعود

تجارب وأنشطة ناجحة في الكليات

الطلاب يعيشون مشاكل المجتمع خارج أسوار الجامعة

اخيرا بدات الانشطة الجامعية التي يقوم بها الطلاب تاخذ شكلا جيدا يرتبط بالبيئة والمجتمع.

وهاهم طلاب قسم اللغة الانجليزية بكلية التجارة جامعة عين شمس يقتحمون المجتمع ويساهمون في حل مشاكل الجماهير ويمدون يد العون للمرضي المحتاجين.

في البداية تقول هالة احمد شريف حافظ الطالبة بالفرقة الثالثة ورائدة النشاط الطلابي بالكلية ان النشاط الاجتماعي والانساني خارج اسوار الجامعة هو جزء لا يتجزأ من روح الجامعه وكانت اول تجربة اقدمنا عليها تقديم الفي وجبة متكاملة العناصر الغذائية الي مرضي مستشفي الامراض العقلية بالعباسية وتم ذلك من خلال زيارة وفد طلابي واستاذ بالكلية لتوزيع هذه الوجبات علي كل مريض لاهمية الجانب المعنوي ثم كانت هناك زيارة اخري الي نفس المستشفي قدمنا فيها تبرعات عينية ومالية للمرضي ويضيف هيثم محمود بالفرقة الثالثة أن زيارة اي مكان يبدأ بارسال وفد طلابي لمعرفة احتياجات المرضي ثم عرضها بلوحة الكلية حيث يتبرع كل طالب حسب مقدرته، ويتم ذلك في اطار القنوات الشرعية من خلال اتحاد الطلاب والاسر بالكلية وتحت اشراف ادارتها.

وتقول ميس وفاء محمد بالفرقة الثالثة واحدي رائدات النشاط ان العمل الثاني الذي قمنا به كان لقسم الاطفال بمستشفي الدمرداش حيث جمعنا تبرعات في شكل ملابس ولعب اطفال و البان وحلوي وقدمناها الي الاطفال وفي نفس الاتجاه سنقوم بجمع تبرعات مالية وعينية في صورة ادوية لقسم المخ والاعصاب بنفس المستشفي

ويتم كذلك من الان كما يقول محمد طاحون بالفرقة الثالثة جمع التبرعات لتقدمها الي ملجأ جمعية انقاذ الطفل وذلك بالاتفاق مع القائمين علي الجمعية، وللحق وجدنا اطفال الملاجيء في اشد الحاجة الي مد يد العون وذلك لما يعانونه من فقر وضعف ومرض وتردٍ في مستوي معيشتهم حيث وجدنا معظمهم بين السادسة والتاسعة من العمر يفترشون الارض بثيابهم في جماعات دون اي رعاية، ولا يتوقف النشاط الطلابي خارج اسوار الجامعة عند الجانب الاجتماعي والانساني فحسب بل هناك ايضا كما تقول لمياء عاطف عبد العزيز بالفرقة الثالثة يوم للبيئة العالمي نقوم فيه بتقديم نموذج عملي ملموس للمواطن العادي من خلال تنظيف الشوارع القريبةمن الجامعة وزراعة الزهور داخل الكلية

و تضيف راجية حسن رائدة الاتحاد انه من المنتظر القيام بتنظيم المؤتمرات الدولية الكبيرة التي تعقدها الجامعة واقامة معسكرات طلابية خلال الاجازة الصيفية في المدن والمناطق الجديدة في مصر لتعويد الطلاب علي روح الاعتماد علي الذات، وتقول مي رامي بالفرقة الثانية ان الكلية وافقت علي انشاء فرقة للموسيقي العربية تضم نخبة من المواهب الشبابية في العزف والاداء وتقدم اروع الالحان الشرقية الاصيلة لسيدة الغناء العربي والموسيقار محمد عبد الوهاب وسيد درويش وفيروز

ويقول الدكتور عمرو الاتربي مدرس الرياضيات والاحصاء بالكلية ورائد اللجنة الفنية ان النشاط الطلابي خارج اسوار الجامعة الذي يعتبر نموذجا للتكامل ما بين المجتمع والجامعة يتضمن ايضا في تجربة فريدة من نوعها تضفير مابين طلاب الكلية وشركات القطاع الخاص في مدينة العاشر من رمضان في محاولة لتاهيل الطلاب من خلال تدريبهم عمليا في هذه الشركات وايجاد فرص للعمل فيها عقب تخرجهم

وربما كانت كلية التجارة انجليزي جامعةعين شمس تزاحم ان لم تكن تنافس خريجي الجامعة الامريكية من خلال تقديمها لخريجين يحملون كافة المؤهلات التي تتماشي مع سوق العمل سواء في شركات القطاع العام اوالخاص اوالقطاع الاستثماري او المصرفي.

ويضيف الدكتور جلال صالح استاذ المحاسبة ورائد الاتحاد اننا نتطلع الي محو فكرة العنف والتعصب في الرأي لدي الطلبة فكل شئ يتم بالحوار البناء وتبادل الرأي كما اننا نحرص علي مشاركة الطلبة في كافة انشطتهم حرصا منا علي تكوين جيل واع وناجح وقادر علي مواجهة الحياة.

خليفة أدهم
يحيى يوسف

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢١ مايو ١٩٩٦

ملتقى لتشغيل الخريجين تنظمه هندسة القاهرة ٤ يونيو القادم

كتب ـ عبد المؤمن محمود ونيفين شحاتة :

فى اطار مساهمات الجامعات فى حل مشكلة البطالة ينظم المركز الفنى لتهيئة فرص العمل بكلية الهندسة جامعة القاهرة ملتقى التوظيف السنوى الثانى يوم ٤ يونيو القادم وتشارك فيه أكثر من ٢٥ شركة ومؤسسة صناعية كبرى فى جميع مجالات التصنيع والتسويق والمقاولات والبترول، ويتولى مندوبو هذه الشركات شرح مجالات العمل المتاحة وإجراء مقابلات مع خريجى الكلية لتعيين الملائمين منهم فى الوظائف الشاغرة.


د . محمود الشربينى

وصرح الدكتور محمود الشربينى عميد الكلية بأن الهدف من الملتقى هو إتاحة الفرصة لخريجى الكلية للتعرف على فرص العمل المتاحة فى القاهرة الكبرى والمدن الصناعية، بالاضافة الى تعريف أنفسهم بامكانيات الكلية ؛ وما وصل إليه التدريس فيها من تطور يواكب متطلبات سوق العمل. وأشار إلى ان الملتقى يخدم طلاب السنوات المختلفة وليس الخريجين فقط، لأنه يوجههم إلى التخصص فى المجالات المطلوبة للعمل مشيرا إلى أن الكلية تنظم دورات تدريبية للخريجين من أجل ربط ماتم تدريسه بالواقع الفعلى للعمل، وهذا يعطى الشركات المزيد من الطمأنينة تجاه طالب هندسة القاهرة ودعا الخريجين من غير هندسة القاهرة إلى الاشتراك فى الملتقى لتكون الفائدة أعم وأشمل وطالب الشركات التى تحتاج إلى مهندسين متخصصين بالاتصال بالكلية لتسجيل أسمائها حتى يتسنى لها الاشتراك، وأشاد بالدور الكبير الذى قام به رئيس جامعة القاهرة فى انشاء المركز الفنى لتهيئة فرص العمل لخريجى الهندسة. وأوضح ان المركز يقوم باعداد البيانات والدراسات عن اعداد الخريجين وطلبة السنوات النهائية بكليات الهندسة وفرص العمل المتاحة بالاضافة الى حصر ومتابعة الافكار الجديدة الخاصة بتشغيل شباب المهندسين.

وأضاف انه يتم اعداد دورات لتدريب وتأهيل خريجى كليات الهندسة لتنمية مهاراتهم فى مجالات حديثة ومبتكرة والتعاون مع المراكز الصناعية وهيئات ومؤسسات قطاع الاعمال مما يفتح آفاقا جديدة، ويوفر فرص عمل لتشغيل الخريجين مشيرا إلى أنه يتم كذلك اعداد دراسات الجدوى للمشروعات التى يتقدم بها شباب المهندسين والتوصية لدى الجهات المعنية والبنوك بتمويل المشروعات القابلة للتطبيق، وتدريب شباب المهندسين على اعداد دراسات الجدوى لمشروعات عمل مبتكرة.

وأكد الدكتور عادل عبد الرحمن مجاهد مدير مركز تهيئة فرص العمل بالكلية ان اختيار هذا التوقيت لعقد المؤتمر يأتى بهدف إتاحة الفرصة لأكبر عدد من الطلاب والخريجين للاشتراك فيه خاصة انه يأتى فى نهاية الامتحانات وبداية الاجازة الصيفية.

وأضاف انه يتم تخريج ٩٥٠ خريجا كل عام من الكلية فى ١٢ تخصصا لكن المشكلة كانت تكمن فى تسويقهم وإيجاد فرص عمل لهم تتناسب مع إمكانياتهم الرائعة نظرا لأنه لايدخل كلية الهندسة الا الطالب المتفوق ومن ثم كان التفكير فى هذا الملتقى الذى يعتبر تطبيقا عمليا للربط بين الجامعات وسوق العمل مشيرا إلى أن كبريات المؤسسات فى مصر ستشترك فيه، وأرسلت بالفعل قوائم بالاعداد والتخصصات المطلوبة من المهندسين ومن بين هذه المؤسسات على سبيل المثال وزارة الانتاج الحربى ومركز دعم واتخاذ القرار بمجلس الوزراء.

ودعا الدكتور مجاهد جميع الكليات الى السير على نفس المنهج خاصة أن فلسفة الدولة قد تغيرت فيما يتعلق بتعيين الخريجين وأصبح العمل الحر هو الفرصة المتاحة أمام الشباب، وأكد ان كليات الهندسة إذا سارت على نفس الطريق فستختفى فى خلال ٥ أشهر البطالة التى يعانى منها خريجو الهندسة خاصة مع الاستثمارات الكبيرة التى تشهدها مصر وتزايد اعداد المصانع الامر الذى يحتاج الى مهندسين متخصصين فى مجالات لايمكن الحصول عليهم الا من طلاب الهندسة.

وأكد ضرورة استفادة الطلاب فى السنوات الاولى من مثل هذه اللقاءات ومعرفة المطلوب توافره فيهم للحصول على فرصة عمل مثل إجادة اللغات الأجنبية والعمل ببراعة على الحاسبات الآلية والتمتع بقدر معقول من الخبرة فى الاعمال الادارية. وأشار الى أن الملتقى سيعيد الثقة للشباب المصرى خاصة عندما يجد ٢٥ شركة كبرى تتسابق للفوز به، كما سيعيد الثقة كذلك فى نظام التعليم الذى تعرض للتشويه من قبل المغرضين الذين دائما مايؤكدون للخريجين ان مادرسوه «كلام كتب» لامجال له فى دنيا العمل.

وأعلن الدكتور مجاهد أن الصندوق الاجتماعى للتنمية استجاب للمقترحات التى قدمها المركز لايجاد تعاون بين الجانبين، حيث تمت الموافقة على مشروع تنمية العمل الحر لشباب المهندسين المقدم من المركز كما سيتم عقد ندوة لمدة يوم واحد بالكلية عقب توقيع العقد للترويج للمشروع وتوضيح آفاق عمل الصندوق. وأضاف ان الصندوق سيستعين بجهود المركز فى اعداد وتدريب مشروع «المقاول الصغير» ضمن المشروعات التى يمولها الصندوق للقضاء على البطالة.

بعد التأكد من صعوبة أسئلة الثانوية العامة

رفع نتيجة عينات الفيزياء إلى ٨٣٪ بدلا من ٦٣٪ وإعادة توزيع درجات اللغة الانجليزية والأحياء

انتهت وزارة التربية والتعليم من تصحيح عينات مادة الفيزياء التى شكا منها طلاب الثانوية العامة الحديثة، وقد تم رفع نتيجة العينات من ٦٣٪ إلى ٨٣٪، بعد ثبوت صعوبة الأسئلة من خلال إجابات الطلاب، وإعادة توزيع الدرجات على الأسئلة، وقد تمت إعادة توزيع درجات كل من مادتى اللغة الانجليزية، والأحياء بعد ان تبين صعوبة اسئلتهما وبنسب تتقارب مع نسبة عينات الفيزياء.

وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بمجازاة، ونقل المتسببين في صعوبة هذه الأسئلة، وهم مستشارو اللغة الانجليزية، والفيزياء، والأحياء، واثنان من مكتب المتابعة الخاص بوزير التعليم، وتضمن القرار نقلهم إلى أماكن بعيدة عن التدريس بالمحافظات، وحرمانهم من العمل فى وضع أسئلة، وأعمال الامتحانات.



المصدر: الأهـــرام

التاريـخ: ٢٧ مايو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات



تناقش كلية التجارة جامعة الاسكندرية يوم الخميس ١٣ يونيو القادم رسالة دكتوراه موضوعها دور البنك المركزى فى تحقيق الاستقرار النقدى فى مصر وتتكون لجنة المناقشة من الاستاذ الدكتور صبحى تادرس قريصه استاذ الاقتصاد بالكلية رئيسا وعضوية الدكتور عبدالرحمن يسرى رئيس قسم الاقتصاد والاستاذ على نجم رئيس مجلس ادارة بنك الدلتا الدولى ومحافظ البنك المركزى السابق. والرسالة مقدمة من الباحث محمد بدر المدير العام بالبنك المركزى المصرى.



المصدر: الأهـــرام

التاريـخ: ٢٢ مايو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

الامتحانات: كيفية الاستعداد لها

- انت تريد ان تكون يقظا.
- تتمنى الا يصيبك الارهاق.
- تبحث عن اقصى درجات التركيز.
- فكل دقيقة لها ثمنها .. والامتحانات على الابواب. وحتى يحدث ذلك يجب ان تكون جميع اجهزة جسمك فى احسن حالة، وتؤدى دورها على اكمل وجه، ولن يحدث ذلك إلا إذا توافرت العناصر الأساسية اللازمة لها وقد اكدت الابحاث ان المصدر الطبيعى لهذه العناصر هو: الثوم فالتحاليل اثبتت ان الثوم يحتوى على العناصر اللازمة للتركيز وبكميات متوافرة ولكن من عيوبها تناوله بشكل طبيعى بسبب تلك الرائحة التى تنبعث من الفم بعد أكله. وقد تغلب العلماء على ذلك العيب بإعداد قرص يحتوى على الخلاصة الكاملة والطازجة للثوم حيث تعطى الجسم كل احتياجاته دون ان تنبعث رائحة الثوم من الفم أن تناولك لقرص تومكس الذى تنتجه شركة سيكم للاعشاب الطبية تحصل على كل احتياجات جسمك وبدون اى اثار جانبية. ان روشتة النجاح المضمونة تبدا بقرص تومكس كل صباح.



المصدر : الأهـــرام

التاريـخ : ٢٢ مايو ١٩٩٦

■ فى اجتماع لمناقشة خطة التبادل الشبابى :

سفر ٧٠٠ من طلاب الجامعات المتميزين إلى ٢٠ دولة

كتب - ماجد كامل:

أعلن الدكتور عبدالمنعم عمارة رئيس المجلس الاعلى للشباب والرياضة ان خطة تبادل الزيارات الشبابية مع دول العالم تشهد تطورا كبيرا هذا العام حيث سيتم من خلالها اعداد ٧٠٠ شاب مصرى من طلاب الجامعات وأعضاء مراكز الشباب المتميزين ثقافيا وعلميا وفنيا للسفر إلى ٢٠ دولة اوروبية وعربية وأسيوية وقال إن معايير دقيقة للغاية قد تم وضعها لاختيار الشباب المسافرين وذلك بوصفهم سفراء لبلدهم بالخارج.

جاء ذلك فى اجتماع الدكتور عمارة أمس برؤساء الأجهزة والقطاعات لمناقشة خطة تبادل الزيارات الشبابية فى الصيف الحالي، وأضاف أن سياسة المجلس تهدف إلى ربط حركة الشباب المصرية بالحركة الشبابية العالمية، وذلك لدفعها قدما للأمام مؤكدا ان هذا العام سيشهد تنظيما جديدا لسفر الشباب حيث سيتوجه الشباب المصرى لكل من سوريا، وتونس عن طريق البر فى قوافل تحمل اسم (قوافل الشباب) وذلك باتوبيسات تقل ٢٥٠ شابا وفتاة لكل دولة.

واكد السيد محمد عبدالرحيم رئيس جهاز الشباب ان ٤٥٠ شابا سيتوجهون الى ٨ دول أوروبية هي: فرنسا، والمانيا، والمجر، وفنلندا، وايطاليا، واليونان، وروسيا، والتشيك إضافة الى الولايات المتحدة، وكندا و٦ دول عربية هى المغرب، والبحرين، وفلسطين، والكويت، والامارات، وقطر و٣ دول اسيوية هى كوريا، واليابان، وإندونيسيا.

وأوضح ان بقية الدول ستنظم برامج للشباب المصرى تتضمن لقاءات ثقافية وفنية وحلقات للنقاش من الناحيتين الثقافية والاجتماعية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: القبس

التاريخ: ٢٢ مايو ١٩٩٦

اعلن استكمال الاستعداد للامتحان

د. الهارون: لا تسرب لاسئلة الثانوية العامة

■ ١٤٦٩٧ طالبا وطالبة يؤدون الامتحانات في العلمي والادبي والمعهد الديني

الاسئلة لا تخرج عن نطاق المنهج.. ولا تساهل مع حالات الغش

كتبت انتصار عبد السلام:

اكد وكيل وزارة التربية د. مساعد الهارون انه لم يحدث تسرب لاسئلة امتحانات شهادة الثانوية العامة خلال الاعوام السابقة او العام الحالي.

واوضح في مؤتمر صحفي عقده امس بمناسبة قرب موعد امتحانات الثانوية العامة بان الحديث عن وجود تسرب في الامتحانات يعتبر اقاويل لغطا وتخمينات نحن في غنى ان نسمعها او نعلق عليها كوزارة تربية، لان الوزارة تاخذ من الاستحكامات والثقة وعوامل الامانة ما يكفي لضمان سرية هذه الامتحانات وعدم تسربها.

واضاف ان هذه الاشاعات تحدث في جميع دول العالم وان خبرة وزارة التربية ايجابية تماما في مجال ضمان عدم تسرب اي امتحان او حتى اي اسئلة منه.

ونوه د. الهارون الى عدم وجود لجان رافة كما يعتقد البعض وانما هذه اللجان تقوم بمراجعة اوراق الممتحنين راسيا وافقيا حيث انه اذا رسب طالب في امتحان ما ويحتاج لخمس درجات كحد اقصى فانه تتم اعادة تصحيح ورقته للنظر فيما اذا كان هناك مجال لاضافة هذه العلامات لوصوله لدرجة النجاح، مؤكدا بانه لن يحصل اي طالب على اية علامات اكثر مما يستحق.

ورأى د. الهارون انه من الصعب التنبؤ بتوقعات ونتائج الثانوية العامة خلال الوقت الحالي.

على ذات الصعيد اشار د. الهارون بانه سيتقدم لاداء امتحان شهادة الثانوية العامة لهذا العام (١٣٩٠١) طالب وطالبة منهم (٦٦٩١) للقسم العلمي، و (٧٢١٠) للقسم الادبي، اضافة الى انه سيتقدم لاداء امتحانات الشهادة الثانوية في التعليم الديني (٧٩٦) طالبا وطالبة.

وبين د. الهارون ان هذه الامتحانات ستبتدئ بتاريخ ١٩٩٦/٦/١٠ وتنتهي بتاريخ ٩٦/٦/٢٤ ليتم اعلان النتائج عقب يومين من اخر موعد امتحان وكحد اقصى ثلاثة ايام.

استعدادات مبكرة

وحول الاستعدادات الخاصة بامتحانات شهادة الثانوية العامة قال د. الهارون ان الاستعدادات بدات في وقت مبكر حيث عقد المسؤولون في الوزارة عدة اجتماعات خاصة بهذا الشان وتم تحديد مقار لجان الامتحان وتقسيمها الى قطاعات طلابية حسب المدارس التابعة لكل منطقة تعليمية، بحيث يتوافر ما فيه مصلحة الطلاب مع الاخذ بعين الاعتبار ان تكون مقار اللجان قريبة من مناطق سكن الطلبة، علاوة على توفير الرعاية الصحية لجميع لجان سير الامتحان تحسبا لاي طارىء يحدث لاي طالب.

وذكر د. الهارون ان الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة الذين سيتقدمون لامتحانات الثانوية العامة تم توفير العناية اللازمة لهم بشكل يكفل لهم اداء الامتحان، مثل زملائهم في اللجان الاخرى، علما بانه تمت تهيئة مقر مدارس التربية الخاصة لمثل هذه الحالات كون تجهيزها يتفق مع هذه الحالات.. مشيرا الى انه تمت اعداد لجان خاصة بهم لضمان توفير الرعاية المناسبة لهم.



● جانب من المؤتمر الصحفي

٦٨ لجنة

وعن كم وكيفية اختيار مقار اللجان ومهام هذه اللجان قال د. الهارون انه تم تحديد (٦٨) لجنة موزعة على المناطق التعليمية الخمس، حيث تم اختيار مقر لجنة سير الامتحان حسب ضوابط معينة بحيث تتوافر فيها سبل الراحة للطلبة من حيث كفاءة الخدمات.

وبين ان عقد لجنة مشتركة(علمي وادبي) في مقر لجنة واحدة امر يكون له اسبابه، وذلك بسبب قلة اعداد الطلبة.. منوها الى ان الوزارة حريصة على ان يكون مقر لجنة الامتحان قريبا من سكن الطلبة كلما امكن، وعليه توفر مقر لجنة مشتركة تجمع بين العلمي والادبي تسهيلا على الطلبة وعدم اللجوء الى الحاقهم في لجان بعيدة عن مناطق سكنهم.

٢٢٠٠ مراقب وملاحظ

ورأى د. الهارون ان التقديرات المبدئية لاعداد المراقبين والملاحظين تشير لوجود عدد يبلغ حوالي (٢٢٠٠) مراقب وملاحظ موزعين على لجان سير الامتحان حيث تحدد كثافتهم في كل لجنة على حسب اعداد الطلبة علاوة على انه يتم اختيارهم من العاملين في الميدان المشهود لهم بالكفاءة والقدرة على القيام بهذه المهام. وحول معايير اختيار رؤوساء لجان سير الامتحانات قال د. الهارون ان ذلك يتم بناء على ترشيح رئيس اللجنة من قبل المنطقة التعليمية بحيث تتوافر فيه الكفاءة للقيام بهذه المهمة، بالاضافة الى انه لا يكون لديه اي مانع تراه الوزارة في قيامه برئاسة اللجنة، بمعنى الا يكون له ابن او قريب من الطلاب في اللجنة التي سيرأس سير امتحاناتها.

وضع الاسئلة وفق اطر موضوعية

وحول امتحانات هذا العام قال د. الهارون ان عملية وضع الاسئلة كل عام تتم وفق ضوابط واطر تربوية تراعي مستوى الطلبة والفروق الفردية بينهم، بحيث يلائم اغلبها المتوسط من الطلبة يتم الجمع بين السهولة

والعمق في الاسئلة لاستبانة الطالب المتميز المتفوق.. مؤكدا ان هذه اطر نموذجية تحرص وزارة التربية عليها دائما في عملية وضع الاسئلة لتاخذ الاسئلة المسار الصحيح في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة مع التاكيد على نقطة مهمة وهي ان الاسئلة لا تخرج مطلقا عن المقرر والمنهاج الدراسي.. مبينا ان جدول الامتحانات اخذ بعين الاعتبار عدة نقاط وهي رغبات الطلبة ومقترحات الهيئة التعليمية والتجارب الميدانية السابقة.

وركز د. الهارون انه لا توجد اية اشارات او تاشيرات كتابية او غيرها على واضعي الاسئلة في التشدد او تسهيل الامتحانات، حيث يتم ذلك وفق الضوابط الموضوعية لصياغة الاسئلة بالسرية اللازمة.

وقت مناسب للاجابة

وحول تذمر بعض الطلبة من عدم تناسب وقت ومدة الامتحان مع الوقت اللازم للاجابة عن الاسئلة بالشكل المطلوب قال د. الهارون انه من الضوابط والاطر التربوية التي تراعيها وزارة التربية عند وضع الاسئلة ان يكون وقت الاجابة مناسبا لها من حيث عددها وما تتضمنه من مطالب وقدرات الطلبة للاجابة عنها وكتابتها والرسوم والاشكال المتعلقة بالاجابات حيث يكون كل ذلك متاكدا في ذهن من يضع الاسئلة كي لا يتصرف الا في هذا الامر.

ضوابط لمواجهة الغش

وردا على سؤال حول اجراءات الوزارة بشأن محاولات الغش والاعتداءات سواء باللفظ او الفعل على المراقبين او الملاحظين قال د. الهارون ان هناك بعض الطلبة الذين يهملون في اداء واجبهم ولا يستعدون الاستعداد الكافي لاداء الامتحان ويحاولون الغش ولكن في المقابل الوزارة لديها الوسائل والاستعدادات الكفيلة لمواجهة مثل هذه الحالات، وتتخذ من الاجراءات الوقائية لمنع حالات الغش والشغب ومن ذلك، وجود الملاحظين والمراقبين قبل دخول الطلبة القاعات المخصصة لاداء الامتحانات اضافة الى ذلك صدور قرار من الوزارة خلال العام الماضي يقضي بتطبيق عقوبة الحرمان من اداء الامتحان نهائيا على كل من يعتدي باللفظ او الفعل على احد اعضاء لجنة سير الامتحان، كما يحرم الطالب من اداء امتحان الدور الاول اذا حاول الغش او ساعد غيره عليه، وكذلك يحرم الطالب من اداء امتحاني الدور الاول والثاني اذا غش او ساعد غيره على الغش.

واضاف ان وزارة التربية تجتهد في تطبيق قانون الغش ولذلك بلغ اجمالي حالات الحرمان من اداء الامتحان في الدورين الاول والثاني لشهادة الثانوية العامة في القسم الادبي والتعليم الديني (١٠٩) حالات اما القسم العلمي فكانت اربع حالات فقط.

ضوابط نظم التصحيح

وفيما يتعلق بالضوابط الخاصة بنظم التصحيح وتقدير الدرجات قال د. الهارون ان وزارة التربية تحرص ان تجرى فعاليات تصحيح اوراق الاجابة بما يضمن عدالة التقويم ودقة المراجعة والكفايات الفنية وتوفر لذلك الضمانات الكافية والكفايات الفنية من المدرسين والمدرسات والمدرسين الاوائل والمدرسات الاوليات مع جهاز التوجيه الفني، علما بان كل هذه الخبرات يتم حشدها وتوفيرها في مقار لجان التصحيح وتتم متابعتها من المسؤولين في الوزارة باسلوب مباشر وغير مباشر عن طريق تقديم التقارير التي تقدم كل فترة صباحية او مسائية كل يوم. مشيرا الى ان ميزان العدالة في التقويم يتجلى في افضل مظاهره التي يضبطها وضع نموذج للاجابة يحتكم اليه الجميع في التصحيح وبجانب ذلك تخضع ورقة الاجابة لعملية تسلسلية من المراجعات ويتضح ذلك في توزيع المصححين لكل مادة دراسية في لجان، ولكل لجنة مراجع خاص بها ولكل عدد من اللجان مراقب بجانب رؤساء لجان تصحيح المواد الدراسية بجانب المراجعات الرأسية والافقية.

واضاف انه يتم استنفار جهاز التوجيه الفني ليتولى ضبط عملية التقويم بموازين العدالة ووضع الضوابط الكفيلة لان ياخذ كل طالب حقه حسب النماذج الموحدة والمعدة لذلك والتي يتدارسها المصححون جيدا بصورة جماعية قبل البدء بالتصحيح للاتفاق على توضيح كل ما يتعلق ويتناول اجابات الطلبة بموازين العدالة وما يحقق التقويم السليم.

البطاقة المدنية للطالب

وطالب د. الهارون الطلبة بضرورة احضار البطاقة المدنية طوال ايام الامتحان وابراز الهوية الرسمية من قبل غير محددي الجنسية كشرط اساسي لدخول الامتحان، منوها الى انه من الممكن السماح للطالب بدخول الامتحان في حال نسيانه للبطاقة المدنية شرط عدم تصحيح ورقته الا بعد احضاره لها في اليوم نفسه الذي نسي فيه بطاقته.

ودعا الطلبة للالتزام بمواعيد الامتحانات من حيث عدم التاخر مشيرا الى انه لا يجوز للطالب التاخر اكثر من نصف ساعة عن موعد الاختبار وذلك في حالات الضرورة القصوى وعند وجود سبب قوي ومقنع يدعو للتاخير.

ونوه د. الهارون الى عدم وجود لجان خاصة خلال الدور الاول خاصة بالطلبة المرضى الموجودين في المستشفيات، وانه يتعين على هذه الحالات خوض امتحانات الدور الثاني حيث من الممكن تشكيل لجنة خاصة اذا لم يكن هناك بديل لذلك.

وحول تجربة ادخال الكمبيوتر خلال العامين الماضيين في مجال احتساب الدرجات واستخراج شهادة الثانوية العامة قال د. الهارون ان هذه التجربة ثبت نجاحها كونها تمتاز بدقة معلوماتها وسرعة في انجاز العمل وبناء عليه فسيتم الاستمرار بهذا الاسلوب نفسه.

وذكر ان استخدام الكمبيوتر خفف نسبة العاملين في الكونترول حوالي (٢٥٪).

.. واستعدادات للعام الدراسي الجديد

اما على صعيد استعدادات وزارة التربية لاستقبال العام الدراسي الجديد قال د. الهارون ان الوزارة بدات في الاستعداد لاستقبال العام الدراسي ٩٧/٩٦ منذ بداية شهر فبراير ١٩٩٦ حيث تم تشكيل لجنة تضم في عضويتها مدراء عموم المناطق التعليمية ومدراء الادارات المعنية باعمال الاستعداد حيث تحددت مهام اللجنة في وضع الخطط اللازمة لتنفيذ كافة اعمال الاستعداد لاستقبال العام الدراسي الجديد مع متابعة تنفيذها خلال فترة عملها.

المصدر: (القبس)

التاريخ: ٢٢ مايو ١٩٩٦

واشار الى وجود مدرستين ابتدائيتين جديدتين بضاحية صباح الناصر، كما سيتم افتتاح مدرسة جديدة بمنطقة الفحيحيل موضحا انه سيتم الغاء المرحلة المشتركة في خمس مدارس منها مدرستان بمنطقة حولي التعليمية، وثلاث مدارس بمنطقة العاصمة التعليمية، كما تقرر ايقاف تشغيل ثانوية كيفان للبنات بمنطقة العاصمة واستغلال مبناها كمدرسة متوسطة والعمل بقرارات الوزارة في مجال تحويل ثانوية عبدالله الجابر للبنين الى ثانوية تعمل بنظام المقررات، وتشغيل ثانوية صباح السالم للبنات بنظامي الفصلين والمقررات، والعمل بقرارات تانيث الادارة المدرسية في اربع مدارس ابتدائية للبنين.

صيانة المدارس

وتطرق د. الهارون لعملية صيانة المباني المدرسية حيث تم اعداد خطط صيانة المدارس التي سيتم تنفيذها وهي الصيانة الجذرية للمدارس القديمة التي تعدى عمرها الانشائي (٢٥) عاما وعددها (١٤) مدرسة، وصيانة جذرية لعدد (١٢) مدرسة، وصيانة اعتيادية لـ(١٨٠) مدرسة بمختلف المناطق التعليمية.

وفيما يختص بالكتب المدرسية قال ان اللجنة مطمئنة الى انتهاء طباعة وتسليم الكتب للطلبة من اليوم الاول للدراسة حيث تم الانتهاء من طباعة العديد من الكتب المدرسية وجارية طباعة باقي الكتب المتوقع استلامها خلال العطلة الصيفية.

وحول اعضاء الهيئة التدريسية والاشرافية قال د. الهارون ان عملية مقابلة الوظائف الاشرافية ستتم قبل نهاية الشهر الجاري وبعدها ستصدر قرارات الترقي بما يغطي حاجة الوزارة للعام الدراسي المقبل، كما انه جار استكمال احتياجات الوزارة من الهيئة التدريسية وضمن التعاون بين دول مجلس التعاون الخليجي حيث تم الاتفاق على اعارة مدرسين من دولة البحرين الشقيقة، اضافة الى ان لجانا للتعاقدات الخارجية ستقوم بالسفر الى كل من مصر وسوريا لاجراء المقابلات للتخصصات المطلوبة اواخر شهر يونيو المقبل.

واضاف ان وزارة التربية ستقوم بتجربة العام الماضي والتي اثبتت نجاحها مع الاخذ بعين الاعتبار بعض السلبيات حيث سيتم تكليف ناظر، ناظرة لجميع المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية قبل بدء دوام الهيئة التدريسية باسبوعين كما سيتم العمل على استقبال المدرسين الجدد قبل بدء العام الدراسي باسبوعين وذلك ضمانا لاستقرار الدراسة وانتظامها منذ اليوم الاول للدراسة.



المصدر: العربي
التاريخ: ٢٢ مايو ١٩٩٦

٧٥ جنيهاً «إتاوة» على كل طالب بجامعة الوادي

مجلس جامعة جنوب الوادي بقنا قرر في جلسته الأخيرة برئاسة د. عرفات كامل رئيس الجامعة فرض اعباء مالية جديدة على الطلاب قدرها ٧٥ جنيهاً تؤدى سنوياً مقابل استخدام واستهلاك المعامل بالجامعة في نفس الوقت اقر المجلس تعديل نسب توزيع مكافآت رسائل الماجستير والدكتوراه للعاملين بالإدارة المركزية بقنا وسوهاج والإدارات الأخرى.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠ مايو ١٩٩٢

اعتماد نتيجة الابتدائية بمحافظة الجيزة بنسبة نجاح ٧٠,٣٨٪

كتب ـ عادل الديب:

اعتمد السيد محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة نتيجة امتحان نهاية الحلقة الابتدائية للصف الخامس بالجيزة، وبلغت نسبة النجاح ٧٠,٣٨٪ حيث تقدم للامتحان ٢٢ الفا و٢٩٧ تلميذا وتلميذة حضر منهم ١١٨٠٩٧ ونجح ٨٣١١٧ وحصلت ادارة الحوامدية التعليمية على المركز الاول بنسبة ٨١,٨٪.

وحصلت على المركز الاول سارة محمد حسين من مدرسة اسباتس الخاصة بمجموع ٣٤٨ درجة والثانى محمد رفعت عبدالسلام من مدرسة سرور الخاصة بمجموع ٣٤٧ درجة، والثالث سوزان السيد مدبولى بمدرسة علاء الدين الخاصة ٣٤٦ درجة، والرابع مخمد ابراهيم عبدالرحمن من مدرسة حسام الخاصة ٣٤٥ درجة، والخامس نسمة أحمد عبدالجواد بمدرسة نصر الدين الخاصة ٣٤٤ درجة، والسادس ضياء الدين سيد بمدرسة خاتم المرسلين ٣٤٤ درجة، والسابع على ماهر حسن بمدرسة أحمس الخاصة ٣٤٢ درجة، والثامن محمد أحمد عبدالعزيز بمدرسة تحفيظ القران الكريم ٣٤١ درجة والتاسع دينا سيد عبدالرءوف بمدرسة اسماء فهمى ٣٤١ درجة، والعاشر ريهام وحيد محمد بمدرسة النور الخاصة ٣٤٠ درجة. وتذاع صباح اليوم «الاثنين» النتيجة وتعلن بمدارس المحافظة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٧ مايو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

دعم التعاون بين الأزهر والمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

بحث فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر مع الدكتور عبد العزيز التويجرى المدير العام للمنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة علاقات التعاون بين الأزهر والمنظمة لدعم الثقافة الاسلامية وهنأ التويجرى الدكتور طنطاوى على اختياره شيخا للأزهر . كما بحث فضيلته مع الشيخ كيسيبا عيسى مفتى رواندا دور الازهر فى نشر الثقافة الاسلامية في العالم بصفة عامة وافريقيا بصفة خاصة

المدونة للبحوث و التدريب و المعلومات
المصدر: الأهرام
التاريخ: ٢٧ مايو ١٩٩٦

الطالب المثالي في الجامعات

متفوق دراسيا متمسك بالقيم والدين ويمارس الأنشطة

بالتأكيد ليس الهدف من الكتابة عن الطلاب المثاليين سوى تأكيد المثل والقيم والمبادئ وتأكيد الحق عليها واحترامها ، ذلك لأن التفوق العلمي لايمكن أن يكون مقياسا للمثالية ، أو أن ممارسة الأنشطة داخل حرم الجامعة فقط بل يجب أن يكون المقياس الاثنين معا بالاضافة إلى السلوك السوى للشباب والفتاة وارتباطهم بالقيم والمبادئ والأخلاق الحميدة والارتباط الوثيق بكتاب الله ورسالة رسوله ، والمشاركة الوجدانية مع زملاء الدراسة والتفاعل معهم في شتى المجالات.

تقول سالي عبد الوهاب الطالبة المثالية بآداب المنصورة رشحني أساتذتي وزملائي بقسم اللغة الانجليزية ، وكان ذلك يمثل سعادة شديدة لي لأن عملية الاختيار تمر بمراحل يصعب التنبؤ بنتائجها وكان سبب فوزي بهذا التقدير تمسكي بالأخلاق والقيم ، وارتباطي بعلاقات وطيدة مع زملائي يملؤها الود والاحترام سواء مع «الأولاد» والبنات، ذلك رغم أنني لم أحصل سوى على تقدير جيد في العام الماضي وأنا بحكم تنشئتي على القيم والعلاقات الاجتماعية السليمة تعلمتها في أسرتي المتدينة، وجميع أخوتي يعملون في وظائف محترمة ، أما هواياتي فتتمثل في قراءة الأدب الانجليزي خاصة الشعر ، وأمارس أنشطة بالجامعة وأشارك في الأمسيات الشعرية .

أما علاء الدين عنتر ـ قسم الصحافة بجامعة جنوب الوادي فيؤكد أن اختياره طالبا مثاليا مرتين يرجع إلى تفوقه في الدراسة حيث حصل على الترتيب الأول على دفعته ، بجانب أنشطته التي يمارسها داخل وخارج الجامعة في المنتديات الثقافية والجوالة. ويقول: علاقاتي الطيبة بزملائي سبب آخر لاختياري ـ سواء داخل المحاضرة أو الجامعة ، فدائما أساعد زملائي وأعمل الملخصات في المواد لهم مما جعلهم يشيدون بي ويختارونني مع أساتذتي طالبا مثاليا ، كما أن علاقتي بأساتذتي تتسم بالاحترام والتقدير بجانب التفاعل معهم في المحاضرات والمؤتمرات التي تجرى في داخل الجامعة، أما هواياتي الأساسية فهي ممارسة الرياضة خاصة كرة القدم ، وكذلك القراءة بجانب تنظيم الندوات الفكرية ـ كما أني أتمسك بعقيدتي وبالتقاليد الدينية والاجتماعية.

وتقول نجوى فتحي سعد الطالبة المثالية بحقوق الزقازيق اعتقد ان اختيار الطالب المثالي هدفه خلق مجتمع مثالي ومجتمع الطالب هو الأسرة التي سيبنيها مستقبلا فتكتسب أسرته عمقا اجتماعيا مثالا ونموذجا في المجتمع ، وقد تم اختياري على أساس علاقاتي الناجحة مع زملائي وهواياتي المختلفة والتي يشاركني فيها زملائي كما أحب القراءة المتعمقة في القانون.

ويضيف هشام سعد الطالب المثالي بآداب القاهرة: الطالب المثالي لابد أن يكون متفوقا دراسيا ذا عقلية مرتبة يمتلك من الذكاء الاجتماعي مايجعله متميزا بين الزملاء، وقد حرصت بكل جهدي أن امتلك هذه الوسائل بالاضافة إلى هواية القراءة وكتابة الشعر لأن الهوايات مفيدة لتنمية شخصية الطالب مثل دراسة الكمبيوتر واللغات الحية بالإضافة للانشطة الثقافية الاخرى ، وفي نفس الوقت فأنا حريص على أن لا أخلط بين معاملاتي العادية خارج الجامعة ومعاملاتي داخل حرمها.

ويشير عادل صادق المدرس المساعد بآداب جامعة جنوب الوادي إلى أن المثالية هي التآلف الروحي والامتزاج المعنوي مع الآخرين ومشاركتهم وجدانيا وهي علاقة لاتغيرها الاحداث، وقال : وضع علماء الاجتماع أسسا لتحديد الانسان المثالي وهي : ان تكون علاقته سوية بالآخرين ، وأن يبادر بالتعاون معهم ، وأن يمتدح سلوكهم الحميد ، وأن يشاركهم وجدانيا ، وأن يكون قادرا على اتخاذ القرار بلا تردد

أما الدكتورة زينب رضوان وكيل كلية الدراسات العربية والاسلامية فتؤكد أن عملية اختيار الطالب المثالي تتم وفق معايير وعناصر منها الالتزام الاخلاقي والسلوكي للطالب ، وتعاونه ومشاركته زملاءه في الأنشطة المختلفة الاجتماعية والثقافية والفنية وغيرها وأن يكون متفوقا في سنوات الدراسة التي امضاها بالكلية وكذلك ارتباطه الوثيق بديانته وحرصه على فروضها وأن يكون نموذجا يحتذى لزملائه.

وجيه الصقار



خصخصة الفكر!

«الادارة العربية بين خصخصة التنظيم وخصخصة الفكر» عنوان الملتقى الثانى الذى تعقده «مؤسسة جبريل للتدريب والاستشارات» بالتعاون مع مركز دراسات واستشارات الادارة العامة بجامعة القاهرة والاهرام الاقتصادى فى الفترة من ٣ الى ٥ يونيو القادم. يحضر الملتقى نخبة من رجال الاعمال والفكر الادارى العربى ويرعاه د. عاطف عبيد.

تقويم الأداء الجامعي
(الأهداف والمعايير)

د. أحمد عامر



تقـويم الأداء الجامعـي
((الأهداف والمعايير))

د. أحمد عامر

القرار الرشيد الذى أصدره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتشكيل اللجنة العليا لتقويم الأداء الجامعى، يعتبر خطوة فى الاتجاه الصحيح نحو تطوير نظام التعليم الجامعى. لقد جاء هذا القرار نتيجة حس علمى راق حيث تجلت حكمة الطبيب فى وضع يده على موطن الداء الذى ينخر فى نخاع النظام الجامعى، ورغم تميز هذا القرار بالرشد والحكمة الا أنه يعد خطوة غير كافية بل يجب أن تتبعه خطوات أخرى فى نفس الاتجاه اذا أردنا أن نربط ربطا عضويا بين اصلاح التعليم والاصلاح المالى والادارى، ونعنى بذلك أنه يجب أن تتبعه خطوات سواء فى وزارة التعليم أو باقى وزارات الدولة التى يجب أن تحذو حذو وزير التعليم، فتتحقق بذلك النتائج المرجوه والمنشوده من الاصلاح المالى والادارى.

ولقد حاولت اتجاهات الاصلاح الاقتصادى والادارى فى مصر منذ الستينات وحتى بداية السبعينات أن تسير فى هذا الاتجاه الصحيح الا أن نصيب هذه الخطوات المتثاقلة كان الفشل والاخفاق.

ان الدولة العصرية لا يمكن أن تدار وتسير بطريقة عفوية دون ما تخطيط علمى مهما اختلفت نظمها الاقتصادية والسياسية والاجتماعية، بل أصبحت الادارة العلمية الواعية تحكم التصرفات وتتحكم فى تحقيق الأهداف فى عصر تتصاعد فيه المعرفة والحقائق العلمية وتسمو. من أجل بناء مجتمع تتحقق فيه للانسان آدميته وحريته باستخدام كل الامكانيات وحشد القوى كلها مادية وبشرية فى سبيل تحقيق آمال الشعوب، ويقود العلم التحرك السريع للنمو فى الدولة العصرية.

والملاحظ أنه ليس هناك نمط واحد يمكن أن يصاغ للتطبيق فى كافة الدول وفى مختلف الظروف، بل ان هناك باستمرار أحسن الأنماط الذى يمكن اختياره وتطبيقه فى مجتمع معين وفى ظرف ومناخ ملائم وفى وقت محدد ومناسب.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٦

الاتجـــاه الادارى : The Management Orientation

يرى هذا الاتجاه أن الموازنة العامة هى ضمان الأداء الفعال للأعمال ولأوجه النشاط المحددة وقد تطور هذا الاتجاه فيما يسمى الآن موازنـــــــة الأداء Performance Budgeting ويركز هذا الاتجاه على توجيه وتطوير وتنظـــيم الأداة الحكوميـــة ولذا فانه يقضى بتدعيم جهاز الموازنة العامة بخبراء فـــى الادارة العامة ولا يعتمد فقط على المحاسبين والمراجعين كما فى الاتجاه الرقابى.

ويهدف الاتجاه الادارى الى تحقيق التطور الادارى وبرامج قياس العمل ومـــن ثم فانه يركز فى اعداد الموازنة على العمل المبذول وعلى أوجه نشاط المنظمـــات الحكومية وعلى الخدمات الحكومية فى مجالاتها المختلفة ، والى جانب ذلك يهـــتم الاتجاه الادارى بالربط بين الانفاق العام وبين حالة الاقتصاد القومى وعلـــى استخدام الموازنة كأداة للتنسيق بين أوجه النشاط العام ومن هذا المفهـــوم يصبح جهاز الموازنة العامة ساعد الادارة التى تقود النشاط الحكومى والتى تأخـــذ على عاتقها عبء تنمية الأداة التنفيذية ووضع اجراءات تنفيذ الموازنة .

وفى ظل هذا الاتجاه فان جهاز الموازنة العامة مسئول عن ابلاغ رئيس السلطة التنفيذية وأيضا السلطة التشريعية بمدى تطور وتقدم مستوى الأداء فى المنظمـــات الادارية المختلفة على ضوء العمل المقترح أداؤه والعمل الذى يؤدى والعمل الذى تم أداؤه فعلا ، وذلك لضمان التنسيق بين مختلف برامج العمل للوحدات الادارية والتأكد من أن الاعتمادات المالية التى أجازتها السلطة التشريعية أنفقت علـــى أكمل وجه اقتصادى وأنه ليس هناك تداخل أو ازدواج فى الجهود .

ان لجنة هوفر فى الولايات المتحدة الأمريكية قد أوصت سنة ١٩٤٩ بتعديـــل تصنيف الموازنة بما يساير الاتجاه الادارى للموازنة العامة بحيث يعتمد التصنيف على أساس المهام أو الوظائف Functions والأنشطة Activities والمشروعات Projects وأطلق على هذا النظام ((موازنة الأداء)) ، ثم أطلق عليه بعـــد ذلك موازنة البرامج Program Budgeting للتعبير عن المفهوم نفسه ثم ظهـــر

ذلك حركة .P.P.B.S أو نظام التخطيط والبرمجة للموازنــــة -Planning Programming - Budgeting System وعلى كل فان موازنة الأداء ترتكز علـى الاتجاه الادارى ذلك لأنها تهدف الى معاونة رجال الادارة فى تقييم مدى كفـاءة العمل الذى تؤديه الموازنة على أساس الوظائف أو المهام ثم تحديد المعايـــير لقياس تكلفة أداء الأنشطة المعينة •

الاتجاه التخطيطى : The Planning Orientation

ويرجع التحول من الاتجاه الادارى الى الاتجاه التخطيطى الى عدة أســباب أهمها أن التحليل الاقتصادى على المستوى القومى ومستوى الوحـــدة Macro and Micro Economic Analysis كان له أثره فى تشكيل السياسة الماليــة وفى قواعد ومبادئ مالية الدولة ، كما أن التطورات التكنولوجية والفنية الحديثــة المتعلقة بجمع البيانات ، واتخاذ القرارات أثرت بدرجة لها اعتبارها فى اســتخدام التحليل الموضوعى لمالية الدولة فضلا على التقارب التدريجى بــين التخطيـــط والموازنـــة •

ويعتمد الاتجاه التخطيطى على النظر الى أن العناصر الثلاثة : الرقابـــة والادارة والتخطيط تكمل بعضها البعض فى نظام الموازنة •

ووفق الاتجاه التخطيطى فان الموازنة العامة أداة أساسية للتخطيط لأنه يركـز على ما سيكون لا على ما تم فعلا ، على الأهداف والبدائل والتقديرات والتنبـؤات ووضع الخطط والبرامج ، ومن ثم فان مهمة خبير الموازنة هنا هى التحليل وليـــس مجـرد الفحـــص •

ويربط الاتجاه التخطيطى بطريقة علمية ومنطقية بين الاعتمادات المنصرفة وبـــين تحقيق الأهداف المخططة ، وهكذا تعطى الأولوية لوظيفة التخطيط على وظيفـــة الرقابة على الصـرف •

وعلى أية حال فان الاتجاه التخطيطى يقصد به تقرير أهداف المشــــروعات والتغييرات فى هذه الأهداف وتحديد ماهية السياسات الحكومية التى تحكــــم

تدبير الايرادات والتنسيق بينها واستخداماتها وتقييم مسارات العمل البديلة وربط ذلك كله بعمليات الاختيار بين عدد من أوجه الانفاق وتحديد المعايير التى تتبع فى تقييم طلبات الوحدات الادارية المختلفة من الاعتمادات وأى البرامج يجب وضعها أو الغاؤها أو ضغطها أو تأجيلها .

ويحقق الاتجاه التخطيطى فى اعداد الموازنة عدة أهداف أهمها :

— يحدد لكل جهة حكومية برنامج يركز على نتائج (مخرجات) معينة مستهدفة التحقيق وتعرض تحت هذا البرنامج كل البيانات عن جميع أوجه النشاط والعمليات فى شكل تقسيمات مصنفة تعكس أهداف الجهة .

— يتم التحليل فى ضوء التكلفة والعائد للبدائل الممكنة لتنفيذ هذا البرنامج ويختار البديل الأنسب لتحقيق الهدف .

— ترجمة القرارات الخاصة بالبرامج فى شكل خطط لفترات قصيرة الأجل نسبيا — عادة ما تكون سنة — الا أنه يجب أن نشير الى أن فائدة هذا النظام تعتمد الى حد كبير على توافر المقدرة التحليلية والفحص المنظم لمختلف البرامج واختيار الوسائل الأكثر اقتصادا لتحقيق أهداف هذه البرامج .

ومهما يكن من أمر فان جهاز الموازنة فى ظل الاتجاه الادارى تتركز جهوده فى مرحلة الاعداد فى حين أنه فى الاتجاه التخطيطى ستركز الجهود على المرحلة السابقة على مرحلة الاعداد وهى مرحلة تحديد السياسات العامة . كما أن طول الفترة التى تعد لها موازنة البرامج والخطط انما تعنى توزيع الانفاق الاستثمارى على عدد من السنين بحيث تعتبر كل سنة مالية بمثابة شريحة من شرائح الخطة .

التصنيف على أساس البرامج والأداء :

Programme and Performance Budgeting

تسهم الموازنة العامة فى تيسير عملية التخطيط بل أن الموازنة هى التى تحتم على المشروعات والوحدات الأخذ بأسلوب التخطيط للمواءمة بين الحاجات اللانهائية

وبين الامكانات المحدودة • بل ان البعض يذهب الى أن الموازنة والخطة مترادفتان لأن الموازنة فى رأيهم خطة من حيث أنها تشير الى الظروف والعوامل التى تحكم التصرف خلال فترة مقبلة بينما البعض الآخر يرى أنه لا علاقة ولا ارتباط بين الخطة والموازنة بل ان الموازنة عنصر محوق أكثر منها أداة من أدوات التخطيط • وفى رأينا أن الموازنة عنصر من عناصر العملية التخطيطية ككل ويسبق التخطيط الموازنة من حيث الترتيب الزمنى لأن الموازنة ترجمة مالية للبرامج المطلوب انجازها وتكاليف هذا الانجاز • وتتضمن الخطة عملية مفاضلة بين بدائل برامج لتحقيق الأهداف والموازنة لها دور له اعتباره فى هذا الصدد حيث تسهل اتخاذ القرار بشأن البديل المناسب ذلك لأنها توفر أساس المقارنة بين البدائل المختلفة ومن حيث أثرها على جانب الدائنية أو المديونية ومن ثم تشكل الموازنة عنصر الانضباط فى التخطيط وترفع من مستوى دقته • وعلى كل فان هناك علاقة وثيقة بين الموازنة والتخطيط فالموازنة هى الصورة التمويلية للخطة وأداة تنفيذ برامجها فى حدود التكاليف المرسومة والتوقيت الزمنى بما يكفل سلامة تحقيق الأهداف العامة للخطة • هذا الى جانب أن الموازنة العامة أداة من أدوات السياسة الاقتصادية تؤثر على مستوى العمالة ومستوى الدخول وبالتالى فى الاستهلاك •

ولا بد أن نشير منذ البداية الى الفرق بين تصنيف الموازنة على أساس البرامج Programme Classification وبين تصنيفها على أساس الأداء Performance Classification فالتصنيف على أساس البرامج أعم وأشمل من التصنيف على أساس الأداء حيث يضم كل برنامج مجموعة من الوحدات التنظيمية تقوم بأداء العمل • وللوصول الى تكلفة برنامج معين تجمع تكلفة وحدات الأداء التى تنفذ البرنامج • هذا البرنامج يتصف بالتطلع الى المستقبل فى حين أن موازنة الاداء تنصب على الماضى •

وتتضح أهم الفروق بين موازنة البرامج وموازنة الأداء فى الآتى :

— من حيث النشأة التاريخية فقد نشأت فكرة موازنة الأداء حوالى سنة ١٩١٢ وازدهرت فكرتها فى أعقاب لجنة هوفر الأولى فى الولايات المتحدة الأمريكية



سنة ١٩٤٩ وروج كثير من الاداريين لمزاياها • أما موازنة البرامج فلم يبدأ الاهتمام بها الا فى منتصف الخمسينات حين طالب بعض الاقتصاديين السلطات المالية فى الحكومة الفيدرالية الأمريكية بتطوير نظام الموازنة •

- تركز موازنة الأداء أساسا على الوظيفة الادارية للموازنة ، فهى تسعى الى ترشيد الأداء الوظيفى ومحاولة الادارة على تقدير كفاءة انجاز الأعمال عن طريق التصنيف الوظيفى للموازنة العامة وتوفير مقاييس دقيقة لتكلفة العمل مما يسهل الأداء الفعال لأوجه النشاط المحددة ، أما موازنة البرامج فهى تركز أساسا على عملية التخطيط وترشيدها وذلك بتحليل تكلفة العائد من استخدام البدائل المتعددة المتاحة لتحقيق الأهداف العامة وأيضا وسائل قياس المخرجات للنهوض بفاعلية تحقيق الأهداف ، وبعبارة أخرى فان التصنيف على أساس البرامج يعد ترجمة لقرارات التخطيط واعداد البرامج فى صورة خطط مالية بهدف توزيع الموارد المتاحة بين مختلف الحاجات المتنافسة ، ومن ثم فان موازنة البرامج تعبر عن بيان للسياسة العامة للدولة •

ويترتب على ذلك أن موازنة البرامج تهتم بالدرجة الأولى على الخطط والبرامج وبالذات الأهداف المطلوب تحقيقها باستثمار الأموال العامة أى الهدف من العمل أما العمل ذاته وأوجه النشاط فهى مجرد مجالات وسيطة لتحقيق الأهداف بينما موازنة الأداء تعامل العمل ومراحله ووسائله أى أوجه النشاط كأهداف ونتائج فى الوقت نفسه •

- تنبع أساليب وأسس موازنة الأداء من حسابات التكاليف ومن الادارة العلمية ، أما أساليب وأسس موازنة البرامج فهى تنبع من الاقتصاد ومن بحوث العمليات •• وبعبارة أخرى تزود موازنة الأداء الادارة بالوسائل القياسية الدقيقة مثل تكلفة الوحدة وقياس العمل ومعدلات الاداء Performance Standards أما موازنة البرامج فتصنف موازنات الجهات المختلفة الى وظائف أو مهام Functions ثم برامج Programmes ثم برامج فرعية Sub-programmes ونعنى بالبرنامج هنا مجموعة الخطوات أو الأنشطة المترابطة التى تعمل على تحقيق أهداف بذاتها ومن ثم فان البرنامج يمثل الهدف النهائى الذى تعد موازنته

على أساس جميع الاعتبارات التى تضمن تحقيقه وتنفيذه • وعلى هذا الأساس فان موازنة الأداء تعتبر الأعمال والأنشطة محور اهتمامها وهى هدفها الرئيسى بينما تعتبر موازنة البرامج هذه الأعمال والأنشطة مجرد وسائل وسيطة فى موازنة البرامج على أساس أنها عملية تحويل للموارد الى مخرجات وينبع هذا الاتجاه من الفكرة التى تقول ان موازنة البرامج تركز اهتمامها على القرارات الخاصة بالمخرجات من أهداف عامة وبرامج ومنتج نهائى دون المدخلات كالأفراد والمعدات والصيانة •

ويجب أن نلاحظ أن البرامج ترتبط بمستويات تنظيمية أعلى من المستويات التى يرتبط بها الأداء • فالبرنامج يضم عددا من وحدات الأداء التى تؤدى أعمالا فرعية مشتقة من برنامج معين • وبالتالى فتكلفة البرنامج هى مجموعة تكلفة وحدات الأداء التى يهدف البرنامج تحقيقها •

- يتميز تقييم البرامج عن تقييم الأداء ومن ثم يتطلب كل منهما تصنيفا مختلفا فبالنسبة الى موازنة الأداء يتطلب أن يتطابق تصنيف الأنشطة والمهام التى تضطلع بها الوحدة التنفيذية مع البنيان التنظيمى • وهذا يسهل لرجال الادارة تدبير الموارد واستخدامها • بينما تتطلب موازنة البرامج تصنيفا على أساس منتج نهائى يتصل بأهداف الحكومة وهو تصنيف لا يفيد رجال الادارة كثيرا بقدر فائدته للمسئول عن الموازنة فى مواجهة الحاجات المتزايدة بموارد شحيحة •

تصنيف الموازنة حسب الأداء :

يرجع استخدام مصطلح موازنة الأداء Performance Budget لأول مرة حين ذهبت لجنة هوفر لتنظيم الأداة الحكومية فى تقريرها سنة ١٩٤٩ عن الموازنة والمحاسبة الى التوصية لتصنيف الموازنة الاتحادية على أساس المهام والأنشطة والمشروعات أو موازنة الأداء •

ويمكن تعريف موازنة الأداء على أنها ((الطريقة التى توضح الأهداف التى

تتطلب النفقة وتكلفة البرامج المقترحة للوصول الى هذه الأهداف معتمدة على البيانات والأرقام لقياس الأعمال التى تنجز فى كل برنامج على حدة)) فالربط بين الهدف من النشاط وبين تكلفة القيام به وانجازه ضرورى لتحقيق فاعلية النظام الادارى .

ولقد تطور شكل ومضمون موازنة الأداء فأصبحت تتطلب التكامل بين الموازنة والنظام المحاسبى والتركيز على تكلفة الأداء بل أنها أصبحت أداة ادارية للرقابة على الأموال والبرامج ، وتمدنا بمعايير للانتاجية فى مختلف العمليات .

لقد فشلت النظم التقليدية فى تصنيف الموازنة العامة فى معظم الدول النامية فى مواجهة الاحتياجات الجديدة المتزايدة واتساع نشاط القطاع العام بمعناه الواسع خاصة وقد انتهجت الدول النامية سياسة التخطيط من أجل التنمية ، ومن ثم كان لابد من تطوير فن الموازنة العامة وتدعيم دورها كأداة فى تنفيذ خطط التنمية ومن هنا نبعت أهمية موازنة الأداء .

ويهدف أى نظام للموازنة مهما كان بدائيا الى تحقيق أغراض ثلاثة ، **أولها :** ادارة الأنشطة القائمة ، **ثانيها :** الرقابة على الانفاق ، **ثالثها :** التخطيط .

أما أهداف موازنة الأداء فتتلخص فى الآتى :

- معرفة مشروعات وأنشطة الدولة والربط بين الاستخدامات وتكلفة المدخلات وما ينجز من عمل ، فموازنة الأداء ترتبط بالتصنيف الذى يرتكز أساسا على ما تنجزه الدولة من أعمال دون ما تشتريه ، بمعنى أنها تهتم بالانجاز ذاته دون وسائله ، ويهدف هذا التصنيف قياس تكلفة الأنشطة التفصيلية والانجازات التى تمت . مما يساعد على النهوض بمستوى التنفيذ ، ذلك لأن هذا التصنيف يهدف الى ترتيب وتنظيم مشتريات الدولة حسب الأنشطة التى تستخدم فيها بحيث تعد عناصر للنشاط ذاته ومن هنا يتحقق الربط بين المشتريات والانجازات .

- توفير البيانات عن نشاط الدولة والنتائج التى تحققها من انفاق أموالها ، مما يساعد المستويات الادارية فى الحكم على كفاءة الأداء ، وأيضا يمكن السلطة

التشريعية والجماهيرية من المفاضلة والاختيار بين البرامج التى تنفذها الدولة ذلك ن التصنيف حسب الأداء يربط بين الأشياء العينية الثابتة وبين تكلفتها .

— الاهتمام بالاعتبارات الادارية فى الموازنة الى جانب العوامل الاقتصادية والمالية ذلك لأن التصنيف حسب الأداء يجعل الادارة تعطى وزنا أكبر للاهتمام بالتكلفة .

— تأكيد الرقابة على تنفيذ الموازنة بطريقة أكثر ايجابية بحيث تصبح المسئولية عن أنشطة التنفيذ أكثر موضوعية ، حيث تتم الرقابة بطريقة دقيقة فاحصة لكل نشاط بدلا من الرقابة على أساس عام وشامل .

ولقد اهتمت الأمم المتحدة بموضوع موازنة الأداء فشكلت لجان عمل اقليمية انتهت الى وضع دليل لموازنة الأداء نشر سنة ١٩٦٥ تحت عنوان A Manual for Programme and Performance Budgeting وقد تضمن هذا الدليل ملخص المناقشات والآراء التى ابديت فى لجان العمل الاقليمية ونورد هذه الأفكار فى عدة عناصر أهمها :

(أ) الملامح الرئيسية لموازنة الأداء :

تتميز موازنة الأداء بعدة خصائص **أولها :** وضع برامج لها مغناها لكل مهمة من مهام الوحدة التنظيمية بهدف الافصاح عن أهداف العمل فى مختلف المنظمات . **ثانيها :** تطويع النظام المحاسبى والمالى لخدمة ومسايرة التصنيف على أساس الأداء . **ثالثها :** وضع مقاييس للعمل ومعدلات للبرامج تستخدم فى تقييم أداء كل برنامج وتفريعاته .

(ب) عناصر تصنيف موازنة الأداء :

يعد تصنيف الموازنة من أهم خطوات ادارة النشاط الحكومى ، ذلك لأنه يسهل اعداد الموازنة فى هدى الأهداف العامة المحددة ويجب أن يعكس هذا التصنيف ما تعتزم الدولة القيام به من أعمال الى جانب توفير نظام رقابى يسمح بالمقارنة بين ما نفذ وبين الموازنة كما اعتمدتها السلطة التشريعية وتتلخص عناصر تصنيف الموازنة فى الآتى :

ـ التصنيف الوظيفي :

نقصد بالوظيفة قسم أساسى من المجهود المنظم للحكومة وتتضمن مجموعة خدمات متميزة ومستقلة تقدمها الدولة للجمهور كالدفاع والتعليم والصحة والزراعة .

وتبدو أهمية هذا التصنيف أنه يزود الادارة بالمعلومات التى تمكنها من التعرف على أهداف الانفاق العام بغض النظر عن جهة الانفاق ، وذلك عن طريق تجميع البرامج والأنشطة وفقا للخدمات الأساسية التى تؤديها الجهات الحكومية ، وبعبارة أخرى تجميع البيانات الواردة بالموازنة العامة للوقوف على نصيب كل خدمة عامة من الانفاق العام . كما أن التصنيف الوظيفي ينصرف الى الخدمات لا الى أهداف الدولة طويلة الأجل .

ـ التصنيف حسب البرامج :

نعنى بالبرامج ذلك الجزء من النشاط الذى ينتج سلعة أو خدمة نهائية تهدف الجهة الى اشباعها ، والبرنامج أعلى تصنيف للأعمال التى تؤديها الجهة لتحقيق أهدافها . وبعبارة أخرى فان التصنيف حسب البرامج يعكس مسئوليات الوحدات التنظيمية الرئيسية كما أنه تجميع الأنشطة المهمة من حيث المسئوليات الرئيسية للجهة ذاتها .

ويمثل التصنيف حسب البرامج اطار اعداد موازنة الجهة وأساسا عاما لاستعراض مشروعات الخطط ، ويندرج البرنامج تحت مهمة أو وظيفة معينة للوقوف على علاقته بأحد الخدمات الرئيسية التى تقدمها الدولة . وتعد الدراسة الشاملة لسلطات ومسئوليات الوزارات والادارات المختلفة الأساس الأنسب للتصنيف وعلاقته بالمهام العامة التى تؤديها الدولة . فبعد تقسيم النشاط العام للجهة الى برامج فمن الضرورى لأغراض الادارة التعرف على الوحدة التنظيمية التى ستستند اليها مسئولية الاضطلاع بتنفيذ كل برنامج بذاته .

ـ التصنيف حسب الأنشطة :

النشاط هنا معناه تقسيم الجهود المبذولة فى برنامج معين الى مجموعة من الأعمال المتشابهة ، والنشاط تجميع العمليات أو الواجبات التى تؤديها الوحدات

الادارية فى المستويات الدنيا لتحقيق أهداف البرنامج والمنصمة فى الوقت نفسه • والأنشطة هى المحور الذى ترتكز عليه الادارة ، بل هى أساس اعداد الموازنة ، كما أنها تخدم فى الوقت نفسه أغراض المحاسبة واعداد تقارير تنفيذ الموازنة وبخاصة فيما يتعلق باتخاذ القرارات وتحليل الأداء والانجاز ، وتساعد دراسة التشكيل التنظيمى ومسئوليات وواجبات جهة معينة على معرفة التقسيمات الفرعية المناسبة لكل برنامج •

وكى يتفق النشاط وحاجات الادارة فى اعداد وتنفيذ الموازنة يجب أن يعكس ذلك النشاط جميع الجهود المبذولة فى الوحدة التنظيمية كلها ، وبعبارة أخرى يجب أن يتفق تصنيف الأنشطة مع التشكيل التنظيمى للوحدة بحيث تخدم مجموعة واحدة من البيانات المالية وبيانات عبء العمل حاجات الرقابة وتقييم الأداء تحت كل تصنيف • وذلك بغية التعرف على تكلفة أنشطة البرامج ومستوى انجاز الوحدات التنظيمية •

ويجب توزيع تكلفة العمليات أو الخدمة الرئاسية كالتوجيه والادارة والاشراف على سائر الأنشطة التى تفيد من هذه العمليات أو الخدمات ذلك لأن الهدف النهائى لموازنة الأداء التعرف على التكلفة الكاملة لكل برنامج بما فى ذلك التكلفة المباشرة وغير المباشرة •

والملاحظ أن الهدف من تصنيف النفقات حسب الغرض من النفقة وفقا للصورة التقليدية لموازنة الجهاز الحكومى هو التصنيف الأساسى الذى يستخدم لأغراض دراسة وتحليل تقديرات الموازنة والرقابة على العمليات ، أما فى موازنة الأداء فإن التركيز فى الدراسة والتحليل والرقابة يتركز على الانجازات التى تأخذ صورة برامج وأنشطة مخططة • وتهدف موازنة الأداء الوصول الى تصنيف ملائم لقياس تقييم أداء المسئوليات الملقاة على عاتق الأجهزة والوحدات التنظيمية ، ولذا فإن تحقيق هذا الهدف بصورة سليمة يتطلب استبعاد النفقات غير العادية والتى تغل عائدا فى الأجل الطويل من البرامج والأنشطة الجارية • وبعبارة أخرى يجب فصل النفقات الرأسمالية عن النفقات الجارية فى موازنة الأداء ومعالجة الأولى فى تصنيف

متميز يتناسب وطبيعة العمل المؤدى ويتطلب ذلك التعرف بعناية على النفقات الجارية والرأسمالية التى تخدم الهدف نفسه وتحمل العنوان نفسه وذلك لتفهم علاقاتها ببعض تفهما سليما • بمعنى أنه يجب الفصل بين البرامج العادية التى تهدف تحقيق خدمة وبين البرامج الاستثمارية التى توجه لانتاج سلع رأسمالية ، وقد اقترحت لجان العمل المشكلة باشراف الأمم المتحدة بعض التعاريف والمصطلحات نوجزها فى الآتى :

البرامج : البرامج بالنسبة للعمليات الجارية هى وسيلة التعرف على المهام التنفيذية التى على ضوئها تحدد المستويات الادارية العليا الأهداف وتنفيذها ، أما بالنسبة للعمليات الاستثمارية فان البرامج تعنى وسيلة تحديد الأهداف التى يمكن تحقيقها عن طريق مجموعة متكاملة من المشروعات الاستثمارية •

البرامج الفرعية : بالنسبة للعمليات الجارية هى أحد تقسيمات البرامج المعقدة لتيسير تنفيذها فى مجال بذاته يمكن تحديد أهداف فرعية ل تنفذها وحدات تنفيذية معينة • أما بالنسبة ا' العما الاستثمارية فان البرامج الفرعية تعنى أحد تقسيمات البرامج المعقدة التى تغطى مجالات معينة تنفذ فيها المشروعات الاستثمارية •

النشاط أو المشروع : النشاط بالنسبة للعمليات الجارية هو تقسيم أكثر تحديدا للتصرفات لتنفيذ برامج أساسية أو فرعية ويشمل النشاط عددا من العمليات التى تعتبر المستويات الادارية الدنيا مسئولة عنها ، أما المشروع بالنسبة للعمليات الاستثمارية فهو سلسلة أعمال تتم فى نطاق برنامج استثمارى رئيس أو فرعى لانتاج سلع رأسمالية ، هذه الأعمال تؤديها وحدة انتاجية يمكنها العمل مستقلة عن غيرها•

الواجبات أو الأعمال : الواجبات بالنسبة للعمليات الجارية هى عمليات بذاتها تعد جزءا من عملية معينة تهدف تحقيق نتائج معينة ، أما الأعمال بالنسبة الى العمليات الاستثمارية فهى جزء من مرحلة من مراحل انتاج سلعة رأسمالية تعتبر هى نفسها جزءا من مشروع •



(جـ) النظام المحاسبى وموازنة الأداء :

تتم الحسابات الحكومية فى كثير من الدول النامية على الأساس النقدى أو على أساس الالتزام وهذان الأساسان يفيدان فى أهداف المساءلة والرقابة على استخدام الاعتمادات المالية الا أنها لا توضح الا المدفوعات التى تمت أو الالتزامات التى ارتبط بها فعلا ولكنها لا تقيس التكلفة الحقيقية للخدمات العامة • وفيما يتعلق بالمساءلة والمحاسبة عن استخدام الموارد فانه من السمات الأساسية للخطة استخدامها للبرامج والمشروعات فى قطاع معين كوحدة عمل أو تنفيذ مع التركيز على المدخلات المادية والنتائج المحققة لهذه البرامج • ثم مقارنة التكلفة بالمنفعة المحققة • ولما كانت الأموال المخصصة فى الخطة تمثل تكلفة السلع والخدمات لا مجرد النفقات المتوقعة أو الالتزامات التى سيتم الارتباط بها ، فان موازنة الأداء ستجعل بيانات عبء العمل وكميته ذات معنى عن طريق ابراز تكلفته وذلك اذا ساندها نظام محاسبى مناسب • وتعد الحسابات المصدر الرسمى للمعلومات المالية المستخدمة فى عملية الموازنة ، ويجب أن تشير الحسابات الى هذه المعلومات بالصورة التى تؤيد طلب الاعتمادات المالية فى الموازنة ثم تيسر الرقابة على تنفيذها • وبعبارة أخرى فان التصنيف الأساسى لاعداد وعرض الموازنة يجب أن ينعكس على النظام المحاسبى وكذلك التقارير المتعلقة به للوصول الى هذا الهدف يجب أن يكون هناك تكامل بين عمليات اعداد البرامج والموازنة والمحاسبة عن طريق استخدام تصنيف موحد • لقد نشأ النظام المحاسبى فى الحكومة كوسيلة لرقابة السلطة التنفيذية على استخدام الأموال التى اعتمدتها السلطة التشريعية • وفى ظل النظام المتكامل فان مسئولية الموظفين المنفذين عن الأموال المعتمدة فى الموازنة تكون باستخدام البيانات المصنفة على أساس مصادر الأموال والمنظمات ذات الشأن وأوجه الصرف ، وتنطبق نفس هذه المتطلبات المحاسبية فى حالة موازنة الأداء بالاضافة الى بيانات دقيقة ومعاصرة عن المهام والبرامج والأنشطة معروضة بصورة تسهل الرقابة على التنفيذ واستخدام الأموال وتوضح التقدم نحو انجاز الأهداف ، وتتوقف مدى الحاجة الى هذه البيانات المحاسبية الاضافية الى مدى تطور النظام المالى فى الدولة واستخدامه كأداة ادارية ومدى ميكنة هذا النظام وقدرة القائمين بالشئون المحاسبية على التواؤم مع الاحتياجات الجديدة

للبيانات . والملاحظ أن الميكنة والوسائل الحاسبة الالكترونية تلائم موازنة الأداء لمقدرتها على توفير البيانات الدقيقة بسرعة بالنسبة الى تشكيلة كبيرة من التصنيفات على أنه يجب استخدام النظام الآلى بشئ من الحذر لضمان استخدامه بأعلى كفاءة اقتصادية .

ويتردد الأسلوب المحاسبى المطبق فى موازنة الأداء بين الأساس النقدى البسيط وأساس الاستحقاق المتطور الذى يوفر التكلفة الحقيقية لوحدة العمل ، فالنظام المحاسبى الحكومى ما زال يقوم على الأساس النقدى الذى يعترف بتوفير الموارد فور استلام النقود ويعتبر أنها استخدمت بمجرد أن تتم عملية الدفع والصرف . وعلى هذا فان النظام المحاسبى النقدى لا يوفر سوى الحد الأدنى من المعلومات المالية ، ولقد أدت الرغبة فى تدعيم الرقابة على استخدام الأموال الى الأخذ بمبدأ الالتزام فى الحسابات فضلا على التسديد الحقيقى للمبالغ وهذه تفيد فى معرفة النقطة التى تعتبر فيها ملزمة حقيقية بالدفع الآجل مستقبلا ، مما يهيئ معلومات الرقابة المالية على شكل التزامات أو ارتباطات لضمان استمرار الصرف فى حدود الاعتمادات المقررة .

أما فى الصناعة ومشروعات الأعمال الحكومية والى حد ما فى بعض المصالح الحكومية يستخدم نظام الاستحقاق النقدى الذى يوفر بياناته فى شكل تكاليف ومصروفات مستحقة الأداء وفى المصالح الحكومية يحكم نظام الاستحقاق النقدى : الأموال والمخزون السلعى والموارد الأخرى المتاحة واستلام السلع وتلقى الخدمات واستخدام الموارد وعلاقتها بالأعمال المنجزة فى فترة زمنية معينة ، وأيضا الخصوم الخاصة بالمصالح الحكومية .

وهناك جوانب أربعة أساسية تتطلبها كل عملية مالية ، **أولها : الارتباطات :** أى السلع والخدمات التى طلبت بغض النظر عن تسلمها أو دفع قيمتها أو استخدامها . **ثانيها : المصروفات المستحقة :** وتمثل الخدمات والسلع التى وردت بغض النظر عن تاريخ طلبها أو استخدامها أو دفع قيمتها ، وهذه هى نقطة البداية بالنسبة للمطلوبات (المديونية) وكذلك العملية المخزنية ، **ثالثها : المدفوعات :** وتعنى الفواتير المسددة بغض النظر عن التاريخ الذى طلبت فيه السلع أو الخدمات أو تسلمها أو استخدامها ، ويعتبر هذا الجانب مهما لتحديد



المدفوعات المطلوبة وعلاقتها بالمتحصلات المحققة ، رابعها : التكاليف : وهى السلع والخدمات المستحقة بغض النظر عن تاريخ طلبها أو توريدها أو دفع ثمنها ٠

ومهما يكن من أمر فان اعداد نظام موحد لقيد البيانات يؤدى الى الحصول على بيانات مقارنة من عدة مصادر ويساعد على تفادى سوء فهم هدف النظام أو سوء فهم البيانات الأساسية المطلوبة ، كما يساعد أيضا على ارساء أساس حساب معدلات الأداء التى تمكننا من الحصول على بيانات صحيحة تخدم أغراض المقارنة ٠

ويمكن الوصول الى معدلات للانتاجية عن طريق الربط بين المدخلات (الموارد المادية والبشرية) كلها أو بعضها وبين المخرجات (الانتاج والخدمات) وعلى سبيل المثال نستطيع الربط بين اليد العاملة وبين الانتاجية فى الحالات التى تكون فيها اليد العاملة بالغة الأهمية بين الموارد المستخدمة ٠ كما يؤدى التوصل الى العلاقة بين المدخلات والمخرجات الى الحصول على معدلات الانجاز وهى بالاضافة الى تكلفة الموارد المستخدمة فى العمل تؤدى الى الحصول على بيانات تكلفة الوحدة ، واذا اقتصرت بيانات المدخلات على وقت الأفراد فى العمل فان ناتج العلاقة بين المدخلات والمخرجات يعطينا معدلات العمل القياسية ٠ وتشير معدلات الانتاجية الى الانتاجية وتلقى الضوء على استخدامات الموارد مما يفيد الادارة العليا بينما تفيد معدلات الانجاز فى مجال الادارة اليومية للتعرف على تفاصيل الاتجاهات وتحليلها ، ومن هنا يمكن القول أن معدلات الانتاجية ومعدلات الانجاز يكمل أحدهما الآخر فى التقييم الشامل طويل الأجل لاستخدام الموارد والتعرف على كفاءة الاجراءات والطرق المستخدمة فى العمليات اليومية ٠ الى جانب ذلك فان معرفة العلاقة بين المدخلات والمخرجات تخدم المستويات الادارية العليا فى التعرف على البدائل المتاحة للتصرفات لاختيار البديل الذى يؤدى الى تحقيق أقصى عائد اقتصادى ٠

(د) تطبيق موازنة الأداء :

يقتضى تطبيق موازنة الأداء أن تختار كل دولة الطريق الذى يناسب ظروفها المحلية وبيئتها ، ذلك لأن التحول الى الأخذ بموازنة الأداء يعنى أكثر من مجرد



المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ٢٠ مايو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

تعديل فى الاجراءات المعمول بها ، انه يعنى تغيير فى المفاهيم والأفكار التى لها اعتبارها فى عملية الموازنة واتخاذ القرارات فى كل مستويات الجهاز الادارى للدولة وموازنة الأداء كما نعرف أداة اتصال أساسية بين السلطتين التشريعية والتنفيذية لذا فمن الضرورى التفاهم المشترك بينهما للتحول الى نظام موازنة الاداء ، كما يجب أن يتم هذا التحول بالتعاون مع جميع الأجهزة والوحدات المنفذة للنظام واقناعها بمزايا التحول الجديد وتدريب كافة المستويات عليه • ذلك لأن تطبيق نظام موازنة الأداء يجب أن يتم بمنتهى الحذر حتى تتحقق أهم مزاياه وهى ارساء نظام سليم للموازنة والانضباط المالى ، وتوفير عدد من المسئولين المهرة عن اعداد الموازنة وتنفيذها بالاضافة الى انشاء نظام على درجة عالية من الكفاءة لتسجيل البيانات المالية والمادية واعداد التقارير عنها ، والتعاون والتنسيق الكامل بين مختلف الأجهزة الحكومية وبين جهاز الموازنة المركزى •

ولكن ما هى خطوات تطبيق موازنة الأداء ؟ الاجابة عن ذلك ببساطة هى :

(١) **تحديد البرامج :** وبذلك يمكن الربط بين تصنيف الموازنة وبين مشروعات الخطة • ويتصل بذلك تحديد الجهة التى تتولى مسئولية تخطيط وتنفيذ النظام الجديد وهى جهاز الموازنة المركزى فى الدولة ، وأيضا تحديد الجهات التى سيطبق عليها هذا النظام •

(٢) **تطويع النظام المالى والمحاسبى :** بما يتفق وتصنيف الأداء بحيث يوفر النظام المحاسبى البيانات والمعلومات المالية الدقيقة للبرامج والأنشطة المحددة فى الوقت المناسب • لأنه اذا لم يتم ذلك فسيثور الشك فى جدوى موازنة الأداء لعجزها عن الانسجام والتناسق مع النظام المحاسبى ، وقد يستغرق تطوير النظام المحاسبى وقتا طويلا ويقتضى اعداد برامج تدريبية طويلة ، فيجب أن تبدأ الحسابات مبسطة ثم تتدرج حتى تتمكن من استخدام الأساليب المتقدمة كالمحاسبة على أساس الاستحقاق وتحميل أو توزيع النفقات الثابتة أو الاهلاك الا اذا كانت الحاجة الى تلك الأمور ملحة أو ضرورية لاتخاذ القرارات وارتفاع مستوى الادارة •





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ٢٦ مايو ١٩٩٦

(٣) **تحديد المعايير القياسية العادية** التى تستخدم فى تحليل الانجازات ، ويتم ذلك فى البداية بدراسات العمل فى قطاعات مختارة معينة أو بالنسبة لبرامج بذاتها للتعرف على الوحدات المناسبة لقياس العمل ، أما بالنسبة للعمليات ذات الطابع الادارى المحض التى تقوم بها الحكومة فان الخدمات الشخصية للأفراد هى عنصر التكلفة الأساسى ، ويستخدم نظام قياس العمل عادة فى حساب تكلفة العمالة دون التعرض لكفاءة استخدام عناصر الانتاج الاخرى التى تسهم جميعا فى الناتج النهائى . وكحد أدنى لابد من التعرف على أمور ثلاثة عند تطبيق موازنة الأداء وهى : **أولا** : قابلية الأعمال والأنشطة للقياس . **ثانيا** : اختيار وحدات العمل الملائمة لكل من البرامج والأنشطة القابلة للقياس ، والتوصل الى أساس مناسب بالنسبة للعمليات غير القابلة للقياس . **ثالثا** : تحديد أفضل الطرق للوصول الى بيانات عن عبء العمل بالنسبة للعمليات القابلة للقياس .

ثم : **كيف تصنف موازنة الأداء ؟** لابد فى بداية تطبيق موازنة الأداء الوصول الى تصنيف موضوعى يربط بين الأعمال التى تؤديها الجهة الادارية وبين الخدمات العامة التى تؤديها الحكومة ويتطلب ذلك التعرف على أمور خمسة هى : القرار التشريعى المنشىء للجهة الادارية ــ الأهداف الرئيسية والثانوية ــ طبيعة ومدى العمليات التى تؤديها ــ التشكيل التنظيمى للجهة ــ وسائل التمويل .

التصنيف الوظيفى :

يشير هذا التصنيف الى قطاعات الخدمات العامة التى تؤديها الدولة وهذه احدى السمات الرئيسية لموازنة الأداء . ويعد هذا التصنيف الاطار الذى يجمع بين البرامج التى تؤديها كل جهة ادارية .

التصنيف حسب البرامج والأنشطة :

تتطلب موازنة الأداء تحديد ثلاثة أمور رئيسية أولها : البرامج التى تنفذها الجهة وهذه البرامج تمثل القطاعات المنطقية التى تنقسم اليها المهام التى تؤديها الدولة وتمثل البرامج الناتج النهائى لعمل الجهة . **ثانيها** : الأنشطة



التى تجمع بين الأعمال المتشابهة التى تحقق أهداف البرامج الفردية . ثالثها : الوصول الى أبسط نمط ممكن للتمويل يسمح بتيسير المساءلة عن استخدام الأموال المتاحة للجهة الادارية بأقصى قدر من الكفاءة .

ومهما يكن من أمر فان التصنيف على أساس الأداء يتطلب وضع توصيف للبرامج والأنشطة لتيسير عملية اعداد وعرض الموازنة ، ويتضمن التوصيف العناصر الآتية :

- تفصيل دقيق وواضح لأهداف البرامج والأنشطة وأبعادها ومضمونها ، على أن يعتمد ذلك كله على الحقيقة وحدها دون مبالغة .
- تحديد معايير ومعدلات قياسية مناسبة تشير الى حجم العمل واتجاهاته .
- بيان الايرادات الناجمة عن تنفيذ البرامج والأنشطة .

أ — الجوانب التنظيمية :

يعتمد نظام تخطيط وبرمجة الموازنات على برنامج تنظيمى للموازنة ، ان برنامج الموازنة يسمح بتجميع أنشطة عدة هيئات فى مفاهيم مجموعات اتفاقية . ان موازنة البرنامج تحدد العناصر حتى أصغر مستوى من مختلف الموارد اللازمة مثل القوة البشرية والمواد والمعدات والمبانى والأراضى وغير ذلك وتعرف هذه المجموعات باسم عناصر البرنامج . تجمع هذه العناصر بعد ذلك فى حزم متنوعة تحقق النتائج المرغوبة . ويتطلب نظام برمجة وتخطيط الموازنات أن يكون الانفاق قابلا للقياس الكمى ومقارنته بالنتائج .

ب — الجوانب التحليلية :

ان عمليات التحليل والتقييم هى جزء لا يتجزأ من عملية نظام تخطيط وبرمجة الموازنات وبدونها لن تكون هناك قيمة لهذا النظام انها تتضمن دراسة الأهداف والأساليب البديلة لتحقيقها وكيفية التكيف فى حالات تغيير البيئة والطوارئ ونظرا لأن التخطيط واعداد الموازنات يتطلب اجراؤه خلال عدة سنوات فى المستقبل ويجب أن يؤخذ بالحسبان ظروف عدم التأكد ، ان تحليل الموازنة يعتمد على النظرية الاقتصادية للاختيار أو نظرية رأس المال أو تحليل فعالية التكلفة أو مجرد تحليل النظم . ان تحليل التكلفة والعائد يهتم فى توزيع المخصصات ويحاول



مقارنة مجموع التكاليف مع المكاسب التى تنجم عن برنامج معين ويتطلب هذا النظـام معلومات بالاضافة الى المعلومات التى تعرض فى موازنة البرنامج كما أنه يؤ خذ فـى الحسبان جميع التكاليف وجميع العوائد • ان الفوائد هى مقدار القيمة المضافة فـى حين أن تكاليف البرنامج هى الموارد التى يتم التضحية بها اذا ما تقرر القيـام بعمل ولهذا نجد أن المقارنة بين التكاليف والعوائد ضرورية لأجل اختيار البرنامج ذات العوائد الكبيرة ولكن تصعب عملية القياس فى الحياة العملية لوجود غمـوض بالنسبة للمستقبل ولهذا نجد أن المحلل يقوم باختيار الحلول المفضلة بما يتمشى مع الخطط الاستراتيجية والظروف الدولية •

جـ ـ الجوانب الادارية :

ويتطلب نظام تخطيط وبرمجة الموازنات أن تكون هناك مجموعة من الأفراد تقـوم بعمليـة التحليل •

محاولات مصـريـة

ويجب ألا يغيب عن الذهن أن الحلقة الدراسية التى عقدتها الأمم المتحـدة سنة ١٩٥٧ لدراسة وبحث مشكلات اعداد وادارة الموازنة قد أوصت الدول أن تبذل جهودها لتطبيق الوسائل الفنية للبرامج والأداء داخل اطار الموازنة العامـة التقليدية • الا أنه من الملاحظ أن تطبيق موازنة الأداء فى الدول النامية يتطلـب وسائل علمية معقدة مما يجعل ادخال موازنة الأداء على الورق فقط نتيجة للقصـور الفكرى والفنى الذى استوردته الدول النامية من الدول الصناعية المتقدمة • ولقـد كان شيوع حمى موازنة الأداء فى الدول النامية نتيجة ضغوط داخلية وخارجية التزاما غير جاد بموازنة الأداء كملحق ايضاحى للموازنة التقليدية مع محاولة خافتة لربطهـا بالتخطيط القومى • وتكون النتيجة فى معظم الأحوال وثيقة متسرعة محدودة القيمة •

نضرب مثلا لذلك محاولات مصر العربية التحول نحو موازنة الأداء • فقد جاءت أول اشارة الى موازنة الأداء أو الانجاز فى قرار رئيس الجمهورية رقم ١٣٢٩ لسـنة ١٩٦٠ بشأن التخطيط حيث نص القرار أن يتم تنفيذ اعتمادات الموازنة العامة فى الأغراض المخصصة لذلك • مع اعداد حسابات انتاج وتخصيص ورأسمال لمؤسسـات الأعمال الحكومية وحساب معدلات الانفاق والانجاز والتكلفة بالنسبة الى عناصـر



النشاط فى موازنة الأداة الحكومية توطئة لاعداد موازنة انجاز لها ، ثم أكد المنشور رقم ١ لسنة ١٩٦٥ عن تقديرات موازنة الجمهورية العربية المتحدة للسنة المالية ١٩٦٧/٦٦ حرص وزارة الخزانة متابعة تطوير الموازنة حتى يتحقق لها مقومات التنظيم الكفء الذى يخدم خطة التنمية الاقتصادية كما أبدت وزارة الخزانة أيضا اهتمامها باتباع أسلوب لحساب التكاليف المباشرة وغير المباشرة فى مجالى الخدمات والانتاج للتوصل الى القرارات المناسبة ، وطالب المنشور أيضا الربط بين أنواع السلع المنتجة وبرامج الخدمات المختلفة من جانب آخر حتى يمكن الوصول الى وضع معدلات أداء تفصيلية ، الى جانب ذلك فقد سبق أن طالب منشور اعداد موازنة ١٩٦٦/٦٥ بتفصيلات محددة عن أهداف الانتاج والخدمات وعن مستلزمات ذلك بهدف الربط بين تكلفة الانتاج وأهدافه ٠ الا أن لجنة الخطة والموازنة بمجلس الأمة حينذاك اعتبرت ذلك غير كاف وطالبت بتصنيف الموازنة على أساس الانجاز والأداء لتكون وسيلة فعالة فى التخطيط والرقابة ٠

ثم أشار المنشور رقم ١ لسنة ١٩٦٦ عن تقديرات موازنة الجمهورية العربية المتحدة للعام المالى ١٩٦٨/٦٧ الى الاهتمام بوضع معدلات الأداء المناسبة واتباع أسلوب لحساب التكاليف المباشرة وغير المباشرة فى مجالى الانتاج والخدمات ، كما أوضح المنشور ذاته الى أن موازنة ١٩٦٨/٦٧ هى أولى الموازنات التى تعد فى مرحلة الانجاز ، الا أن المحاولات التى بذلت فى ذلك السبيل فعلا كانت متواضعة للغاية ٠

وقد حدد منشور اعداد الموازنة العامة للعام المالى ١٩٧١/٧٠ أهم المعالم التى تحدد أسلوب اعداد الموازنة ، أولها : تدعيم موازنات الاعتمادات بموازنات البرامج بمعنى التحول بنظام اعداد الموازنة من أساس الاعتمادات المالية البحتة ومن أجور ومستلزمات ومصروفات عمومية الى موازنة أساسها الأول دراسة برامج النشاط كلها اجمالا وتفصيلا ٠ ثانيها : الترشيد العلمى لموازنات الاعتمادات بالتحليل الكمى بمعنى الانتقال بأساليب التقدير من مرحلة التحليل المالى الى التحليل الكمى ذلك لأن متوسطات الانفاق ليست مؤشرا كافيا ، بل يجب استعراض



المصدر: الأهرام الاقتصادي

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٧ مايو ١٩٩٦

تطور الانفاق على أساس تحديد المقومات الفنية الكمية بالنسبة الى المستلزمات أو عدد ساعات العمل أو الانتاج بالنسبة للعمالة أو وحدات الخدمات بالنسبة الى العناصر الأخرى ، وتتطلب هذه الخطوة وضع معدلات نمطية لكل نوع من أنواع الانفاق للوقوف على مستويات الأداء الحالية وما يجب أن يتحقق على ضوء استخدام رشيد للكفاءة الاقتصادية والانتاجية . ومهما يكن من أمر فان منشورات اعداد الموازنة العامة للدولة كانت تركز سنويا على أهمية عرض تنظيمات كل وزارة أو هيئة أو مؤسسة وبيان التقسيمات الادارية التابعة لها وذلك لمعرفة مراكز النشاط الرئيسية والفرعية وتحديد الاعتمادات الخاصة بكل نشاط على حده للوقوف على التكلفة من ناحية ودراسة علاقة التكلفة بحجم النشاط وربط التكلفة بالعائد لضمان سلامتها من الناحية الاقتصادية .

ثم أصدرت وزارة الخزانة دليلا سنة ١٩٧١ يتضمن توزيع تقديرات الانفاق الجارى على مراكز النشاط للجهاز الادارى للحكومة ، على أن يلى ذلك دراسة امكانية اعداد دليل لمراكز التكاليف فى الهيئات العامة والمؤسسات الاقتصادية يكون أساسا لدراسة تكاليف مراكز النشاط ومن ثم دراسة اقتصاديات البرامج على ضوء الأهداف المحددة لهذه الهيئات العامة والمؤسسات الاقتصادية .

فى يوليو سنة ١٩٦٠ أعلن الأخذ بمبدأ التخطيط الشامل لتنمية الاقتصاد القومى ، ومن ثم أدمجت نفقات التنمية داخل اطار الخطة العامة فى الموازنة الانتاجية لعام ١٩٦١/٦٠ ، وتشير هذه الاتجاهات الى منعطف هام فى تطوير السياسة المالية والاقتصادية ، وتطوير الموازنة العامة لتصبح موازنة أداء ورقابة وأن يتم تنفيذ اعتمادات الموازنة العامة فى الأغراض المخصصة لذلك واعداد حسابات انتاج وتخصيص رأسمال لمؤسسات الأعمال الحكومية وحساب معدلات الانفاق والانجاز والتكلفة بالنسبة الى عناصر النشاط فى ميزانية الأداة الحكومية تمهيدا لاعداد ميزانية انجاز لها .

ويجب أن نشير هنا الى تعديل اختصاصات الجهاز المركزى للمحاسبات

٩ — تتبع التغيير فى الاستهلاك القومى والادخار القومى والدخل القومى وأن التغيرات تتم طبقا للخطة •

١٠ — تتبع مدى نجاح الخطة فى اقامة التوازن الاقتصادى بين القطاعات المختلفة واكتشاف مواطن الاختناق التى تمنع تنفيذ الخطة وتحقق الأهداف المحددة •

١١ — تتبع النتائج التى ترتبت على تنفيذ مشروعات الخطة بتقييم النتائج مع مقارنتها بالاستثمارات وتكلفتها والمواد المستخدمة فيها •

ولقد وضع الديوان اطارا لممارسة هذا النوع من الرقابة الذى استحدث لأول مرة فى مصر ، ويتلخص هذا الاطار فى عناصر ثلاثة هى :

(١) الرقابة على تنفيذ الأهداف الرقمية للخطة :

المستويات المطلوب من الخطة تحقيقها يمكن ترجمتها فى صورة أهداف رقمية أو كمية ، وتتعلق هذه الأهداف فى جميع المستويات بالاستثمار والانتاج ومستلزمات الانتاج ، والقيمة المضافة وتوزيعها بين الأجور وعوائد الملكية والعمالة وغيرها ، ويتولى الديوان مراقبة تنفيذ هذه الأهداف على فترات متقاربة وذلك بنسبة المحقق الى المستهدف للتنبيه عن أى قصور فى التنفيذ وتداركه فى الوقت المناسب ، وتتضح أهمية الرقابة على الأهداف الرقمية بصفة عامة فى ذلك لأن هناك ترابطا بين جميع الأهداف بحيث لو حدث قصور ما فى تنفيذ أحدها تأثر حتما باقى الأهداف على مستوى المشروع وعلى المستوى القومى •

(٢) الرقابة على كفاية الأداء :

وتهدف هذه الرقابة الى التأكد من أن التنفيذ يتم بأعلى درجة من الكفاية وليس على حسابها ، والملاحظ أن أهمية الرقابة على كفاية الأداء تصبح ملحة فى المجتمعات النامية حيث تتضاءل ان لم تنتف ضغوط السوق التى قد تتحقق نوعا من الرقابة على كفاية الأداء فى المجتمعات الرأسمالية عن طريق المنافسة وجهاز الثمن ، فضلا على أن التخطيط المركزى فى المجتمعات النامية يهدف الى ترشيد استخدام وحسن توزيع الموارد الاقتصادية المتاحة دون اسراف ، وفوق

كل ذلك فان الموارد المادية والبشرية والمالية محدودة فى المجتمعات النامية ولابد من استخدامها الاستخدام الأمثل ، ويتطلب ذلك من الديوان المتابعة المستمرة لتنفيذ الأهداف بكفاية فى نهاية كل سنة أو كل فترة زمنية معينة للتأكد من قيام الوحدات بمختلف جوانب النشاط الاقتصادى بأعلى درجة من الكفاية ، والتأكد أيضا من الترابط والتوازن والتكامل بين مختلف الوحدات .

(٣) تقييم النتائج :

وذلك للتأكد من أن التطورات الاقتصادية والاجتماعية فى المجتمع تتم فى حدود الأبعاد والاتجاهات المستهدفة دون اخلال بسلامة وتوازن الاقتصاد القومى وذلك باستخدام عدة مقاييس ، أهمها النسب والضوابط المقررة لتنظيم قطاعات الانتاج ، وتحديد تطور هيكل الانتاج وقياس تطور توزيع الدخول (عائد العمل وعائد الملكية) ، وتحديد مقدار التطور فى الانفاق ، والموقف التمويلى للقطاع العام مع العالم الخارجى وتتبع تطورات الأسعار .

ولقد أنشئت بالديوان ادارة مركزية خاصة بالرقابتين الاقتصادية والكفاية ، ولمدها بالمعلومات والبيانات أنشئت ادارة خاصة للبحوث تختص بتحديد عناصر تكلفة الانتاج والانشاء للمشروعات المختلفة فى جميع القطاعات واستنباط معدلات التكلفة بالنسبة لكل نوع من الأعمال والمشروعات وتحديد معدلات الأداء التى يجب الوصول اليها بالنسبة الى مختلف المشروعات ودراسة واقتراح النظم الكفيلة بقياس كفاية استخلال رأس المال القومى ووفقا للقواعد والأهداف المقررة ولضمان الوصول الى حسن تطبيق القواعد التوجيهية والى معدلات عالية الأداء .

الى جانب ذلك تهدف الرقابة الى التأكد من مدى سلامة تحقيق الجهة لأهدافها وكفاءة أدائها فى الوقت نفسه . ويمكن أن نميز بين نوعين من الرقابة :

أولهما : الرقابة الحسابية أو التقليدية ، وهى التى نشأت مع ظهور حق الشعب فى اعتماد الموازنة وبالتالى مراجعة حسابات تنفيذها واعتماد الحساب الختامى لهذا التنفيذ ، وهذه الرقابة مستندية حسابية تهدف الى التأكد من سلامة الاجراءات وصحة مستندات عمليات التحصيل والصرف دون النظر الى مدى تحقيق أهداف الموازنة وآثارها الاقتصادية على مستوى النشاط الاقتصادى القومى .



نموذج مقترح لتقييم أداء قسم علمي بإحدى كليات الجامعة

باعتبار أن القسم العلمي وحدة التحليل النهائية انطلاقا من أن الكلية تتكون من أقسام علمية وال جامعة تتكون من كليات فاننا نحاول هنا صياغة نموذج يتضمن أهدافا ومعايير لتقييم أداء أحد الأقسام العلمية وذلك انطلاقا من تحديد الأهداف العامه بوضوح ودقة بغية استخدامها كاطار مرجعي ونكون بذلك قد ساعدنا على بناء وايجاد وتطوير معايير خاصة يمكن استخدامها لقياس الأداء بالأقسام العلمية بالجامعات وانطلاقا من الاتجاهات المعاصرة فى ترشيد الانفاق العام من ناحية وزيادة الطلب على خريجى القسم العلمى لتلبية احتياجات التعليم العالى من جهة أخرى ينبع الاهتمام المتزايد بتحديد الأهداف الخاصة بكل قسم علمى للوصول الى متطلبات الكفاية والفاعلية المنشودة ويوضح هذا النموذج المقترح بالتفصيل المعايير الرئيسية لتقييم الأداء بغية استخدامها لتوجيه أنشطة الأقسام العلمية من ناحية وتقييم تلك الأنشطة من ناحية أخرى •

الأهداف الرئيسية للقسم العلمى

بغية وضع اطار سليم لمعايير تقييم الأداء فى صيغة محددة وواضحة فاننا يجب أولا أن ندرس الأهداف العامة للقسم العلمى موضع الدراسة وتتضمن تلك الاهداف ما يلى :

أولا ــ العمل بأقصى طاقة ممكنة على نجاح العملية التعليمية بالكفاءة المطلوبة •

ثانيا ــ جذب الطلاب الممتازين والمتفوقين الى مجال تخصص القسم العلمى قدر الامكان •

ثالثا ــ العمل على تكوين سمعة طيبة للقسم العلمى خاصة ضرورة أن يشتمل هذا القسم على أعضاء هيئة تدريس يتمتعون بسمعة ممتازة من حيث المستوى العلمى من ناحية وكفاءتهم التدريسية من ناحية أخرى بهدف تحقيق الاخلاص والتفانى فى خدمة الطلاب والتدريس •

رابعا ــ تطوير الأقسام العلمية بما يتناسب ويتلائم مع احتياجات العمل المستقبلية والمتوقعة ومن ثم فهم سيسهمون تبعا لذلك فى حل مشاكل القسم العلمى

الحالية و باستخدام هذا الاطار من الأهداف كمرجع للعمل فى القسم العلمى فانه يمكن بسهولة وضع وتحديد أهداف عملية وواقعية تستخدم كمعايير لقياس مدى تحقيق الأهداف العامة كما يمكن أن تساعد مستقبلا على اعداد معايير خاصة لتقييم أداء أى قسم علمى جامعى • ونعرض فيما يلى قائمة للمعايير المقترح استخدامها لقياس أداء وتقويم القسم العلمى :

(١) اعداد ووضع سياسة علمية مبنية على أساس توجيه الانتباه نحو اعطاء أهمية خاصة لتطوير ولترقية الجانب الذهنى والاجتماعى لكل الطلاب مع مراعاة ادماج احتياجات المهنة الحالية والمتوقعة لتخصص القسم العلمى وذلك فى ضوء رغبات الطلاب الدارسين •

(٢) تهيئة واعداد الدارسين لتحقيق الاستخدام المؤثر للمعلومات فى مجال اختصاص القسم العلمى ويتطلب ذلك بالطبع اعداد برامج متخصصة توضح وتقيم الاحتياجات من تخصص القسم العلمى لمختلف طموحات المجتمع •

(٣) تلبية الاحتياجات الخاصة بمختلف منظمات الأعمال من حكومية ومشروعات خاصة من خدمات القسم العلمى مع اعداد قائمة محتويات مناهج من شأنها أن تأهل وتعد وتدرب الطالب لممارسة المهنة فى أى من هذه المنظمات •

(٤) تقديم النصح للطلاب وارشادهم عن طبيعة وأنواع المناهج والمقررات الدراسية الاختيارية التى ستفيد الطالب مستقبلا فى تخصصه العام مع تقديم النصح والاستشارات الخاصة للطالب عن المهن المختلفة المرتبطة بمجال تخصصه •

(٥) اجراء مختلف التغييرات المنهجية باسلوب وضعى وليس باسلوب وصفى بمعنى أن يكون التوجيه العام فى المستقبل عند اعداد تلك التغييرات هو ما يجب أن يكون عليه المستقبل أو ما ينبغى أن يكون وليس اتباع ما هو كائن فعلا •

(٦) الاتصال المستمر والدائم بالمؤسسات والمنظمات ذات العلاقة بالتخصص العلمى للقسم وذلك عن طريق تزويدهم بالخدمات التعليمية والحصول من هذه المؤسسات على معلومات لتطوير المناهج والبرامج والعمل بصفة عامة كوسيط بين المهنة والتخصص من ناحية والطلاب من ناحية أخرى •

(٧) اعداد برنامج تقييم ذاتي على مستوى القسم العلمي بحيث يكون مؤثرا وفعالا ومتكاملا ويمكن تطويره ليلائم أى بعد زمنى فى المستقبل ٠

(٨) تشجيع اعداد واجراء وتنفيذ البحوث العلمية فى مجال تخصص القسم العلمى بواسطة أعضاء هيئة التدريس بالقسم والكلية ونشر هذه البحوث فى الدوريات الأكاديمية وتقديمها للمؤتمرات العلمية والمهنية ٠

(٩) الحرص بقدر الامكان على تخفيض تكاليف وزيادة منافع أى برنامج علمى مقترح فى نطاق القسم العلمى ٠

المعايير الكمية

لتتمكن من اعداد وصياغة معيار ناجح ودقيق لقياس مدى تقدم أو عدم تقدم أى قسم علمى نحو تحقيق أهدافه فان ذلك يتطلب بالضرورة قياس أنشطة أعضاء القسم العلمى بأسلوب كمى وفى هذه الحالة فانه يجب ربط عملية اعداد موازنة القسم بتوافر عدة معايير تقييم أداء خاصة تحدد بوضوح الحد الأدنى من الأنشطة اللازمة والمطلوبة لتحقيق أهداف القسم العلمى وفى كل الأحوال فان الأمر يتطلب اعداد هذه المعايير فى صورة كمية وصورة قيمية وعادة ما تبنى الموازنة الكمية المقترحة على الأسس والعوامل التالية :

أولا : يجب أن يحقق أعضاء القسم العلمى مستوى فوق المتوسط عند اعداد معيار تقييم أعضاء هيئة التدريس بواسطة طلاب الكلية ٠

ثانيا : يجب تخصيص نسبة ٢٥٪ على الأقل من أعضاء هيئة التدريس فى القسم العلمى للعمل فى الأنشطة المرتبطة بمشروعات البحوث ، هذا بالاضافة الى ضرورة قيام كل عضو من القسم العلمى بنشر بحث علمى كل سنتين على الأقل فى مجلة أو دورية علمية فى مجال التخصص أو على الأقل أن يشارك فى تقديم ورقة عمل فى مؤتمر اقليمى محلى أو وطنى وذلك بهدف رفع المستوى العلمى للقسم ٠



بالقانون ١٢٦ لسنة ١٩٦٤ ، وقرار رئيس الجمهورية المنفذ له رقم ١٦٤٩ لسنة ١٩٦٤ ، على الأسس الآتية:

— يهدف الجهاز المركزى للمحاسبات الى تحقيق رقابة فعالة على أموال الدولة ومتابعة أداء الأجهزة التنفيذية لمسئولياتها الانتاجية فى مجالى الخدمات والأعمال ، وبذا فقد أصبحت رقابة الديوان رقابة أداء على نشاط الدولة فى جميع القطاعات وعلى كل المستويات (الوحدة ـ النشاط ـ القطاع ـ المستوى القومى) لأن التخطيط فى مصر يتميز بأنه قومى وشامل .

— وضع قواعد رقابة الكفاية والرقابة الاقتصادية للديوان على أداء الأعمال العامة وتقييم نتائجها وذلك على النحو التالى :

١ ـ متابعة تنفيذ المشروعات الاستثمارية بالتكاليف المقررة وعلى الوجه المحدد فى الخطة .

٢ ـ مراقبة تنفيذ المشروعات طبقا للتوقيت الزمنى المحدد لها .

٣ ـ متابعة تحقيق أهداف الانتاج السلعى وانتاج الخدمات كما ونوعا .

٤ ـ مراجعة عدد العاملين وأنواعهم والأجور المدفوعة لهم ومقارنتها بما هو مقدر لها .

٥ ـ مراقبة الكفاية الانتاجية للتأكد من تحقيق الزيادة المستهدفة فى الكفاية الانتاجية ومن عدم تجاوز مستلزمات الانتاج للمعدلات المقررة ومراجعة أحجام الطاقة المستغلة فعلا ومقارنتها بالطاقة الممكن استغلالها مقيسة على أساس التشغيل الكامل .

٦ ـ مراقبة تكاليف الانتاج والتحقق من تحقيقها طبقا للخطط الموضوعة ومراجعة نسبة كل نوع من أنواع التكاليف الى اجمالى التكاليف وقيمة الانتاج .

٧ ـ متابعة تنفيذ المشروعات لأهداف التصدير .

٨ ـ مراقبة حركات أسعار السلع والخدمات وبخاصة السلع التموينية الاستهلاكية وغيرها ومقارنتها مع الأسعار فى فترات سابقة .



ثانيها : **الرقابة الاقتصادية** ، وهى تهتم الى جانب الناحية الحسابية الى مراجعة نشاط السلطات العامة بهدف متابعة ما تم تنفيذه من أعمال وبرامج ومشروعات وتكلفتها ، وما قد صاحب التنفيذ من اسراف ، والتأكد من كفاءة السلطات المشرفة على التنفيذ وحسن سير العمل فى المواعيد المقررة ومدى تحقيق النتائج المستهدفة وآثار ذلك على مستوى النشاط الاقتصادى القومى واتجاهاته •

ولقد أثر ذلك على الرقابة الخارجية على مالية الدولة فأخذت أبعادا جديدة فأصبحت تهتم بمقدار ما حققه المشروع من ربح والتحقق من تفاصيل تكاليف انتاجه ومن هنا ظهرت لأول مرة رقابة الكفاية Efficiency Control الى جانب الرقابة القانونية والمحاسبية •

ويمثل القانون ١٢٩ لسنة ١٩٦٤ مرحلة هامة من مراحل تطور الرقابة الخارجية فى مصر ذلك لأنه وسع نطاق الرقابة فلم تعد رقابة قانونية ومحاسبية بل أضحت الى جانب ذلك رقابة على الكفاية والاقتصاد •

وتنفيذا لأحكام المادة ١١٥ من الدستور الدائم لمصر العربية سنة ١٩٧١ وتدعيما لخطوات الاصلاح المالى والادارى الذى تبنته وزارة الخزانة فى السنوات الأخيرة وتمشيا مع التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة فى مجالات الموازنة والمحاسبة الحكومية ، ولحاقا بالتطور العالمى فى دور الموازنة العامة كأداة للادارة وأسلوب للتخطيط ومرشد لرسم السياسات العامة ووسيلة لتنفيذها وأحكام الرقابة على التصرف فى الأموال العامة، تحقيقا لكل ذلك أعدت وزارة الخزانة مشروعا لقانون الموازنة العامة للدولة يستهدف تحقيق الأهداف المرجوة من اعداد الموازنة العامة ويقوم على المبادئ والأسس العلمية الحديثة المتطورة وأهمها الأخذ بنظام الاستحقاق[1] فى المحاسبة الحكومية واتباع موازنة البرامج والأداء •

وقد تضمن هذا المشروع الجديد عدة قواعد هامة فى مجال اعداد الموازنة ، أهمها :

— تعد الموازنة العامة للدولة على أساس التقسيم الادارى والتصنيف الوظيفى مع مراعاة التحليل على أساس البرامج والمشروعات والأعمال •

(١) مبدأ الاستحقاق يعنى أن تحمل كل سنة مالية بكل ما يتعلق بها من مصروفات سواء دفعت فعلا أو لم تدفع فى تاريخ انتهاء السنة المالية • كما تستفيد كل سنة مالية بما يتعلق بها من ايرادات سواء حصلت فعلا أو لم تحصل فى تاريخ انتهاء السنة المالية •

ثالثا : يجب على القسم العلمى أن يتبنى اعداد حلقة نقاشية ضيقة أو موسعة مرة على الأقل فى كل سنة على أن يدعى الى الحلقة المهنيون والخريجون الجامعيون فى مجال التخصص وذلك بهدف مناقشة أثر التطورات الحديثة على مهنة التخصص .

رابعا : يجب على القسم العلمى أن يراجع المناهج والمقررات العلمية ومحتوياتها مرة واحدة على الأقل فى كل سنة .

خامسا : يجب على القسم العلمى أن يساعد بقدر الامكان على تقديم خدمات توظيف وتشغيل خريجيه الى جانب تقديم الخدمات الاستشارية الى جميع العاملين فى مجال التخصص بحيث يتم تعيين جميع الخريجين فى الوظائف التى يرغبونها وتحتاجهم وتطلبهم قدر الامكان .

سادسا : يجب على القسم العلمى أن يمكن وأن ييسر لكل عضو هيئة تدريس فيه على محاولة تقديم خدمات مهنية فى مجال التخصص من خلال المساهمة فى المؤتمرات المتقدمة وعلى أن يقدم كل عضو هيئة تدريس لمساهمته المتقدمة مرة كل سنتين على الأقل . ويتم قياس مدى الارتباط بتنفيذ معايير الأداء المتقدمة من القسم العلمى عن طريق المعايير الكمية التالية :

- عدد الطلاب الذين تم ارشادهم - الدرجات المحققة فى استمارات تقييم أعضاء هيئة التدريس - البرامج والمناهج التى تم تطويرها ودراستها - الحلقات النقاشية والدراسية التى تم عقدها - عدد الخريجين الذين تم تعيينهم فى وظائف .

وكذلك باقى المعايير الكمية كما يمكن اعداد تقرير قياس الأداء بمستوى أفضل اذا ما عرض فيه بصفة تكميلية عدد خريجى القسم الذين عينوا فى الوظائف التى طلبوها . كما يمكن أيضا قياس الخدمات التى يؤديها القسم العلمى للمهنة ذات العلاقة وتقييم مستوى تأدية تلك الخدمات كأن يعد التقرير بحيث يظهر مدى تكرار عدد مرات قيام أعضاء القسم بالتدريس فى الدورات التدريبية وتمثيلهم فى المؤتمرات المهنية كأعضاء لجان

المصدر: الأهرام الاقتصادي
التاريخ: ٢٧ مايو ١٩٩٦



للبحوث و التدريب و المعلومات

مناقشة أو أعضاء تدريس في مؤتمرات أو أعضاء تحكيم • وفي كل الأحوال يمكن اعداد موازنة الأداء ومقارنتها بأرقام الانجاز الفعلي على مستوى القسم ويمكن اظهار أي انحراف قد يتضح بناء على المعايير المتقدمة ويوضح الشكلان ١ ، ٢ كيفية اعداد موازنة برامج لقسم علمي باحدى الكليات ، ويجب بصفة عامة أن نأخذ في الاعتبار أن مجرد الاعتماد على مقارنة الأرقام قد يكون مضللا حيث يتطلب الأمر ضرورة قياس وفحص مستوى جودة أداء الخدمات التي تدخل في هذه الأنشطة •

شكل (١)

قسم ..... بكلية .....

تاريخ البيانات المفترضة : ١ سبتمبر ١٩

٦	أساتذة متفرغين
١٥٠	متخصصون
٥٠	متخرجون من القسم كل عام

الموازنة

ـ نسبة الطلاب لأعضاء هيئة التدريس في القسم (المتوسط)	٢٫٨٥
ـ متوسط عدد مشروعات الأبحاث المتوقع بدايتها	١٫٥٠
ـ عدد الحلقات النقاشية المتوقع عقدها	١٫٠٠
ـ عدد مرات مراجعة المناهج التي أنجزت	١٫٠٠
ـ عدد الطلاب المتخرجين من القسم	١٥٠٫٠٠
ـ عدد المقالات المنشورة في التخصص	٣٫٠٠
ـ عدد الخريجين الذين تم تعيينهم في وظائف	٥٠٫٠٠

شكل (٢)

قسم ...... بكلية ......

موازنة البرامج وتقرير الانحرافات فى ١٥ يونيو ١٩

	الموازنة	الفعلى	نسبة الفعلى للمخطط	الانحرافات زيادة (نقص)
* متوسط تقييم أعضاء هيئة التدريس	٢٫٨٥	٢٫٦٥	٪ ٩٢	(٪٨)
* متوسط عدد مشروعات الأبحاث فى مرحلة الاعداد	١٫٥٠	١٫٥٠	٪ ١٠٠	—
* عدد الحلقات النقاشية التى تم عقدها	١٫٠٠	١٫٠٠	٪ ١٠٠	—
* عدد المناهج التى تمت مراجعتها	١٫٠٠	١٫٠٠	٪ ١٠٠	—
* عدد الطلاب المتخرجين من القسم	١٥٠	١٢٥	٪ ٨٣	(٪١٧)
* عدد المقالات المنشورة	٣	٤	٪ ١٣٣	٣٣
* عدد الخريجين الذين تم تعيينهم فى وظائف	٥٠	٤٨	٪ ٩٦	(٪٤)
* الانحراف الشامل (فى صالح القسم)				٪ ٤

معايير الجودة

يتطلب الأمر عند تقييم أداء القسم العلمي من حيث مستوى جودة الخدمات التي يؤديها أن تقيم الجودة الشاملة لبرامج القسم العلمي وبلغة معايير الأداء يتطلب الأمر أن يعتمد في هذا الصدد على اعداد مؤشرات مستوى الأداء حيث أنهما تعبير أثر البرامج على طلاب القسم في مختلف الكليات والجامعات والمهنة ذات العلاقة وعلى المواطنين بوجه عام ٠

ومن الملاحظ أنه يصعب في الحياة العملية عادة تقييم آثار بعض برامج بعض الأقسام العلمية على الطلاب الا أنه يمكن الوصول الى ذلك الهدف بالحصول على عينات من آراء خريجي القسم العلمي الذين أمضوا في الحياة العملية خمس سنوات على أن يتم اعداد ذلك بصورة دورية كل عام وأن يشمل الاستقصاء على الأسئلة التالية :

(١) هل اجتزت امتحان مسابقة في مجال تخصصك وما هو وقت اجتيازك لهذا الامتحان بالنسبة لتاريخ تخرجك الرسمي ٠

(٢) هل قدمت لك كليتك في الماضي المناهج والمقررات العلمية بالشكل والنوعية التي ساعدتك على اختيار وظيفتك بسهولة ٠

(٣) هل قدمت لك كليتك ما تحتاجه من نصائح وارشادات خلال فترة دراستك بها بحيث تساعدك على اختيار وظيفتك المطلوبة ٠

(٤) هل ساعدتك المناهج والمقررات الدراسية بالقسم العلمي على تحقيق الاستخدام الأمثل للمعلومات ذات العلاقة ٠

(٥) بعد مضي حوالي خمس سنوات على تخرجك كيف يمكنك ترتيب وتقييم مستوى التدريب الذي تلقيته في كليتك أثناء دراستك بها ٠

(٦) ما هي الاقتراحات التي تقدمها لتحسين وتطوير المناهج والمقررات الدراسية بالقسم العلمي ٠

ويمكن الوصول الى حقائق التقييم الكمي للأقسام العلمية عن طريق القيام بالزيارات الميدانية الخارجية لمراكز عمل خريجي هذه الأقسام في الحياة العملية كما يمكن الوصول اليها أيضا باستخدام أسلوب العينات لاستطلاع آراء الخريجين ويتطلب اجراء مثل هذه العينات على أساس منتظم بهدف اكتشاف الاتجاهات الحقيقية والوصول الى أرقام مقارنة بالاضافة الى امكانية السيطرة والتحكم والانضباط وتطوير مستوى جودة الخدمات التي تؤديها الأقسام العلمية على فترات متباعدة وقد يكون من الضروري تكوين مجلس استشاري من المتخصصين المهتمين تكون وظيفته الأساسية تقييم تأثير البرامج على الطلاب وأعضاء هيئة التدريس بالمعاهد وتقييم مستوى جودة هذه البرامج بصفة عامة ٠



المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ٢٧ مايو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

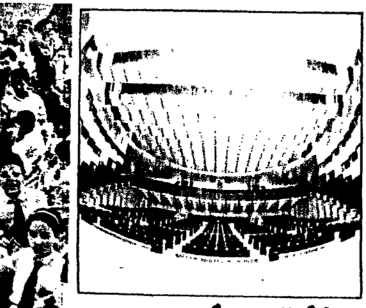


التعليم و الجامعات

لبيب السباعي

وربما لأن السياحة هي مستقبل مصر جاء اهتمام كلية السياحة والفنادق بجامعة حلوان بعقد مؤتمرها العلمي الثاني حول سياحة المؤتمرات... هو المؤتمر الذي انتهى إلى عدد من التوصيات الهامة في مجال ربط التعليم بالسياحة يقول عنها الدكتور حازم عطية الله عميد الكلية ان هذه التوجيهات انتهت الى نقاط محدودة يمكن إيجازها في مايلي:





التعليم.. والسياحة !!



المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ٢٧ مايو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

اولا: لما كانت سياحة المؤتمرات نمطا متميزا من انماط السياحة اصبح يشكل نسبة كبيرة من سياحة رجال الاعمال التى تشكل بدورها نسبة لا تقل عن ٢٠٪ من حركة السياحة الدولية فان المؤتمر يوصي:-

● بضرورة اهتمام الجهات السياحية الرسمية ومنظمات القطاع الخاص السياحي بالبحوث العلمية المكتبية والميدانية التى تهدف الى تعميق مفهوم سياحة المؤتمرات ومعاملتها معاملة الصناعة الهامة التى يتعين القاء الضوء على مقومتها وخصائصها وطرق التسويق فيها.

● ان تقوم جامعة حلوان ممثلة فى كلية السياحة والفنادق بها باعتبارها الكلية الام بانشاء دبلوم تخصصى فى سياحة المؤتمرات لاعداد الكوادر الفنية المتخصصة فى تخطيط وتنظيم وتسويق وادارة المؤتمرات سواء بالنسبة لمراكز المؤتمرات او الفنادق.

● اضافة عدد من المواد الدراسية التى تخدم المؤتمر فى مقررات كليات السياحة والفنادق ومعاهدها العليا.

● تنظيم الدورات التدريبية مختلفة المستويات والبرامج والأساليب فى سياحة المؤتمرات فى مركز القاهرة الدولى للمؤتمرات مستعينا بخبرات اكادمية وعلمية.

● إصدار مجلة علمية للبحوث والدراسات السياحية والفندقية بكلية السياحة والفنادق جامعة حلوان لتكون منبرا لتطوير الفكر والتطبيق العلمي والعملى فى مجالات السياحة.

ثانيا: وكذلك يوصي المؤتمر بان تتضافر جهود الجهات الرسمية المختلفة وقطاع الاعمال السياحى فى دعم الابحاث العلمية والتطبيقية التى تهدف الى تطوير الفكر السياحى وخدمة صناعة السياحة ماديا وادبيا وكذلك دعم كليات السياحة لزيادة امكانياتها فى سفر اعضائها للمهام العلمية المختلفة فى الخارج والمشاركة فى المؤتمرات والحلقات الدراسية وكذلك لنشر الابحاث الجامعية المتميزة دوليا

ثالثا: واستهدافا لكى تدخل مصر معترك المنافسة الدولية فى مجال سياحة المؤتمرات والمعارض يوصى المؤتمر بالتوسع فى انشاء مراكز مؤتمرات وقاعات للمعارض فى المحافظات ذات الاهمية السياحية.

رابعا: رغبة فى زيادة الوعى السياحى الشعبى بسياحة المؤتمرات يوصى المؤتمر بتخصيص برامج اعلامية فى الاذاعة والتليفزيون عن سياحة المؤتمرات وما يقدم فى مصر مقارنا بما يقدم فى الدول الاوربية والامريكية ودول الشرق الاقصى.

خامسا: وجوب استغلال الصورة المشرفة لمصر بالخارج ودورها السياسى الريادى فى منطقة الشرق الاوسط ونجاحها فى تنظيم المؤتمرات الدولية الكبرى فى السنوات الاخيرة والتسويق للمؤتمرات الدولية بمختلف انواعها حتى تصبح احدى الدول الرائدة فى سياحة المؤتمرات ونحن على اعتاب القرن الحادى والعشرين.

سادسا: تشكيل لجنة عالية المستوى لوضع سياسات التسويق لسياحة المؤتمرات تشترك فيها وزارة السياحة وهيئة تنشيط السياحة وهيئة المؤتمرات وهيئة التنمية السيلحية والاتحاد المصرى للغرف السياحية وكليات السياحة وبعض ممثلى الفنادق وشركات السياحة العاملة فى مجال سياحة المؤتمرات والفنادق والشركات العاملة فى هذا المجال بتنفيذ تلك السياسات فى أطر زمنية محددة وفى حدود موازنة تعتمد لهذا الغرض.

سابعا: يوصى المؤتمر بان يتم التنسيق بين مختلف مراكز المؤتمرات فى مصر سواء بالقاهرة او بالاسكندرية او بالاقصر او بالغردقة او بشرم الشيخ عن طريق لجنة سياسات التسويق المشار إليها لكى تتضافر الجهود للوصول إلى وضع بلورة المجهودات التسويقية فى خطة قابلة للتنفيذ.

ثامنا: تعتبر تكنولوجية وسائل الاتصال من أسرع المجلات تطويرا فى الفترة الاخيرة. الامر الذى يفرض على الجهات المشرفة على مراكز المؤتمرات ضرورة بذل مزيد من الجهد لتوفير اجهزة اكثر تطورا بما يسهل من عملية اتمام الاجتماعات والمؤتمرات خاصة فى ظل ما يتميز به المشاركون فى المؤتمرات من خصائص مميزة مثل ارتفاع المستوى الثقافى والاجتماعى والاقتصادى.

تاسعا: تنسيق جهود مختلف الوزارات والهيئات لتاكيد جودة التسهيلات والخدمات المكملة

لسياحة المؤتمرات، من خدمات الطيران والنقل الداخلى والاقامة والاغذية والمشروبات.

عاشرا: فصل ادارة وخدمة الأغذية والمشروبات عن عمليات تنظيم وادارة المؤتمرات، على ان يعهد بالاغذية والمشروبات إلى جهة متخصصة تقوم على احتياجات المؤتمرين والعارضين المصريين والاجانب باسعار مناسبة يعلن عنها ويلتزم بها.

حادى عشر: ان يدخل فى الاعتبار الوجبات الصحية الخفيفة قليلة السعرات الحرارية والوجبات النباتية والخالية من الدهون والاملاح وغيرها اسوة بما يقدم من الاغذية على خطوط الطيران العالمية.

ثانى عشر ادخال بعض مطاعم الخدمة المتخصصة بالقرب من مركز المؤتمرات وصالة المعارض وتقديم الوجبات المصرية عالية المستوى فى الخدمة والنظافة بجانب المطبخ الدولى اسوة بما يقدم فى الفنادق الكبرى.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٨ مايو ١٩٩٦

نتيجة تصحيح عينات الثانوية الحديثة:

٥١٪ للغة الإنجليزية و٧٢٪ لمادة الأحياء

بلغت نسبة النجاح فى نتيجة تصحيح عينات اللغة الانجليزية للمرحلة الأولى من الثانوية العامة الحديثة ٥١٪ وفى الأحياء حوالى ٧٢٪، بعد أن أمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتصحيح عينات عشوائية منها للتحقق من شكوى الطلاب من صعوبة المادتين، إلى جانب مادة الفيزياء التى رفعت درجتها من ٦٣٪ إلى ٨٣٪ بعد تصحيح العينات. وعلم مندوب «الأهرام» أنه ستتم إعادة توزيع درجات المادتين على الأسئلة قبل التصحيح مرة أخرى لتصل نسبة النجاح فى المادتين إلى أكثر من ٨٠٪.

والمعروف أنه لابد من أن تكون نتيجة العينات العشوائية فى حدود ٨٠٪ فى الحالات العادية، وإذا لم تصل إلى هذه النسبة يتم رفعها كما هى الحال فى مواد الفيزياء والأحياء واللغة الانجليزية.

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٨ مايو ١٩٩٦

■فينيس والعماوى وراشد فى مؤتمر العاملين بالتعليم:

مشروعان للوثيقة القومية لسياسة العلم والتكنولوجيا والهندسة الوراثية

لجنة لتعديل قوانين العاملين بالدولة والتأمينات والتأمين الصحى

كتب ـ هيثم سعد الدين:

اعلنت الدكتورة فينيس كامل جودة وزيرة البحث العلمي انه تم اعداد مشروعين.. الاول : الوثيقة القومية لسياسة العلم والتكنولوجيا ،والثاني وثيقة السياسة القومية للهندسة الوراثية والتكنولوجيا، ورفعا مؤخرا لمجلس الوزراء للموافقة والتمويل اللازم للبدء فى التنفيذ.

جاء ذلك فى افتتاح مؤتمر الجمعية العمومية للنقابة العامة للعاملين بالتعليم والبحث العلمي.

وقال السيد أحمد العماوى وزير القوى العاملة والهجرة ان عملية الاصلاح الاقتصادى والخصخصة التى يجرى تنفيذها بخطوات ثابتة هدفها التنمية التى ستسهم فى اصلاح الاحوال الاقتصادية والاجتماعية، وتعود بالنفع على عمال مصر ،وقال ان انعكاسات هذا الاصلاح لن تعود بأية ضرر على العمال لأن هناك تعليمات واضحة وصريحة من القيادة السياسية بعدم الاضرار بأية عامل من جراء هذا الاصلاح .

واكد السيد راشد رئيس الاتحاد العام لنقابات عمال مصر ان الاتحاد شكل لجنة للنظر فى تعديل قوانين العاملين المدنيين والتأمينات الاجتماعية والتأمين الصحي لتتوام مع المتغيرات الحالية فى ظل الاصلاح الاقتصادى ، مشيرا الى ان التنظيم النقابى لن يفرط فى حقوق عمال مصر . وقالت وزيرة البحث العلمي ان الوزارة تقوم حاليا باعداد استراتيجيات ومخططات تنفيذ لعدد من التكنولوجيات المتقدمة ،وتعبئة الجهود للتضافر فى العمل على تحديث قواعد الانتاج ورفع قدراتها بالتنافس بما يمكنها من رفع الانتاج والانتاجية، وتحسينها مع دفع عجلة التصدير بجانب تطوير واعداد مراكز ومعاهد البحوث لتنفيذ المطلوب بها .

واشار العماوى الى ان الحكومة تقوم بتطوير القوانين لدفع عملية الاستثمار لتوفير فرص عمل جديدة لشباب الخريجين، مؤكدا أن مشروع قانون العمل الجديد أعد بمعرفة اطراف الانتاج والحكومة واصحاب الاعمال والعمال .

وقال حلمى عبد الهادى رئيس النقابة العامة للتعليم والبحث العلمي ان التعليم مسألة ترتبط ارتباطا وثيقا بالامن القومى وان التقدم الاقتصادى يرتبط بنوع العلم وجودته، كما تتأثر انتاجية العاملين بمقدار ونوعية التعليم الذى حصلوا عليه، ومقدار مايتوافر لهم من الخبرات .

واكد رئيس اتحاد العمال سير التنظيم النقابى مع عملية الاصلاح الاقتصادى واضاف اننا نتمسك بان يكون للعمال حد ادنى ١٠٪ من اسهم الشركات المطروحة للبيع .



المصدر: الأهـــــرام

التاريـخ: ٢٨ مايو ١٩٩٦

مركز طبى للمناطق الحارة بجامعة جنوب الوادى

قنا ـ مكتب الأهرام : وافق مجلس جامعة جنوب الوادى فى جلسته الاخيرة بمقر الجامعة بقنا والتى حضرها السيدان صفوت شاكر محافظ قنا واحمد عبدالعزيز بكر محافظ سوهاج على انشاء مركز طبى للمناطق الحارة وامراض الجهاز الهضمى والكبد بقنا وصرف الحد الاقصى لمكافآت الامتحانات للعاملين بإدارة العلاقات الثقافية المركزية بالجامعة وتعيين ٥ مدرسين بكليات العلوم والتربية بقنا واسوان وسوهاج. كما وافق المجلس على بدء الدراسة بالسنة التمهيدية للماجستير بقسم اللغات الشرقية بآداب سوهاج والدبلومة المهنية فى تخصص الادارة المدرسية وتعليم الكبار بتربية سوهاج، وكذلك قبول المكتبة العلمية المهداه من الدكتورة كاميليا يوسف محمد للجامعة فى مجال الهندسة الكهربائية



■ القضاء الإدارى:

وقف إعلان نتيجة طالب بالمرحلة الأولى بالثانوية الجديدة

قضت محكمة القضاء الإدارى بمجلس الدولة بوقف تنفيذ قرار وزير التعليم بإعلان نتيجة دور أغسطس ٩٥ فى المرحلة الأولى من الثانوية العامة الجديدة فيما تضمنه من حصول الطالب محمد صلاح سويدان فى مادة الجيولوجيا وعلوم البيئة على درجات مجموعها ٢٨,٥ درجة وأحقيته فى الحصول على مجموع درجات ٣٤ درجة مع ما يترتب على ذلك من آثار والزمت المدعى والجهة الإدارية بالمصروفات مناصفة. صدر الحكم برئاسة المستشار سعد الله حنتيرة وعضوية المستشارين مصطفى عبد الرحمن وإبراهيم موسى.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢٨ مايو ١٩٩٢

يابانى يتبرع بـ ٥٠ ألف دولار لجامعة القاهرة تقديرا لريادتها

طوكيو من منصور ابو العزم:

★ بناء على وصيته تبرعت أسرة ناكاياما رئيس جمعية الصداقة اليابانية العربية الراحل بـ ٥٠ ألف دولار من ميراثه لدعم الانشطة العلمية والثقافية لجامعة القاهرة باعتبارها منارة علمية ثقافية رائدة للدول العربية. مرفت التلاوى سفيرة مصر فى اليابان استقبلت كن ابن ناكاياما ومنيامى سكرتير عام الجمعية العربية اليابانية فى مكتبها بالسفارة وابلغتهما بموافقة د.مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة على قبول التبرع. ومن ناحية اخرى اختارت الجمعية كيتشرو اوكلى رئيسا جديدا لها الى جانب عمله كنائب رئيس شركة كوزمو للبترول.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأخبار

التاريخ: ٢٨ مايو ١٩٩٦

وزير التعليم:

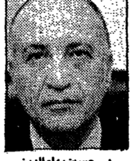
الدولة مستمرة فى دعم التعليم الخاص

استمرار التصدى للدروس الخصوصية

كتب مصطفى بلال

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن الدولة مستمرة فى دعم ومساندة التعليم الخاص باعتباره شريكا مسئولا واحد جناحى التعليم بمصر . وقال ان عيد التعليم الخاص هو عيد للتعليم العام تقديراً لدور التعليم الخاص . جاء هذا فى الاحتفال الذى اقامته جمعية اصحاب المدارس الخاصة برئاسة حسن عزازى بالعيد السابع للتعليم الخاص

وطالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اصحاب المدارس الخاصة بالاستمرار فى محاربة أى تسيب أو انحراف او استغلال قد يحدث من قلة قليلة بالتعليم الخاص .. كما طالب بالاستمرار فى مواجهة خطر الدروس الخصوصية . كما طالب بتخصيص نسبة من ارباح المدارس الخاصة لدعم خطة ادخال التكنولوجيا فى المدارس الرسمية والخاصة .



د . حسين بهاء الدين

واكد احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب أن الدولة بمختلف مؤسساتها التشريعية والتنفيذية سوف تستمر فى دعم مسيرة تطوير التعليم من اجل الابناء والوطن . واشاد حسن عزازى رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة بخطة الوزارة لرعاية وتطوير المدارس الخاصة وازالة المعوقات امام انطلاق هذه المدارس لتؤدى رسالتها التعليمية والتربوية

وقد تم فى نهاية الحفل تكريم عدد من قيادات وزارة التعليم من بينهم المهندس محمد احمد الهريدى ، وعبدالحميد النسر ، ود. رافت خالد ، وطلعت الليثى ، ومحمود متولى ، واللواء صالح عبدالعاطى ، ومدحت عبدالمقصود ، ونجاة الشربينى ، وسمير زين . كما تم تكريم اسم المرحوم لفضيلة الامام الاكبر الشيخ جاد الحق على جاد الحق شيخ الازهر السابق ، و ٤٠ من رواد التعليم الخاص . كما تم تكريم عدد من رجال الاعلام من بينهم مصطفى بلال ومنى الدهان بالأخبار .



قضيــــة ورأى

فوجئت وزملائى بقسم التحقيقات صباح يوم السبت الماضى (٩٦/٥/٢٥) بشاب يدخل الينا ويقدم لنا نفسه كطالب ماجستير باحدى كليات الجامعة الامريكية ويخرج من الشنطة التي يمسكها بكلتا يديه مجموعة استمارات ويطلب منا ملء تلك الاستمارات.. وعندما شرعت في كتابة البيانات المطلوبة لاحظت ان الاستمارة الواحدة تتعدى حوالى الـ ١٥ ورقة وان معظم الاسئلة التى وردت بها ترتدى ثوب العلم ولكن باطنها يرمى لشىء بعيد تماما عنه.. فمن هذه الاسئلة.. ما رايك فى اذاعة اذان الصلاة فى الاذاعة والتليفزيون هل توافق علي ذلك؟ وهل توافق على اذاعة بعض الاحاديث عقب الاذان. هل توافق على استـمـرار برامج العلم والايمـان واحاديث الشيخ الشعـراوى فى التليفزيون؟. الا يؤدى ذلك الى احساس غير المسلمين بالغربة..؟

هل توافق على حجم الجرعة الدينية المتخصصة بالصحف اليومية والمجلات الاسبوعية؟.. الا ترى انها تسهم فى اثراء روح التطرف بين الناس.

ماذا تسمي المقاتلين في الشيشان؟ هل هم مناضلون ام ارهابيون.. لماذا عادت موضة قراءة المصاحف فى وسائل المواصلات العامة؟ الا يعد ذلك حرجا لمشاعر غير المسلمين.. وغيرها.. وغيرها من الاسئلة الاستفزازية التى صدمتنا نحن المحررين.

واخيرا اتوجه بسؤالى الى وزير التعليم.. اى رسالة ماجستير تلك التى ووفق عليها من قبل كلية محترمة بجامعة محترمة.. انها محاولة مكشوفة ووسيلة يرمى صاحبها الى الانتهاء.. ولو بالعافية. لنتيجة محددة وهى تسرب روح التطرف الى العاملين بالاعلام والصحافة

مديحة عزب



المصدر: الأهالى

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٩ مايو ١٩٩٦

يحدث فى مصر الآن

شبح الثانوية العامة ظهر فى "النظام الجديد"

متابعة: سامى فهمي

تنتهى "الثلاثاء" القادم أطول امتحانات للثانوية العامة فى ظل النظام الجديد. استمرت الامتحانات ٢٢ يوماً للمرحلتين الأولى والثانية بالتبادل. وأثارت أوجاع الطلاب وكشفت عن ضعف النظام التعليمى وعدم قدرته على استيعاب أية متغيرات من شأنها تطوير نظم الامتحانات والتقويم.

فالنظام الجديد والذى تم إقراره فى مجلس الشعب أوائل عام ١٩٩٤ بهدف القضاء على شبح الثانوية العامة، لم يتمكن - حتى الآن - من السيطرة على الرعب أو ترويض هذا الشبح.

فشكوى الطلاب مازالت قائمة من صعوبة الأسئلة وعدم كفاية الوقت المحدد للإجابة. وشهدت لجان الامتحانات نفس حالات الانهيار والإغماء والبكاء، كما حدث فى امتحان اللغة الأجنبية الأولى والأحياء لطلاب المرحلة الأولى، وامتحان الفيزيقا لطلاب المرحلة الثانية.

ولم يهدىء من روع الطلاب ويقلل من فزعهم ما أتاحه النظام الجديد من وجود عدة فرص أخرى أمامهم لإعادة الامتحان فى حالة الرسوب أو الرغبة فى تحسين مجموع الدرجات مع احتساب الدرجات الأعلى.

فى حين أن النظام الجديد اعتمد فى الأساس على إلغاء الفرصة الواحدة، وإتاحة عدة فرص لدخول الامتحان فى محاولة لامتصاص التوتر والفزع، وهو ما لم ينجح حتى الآن فى ذلك لدرجة أن البعض حذر من مضاعفة معاناة الطلاب وأولياء الأمور بإتاحة عدة فرص لدخول الامتحان، فمع كل فرصة جديدة تتاح للطالب تستتبع معها بشكل تلقائى دروساً خصوصية جديدة وحالة طوارىء مستمرة للأسرة ونفقات إضافية لأولياء الأمور. إضافة إلى أن النظام الجديد الذى يعتمد أيضاً على إطلاق حرية اختيار المواد التى يرغب الطالب فى دراستها حسب ميوله ورغباته، ولم يتمكن النظام التعليمى من تحقيق هذا الهدف لنقص الإمكانيات وعدم القدرة على الوفاء باحتياجات نظام امتحانات متطور من توفير أماكن للدراسة ومدرسين متخصصين حسب اختيارات الطلاب.

واضطرت وزارة التعليم إلى تقسيم المواد الدراسية الإجبارية والاختيارية إلى ثلاث مجموعات، وقسمت المجموعة الواحدة إلى مواد إجبارية ومواد اختيارية، ووضعت قيوداً أمام اختيارات الطلاب للامتحان فى المرحلتين الأولى والثانية، وحددت كليات ومعاهد لكل مجموعة، وغرق الطلاب فى لوغاريتمات الاختيارات والمجموعات لدرجة أن وزارة التعليم خصصت "مرشد تعليمى" للطلاب بكل مدرسة.

هذا.. فضلاً عن عدم وجود وقت كاف فى حقيقة الأمر أمام الطلاب للاستعداد لدخول امتحان الدور الثانى فى "أغسطس" فامتحانات دور "مايو" فى النظام الحديث تنتهى يوم ٤ يونيو.

بينما تبدأ امتحانات دور "أغسطس" يوم ٢٠ يوليو. وبالطبع لن يدخل الطلاب امتحان دور "أغسطس" إلا بعد إعلان نتائج امتحانات دور "مايو". وحسبما أعلنت وزارة التعليم فستعلن نتائج دور "مايو" قبيل بدء امتحانات الثانوية العامة القديمة فى ٢٩ يونيو القادم. بما يعنى أنه لن يكون أمام الطلاب الذين يرغبون فى إعادة الامتحان فى دور "أغسطس" سوى ثلاثة أسابيع على الأكثر للمذاكرة.

ويبدو أن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قد استشعر حرج الموقف، فأصدر تعليمات مفاجئة بعد مرور عشرة أيام من الامتحانات بإجراء تصحيح لعينة عاجلة من أوراق الإجابات فى مواد الفيزيقا والأحياء واللغة الأجنبية الأولى والتى كانت مصدر شكوى من الطلاب لمعرفة مستوى الامتحان، وإعادة توزيع درجات الأسئلة بما يحقق مصلحة الطلاب.

جاء قرار وزير التعليم استجابة لشكوى الطلاب، رغم تأكيدات كبار المسئولين بوزارة التعليم على إلغاء اجتماع المجلس القومى للامتحانات والتقويم التربوى والذى كان يعقد فى ظل النظام القديم لاعتماد توزيع الدرجات أو تعديلها فى ضوء نتائج تصحيح العينات وتقارير لجان التقييم.

وأوضح كبار المسئولين أن تعديل توزيع الدرجات لم يعد له وجود فى ظل النظام الجديد بسبب إتاحة عدة فرص أمام الطلاب لإعادة الامتحان.

وفى العام الماضى اتخذ وزير التعليم قرارات للتسهيل لطلاب النظام الحديث بالسماح بتغيير المادة الاختيارية التى رسب فيها الطالب أو يرغب فى تحسين مجموع درجاته فيها وذلك بما لا يخل بعدد المواد العلمية والأدبية بالمجموعة التى اختارها الطالب.

ومازالت هناك مفاجآت للنظام الجديد، فبعد إعلان النتائج النهائية لطلاب المرحلة الثانية وعددهم ٢٣٢ ألف طالب بعد أداء امتحان دور "أغسطس" والذين يعتبرون أول دفعة تحصل على الثانوية العامة بالنظام الحديث. سيفاجأ الطلاب الراسبون فى مادة أو أكثر بأن عليهم للحصول على الثانوية العامة ضرورة إعادة الامتحان فى مواد المرحلة الأولى (الصف الثانى الثانوى) والتى سبق تأدية امتحاناتها حتى فى حالة نجاحهم فيها من قبل، بالإضافة إلى إعادة الامتحان بالطبع - فى المواد التى رسبوا فيها بالمرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوى).

فالنظام الجديد ينص على ضرورة اجتياز الامتحان فى "دورتين متتاليتين" للحصول على شهادة الثانوية العامة.

ووافق وزير التعليم على عدم إعادة الطلاب للامتحان فى المواد التى نجحوا فيها بالمرحلة

المصدر: الأهالي
التاريخ: ٢٩ مايو ١٩٩٦

الثانية.

ومن المقرر ان تعلن نتائج دور "اغسطس" للمرحلة الثانية خلال النصف الأول من سبتمبر القادم ليبدا مكتب التنسيق في توزيع الطلاب على الجامعات والمعاهد متأخراً شهراً على الأقل، في ذات الوقت الذى يبدا فيه العام الجامعي في جامعة القاهرة على سبيل المثال يوم ٢١ سبتمبر.

المصدر: الأهـــــرام

التاريـــخ: ٢٩ مايو ١٩٩٦

مطلوب تطوير مناهج التعليم وربطها باحتياجات سوق العمل

لا شك أن التطورات الحديثة المعاصرة والتكنولوجيا المصاحبة لها وأبسطها ثورة المعلومات وقد تركت بصماتها على جميع صور الحياة وأهمها عملية التعلم Learning Process فليس من المعقول ونحن في هذا العصر أن نصر في عملية التعليم على تدريب أبنائنا على بعض المهارات البعيدة كل البعد عن متطلبات هذا العصر. في حين بات من الضروري تدعيم بعض القدرات العقلية لدى الطلاب من أهمها القدرة على الإبداع والابتكار والتحليل والقدرة على التوليف Syneizer والقدرة على التقديم والعرض Presntation والقدرة على توليد البدائل والحلول. هذه القدرات جميعها تحتاج إلى إعادة صياغة للمواد التعليمية بالكامل، وكذلك إعادة النظر في أسلوب ووسائل الامتحانات. مازالت عملية التعلم تعتمد على بناء القدرة على التذكر Memorizing في الوقت الذي تغيرت فيه وطبيعة العقل البشري من المعرفة إلى السيطرة على أساليب المعرفة، لأن العقل البشري مهما عرف فهو لا يعرف ولأن التعلم في النهاية يعني عدم تعلم للأشياء التي نود أن نتوقف عن تعلمها، فتعلم التفكير الإبتكاري يحتاج أولا أن نتوقف عن التفكير التقليدي، وتعلم أسلوب جديد لاختبار قدرات الطالب تحتاج أولا أن نتوقف عن ممارسة لأساليب قديمة في اختبارات الطلاب. وإذا تخيلنا أن العقل البشري للطالب هو بمثابة سعة كمبيوترية هائلة كان علينا أن نختار بين أنواع شتى للمهارات والقدرات والمعلومات التي نود أن نملأ بها هذا الجهاز Hard Desk إذن النقطة الأولى هي: ترى ما هي الجدوى العملية من هذا الشحن اللانهائي للمعارف والعلوم؟ وما هي القدرات التي يتم تنميتها عمليا من وراء هذا المخزون اللانهائي للمعرفة؟ إن ازدهار المؤسسات الضخمة لإنتاج معينات الاستيعاب والتحصيل كالكتب المدرسية، نماذج الامتحانات، التوقعات بامتحانات آخر العام وتزايدها المستمر يؤكد حقائق عديدة أهمها:

- إن الكتب المدرسية تحتاج إلى أساليب عديدة لتبسيطها. - إنه يمكن الاستعاضة عن الكتب المدرسية بالكتب الخارجية. - إن الامتحانات يمكن توقعها. - إن هناك طريقة أفضل لعرض المادة وتقديمها بما يسهل استيعابها.

د. عبدالرحمن توفيق

وبالمناسبة فليس كل ما تقدمه هذه الكتب والأدوات جاء فقط بهدف الربح، بل إن بعضها قدم نماذج ابداعية لعرض العلم والمعلومات بطريقة تبسط من استيعابها وتحبب الطالب وتحفزه على تحصيلها. إذن لماذا لا تستفيد الوزارة من هذه التجارب وتوجه (إنتاجها بما يخدم عميلها) بأن توجه كتبها ومقرراتها بما يخدم طلابها أنا أعتقد أن وزارة التعليم هي الآن في وضع تنافسي حاد مع أباطرة هذه الصناعة التنامية للدروس والمقررات المساعدة، بل والأكثر من ذلك يمكن التأكيد على أن المنافسة هذه مازالت في صالحهم، وأن أوراق اللعبة مازالت بأيديهم.

والسؤال هو: لماذا عجزت الوزارة حتى الآن على القضاء على هذه الظاهرة؟ وهل الدول المتقدمة التي ننقل عنها بعض تجاربها الناجحة تعاني من نفس هذه الظاهرة؟ بدائل عديدة يمكن التفكير فيها للخروج من مأزق الحصحصة إلى الخصخصة وإعادة الهندسة:

- الاقتناع بأهمية إنشاء جهاز تابع للوزارة لإصدار هذه الكتب المساعدة (كمركز ربحية) يبيع كتب مساعدة لا مركز تكلفة يرهق ميزانية الدولة. - تبسيط وإعادة صياغة المواد التعليمية وعرضها بنفس طريقة الكتب المساعدة.

- إنشاء مراكز تقوية تشرف عليها الوزارة كفكرة مدارس تعليم قيادة السيارات التابعة لوزارة الداخلية. - الاتفاق مع أصحاب الكتب الخارجية المعروفة على شراء حق التأليف وإصدارها عن طريق الوزارة بعد تقييمها مع حتمية كسر الحلقة المفرغة بخصوص مدى صعوبة أو سهولة الامتحان ويأتي ذلك من خلال ترشيد استخدام بنك الأسئلة التابع للوزارة واستثمار الخبرة الطويلة التي توافرت لديه على مدى سنوات طويلة. إن معظم الطلاب عندما ينتقلون المرحلة الجامعية يندمجون في النظام الجامعي ويستكملونه دون هذا الكم الهائل من الدروس الخصوصية أو للمراجع المساعدة اللهم سوى العدد القليل من المواد التي عرف عنها تاريخيا بصعوبتها ولعدد محدود جدا من الطلبة الذين تعودوا منذ بداية عهدهم بالتعليم على المعاونة الخارجية، إذن قد يكون السبب في أسلوب التدريس أو في طبيعة المادة أو في كفاءة المعلم، حيث تزداد درجة استيعاب الطالب في الجامعة كنتيجة لكفاءة مدرسي الجامعة في التقديم والعرض (التدريس) عن معلمي المرحلة الاعدادية والثانوية أيا كان السبب فالعبرة هنا بالنتيجة، حيث إننا نتحدث عن عملية متكاملة أهمها عملية التعلم Learning Process محورها المتعلم والمعلم وهدفها التعليم.

والآن.. من أين نبدأ؟ تحويل التعليم إلى قضية قومية ووضع منهجية واستراتيجية تحرر التعليم من تقاليد وأعراف الماضي وربط التعليم بما يدور داخل عقل الطالب المصري وعقل العالم في الوقت نفسه والاسترشاد بالتجارب الناجحة (القطاع الخاص) وتدعيم (وإعادة بناء الأجهزة الداعمة لعملية التعليم والتابعة للوزارة وهي كثيرة) وتحويل بعض الأجهزة التعليمية إلى مراكز ربحية وليس مراكز تكلفة □

د. عبد الرحمن توفيق
خبير التنمية الإدارية

المصدر: الأهـــــرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٩ مايو ١٩٩٦

أطبـاء بحكم قضائى !

طوال عمر تاريخ كلية الطب ، كانت نتيجة امتحان البكالوريوس تمنح على اساس آخر ثلاث سنوات دراسية وهى الرابعة والخامسة والسادسة، وكان يتم الترتيب على اسا مجموع هذه السنوات الثلاث فقط، تحت زعم ان هذه السنوات تتسم بالدراسة العلمية أو الاكلينيكية، اما السنوات الثلاث الأولى فهى دراسة أكاديمية.

■ درجات الشفوى فى الطب تحول الراسبين لمتفوقين

سيد على

ورغم القيل والقال عن المجاملات، لدرجة النهوض فى كليات الطب رفع شعار «إبن الاستاذ استاذ»، ذلك لأن الامتحانات فى السنوات الثلاث الأولى هى امتحانات تحريرية، اما معظم الدرجات فى السنوات الثلاث الأخرة تعتمد على الشفوى، وهى لاتخضع لمعايير محددة، وكثيرا ماشكك الطلاب فى نتائج درجات الشفوى وانها بلا ضوابط ولايحكمها الا معايير درجات القربى للاساتذة والشخصيات الكبيرة، وكانت العدالة ضائعة بين ابناء الاساتذة والطلاب العاديين.. واستمر هذا الوضع، حتى صدر القرار الجمهورى فى عام ٨٩ بتطبيق المجموع التراكمى عن كل سنوات الدراسة الست، وعلى الفور طبقته الجامعات على كليات الطب اسوة بكل الكليات.. وقتها تظلمت الجامعات، وطالبت بتأجيل تطبيق هذا القانون على الأقل لمدة عام انطلاقا من أن أول دفعة سيطبق عليها القرار تضم طلابا دخلوا الجامعة قبل هذا التاريخ وسوف يتخرجون مع نفس طلاب الدفعة التى سيطبق عليها القرار، لذلك كان الرأى الغالب هو تأجيل تطبيق هذا القرار لمدة عام على الأقل، لأن التطبيق المزدوج سيؤدى إلى ضياع مبدأ تكافؤ الفرص، إضافة إلى أن هناك مجموعة غير قليلة دخلت كلية الطب بالتحويل من كليات العلوم، وهؤلاء لن يطبق عليهم نظام المجموع التراكى، ومعنى هذا ضياع مبدأ تكافؤ الفرص.. خلال هذه السنوات كان الطلاب يعتقدون أن القرار الجمهورى لن يطبق، وان باستطاعة اساتذة كلية الطب تغييره، والعودة إلى النظام القديم الذى كان يعمد على درجات الشفوى فى السنوات الثلاث الأخيرة، حتى جاء وقت تخرج اول دفعة بعد تطبيق القرار، فقامت الدنيا، وتقدم أكثر من ٣٠٠ طالب وطالبة برفع دعاوى قضائية ضد الكلية لالغاء القرار الجمهورى، وعندما لم تحقق هذه الدعاوى مطالبهم، قالوا أن اوراق الاجابة ضاعت، معتمدين عما تردد فى سنوات سابقة عن ضياع اصول نتائج السنوات الأولى لانها كانت بلا قيمة فى تحديد المجموع النهائى.

ولأن هذا الموضوع شائك، خاصة وان مايردده الطلاب قد يمس سمعة الاساتذة، فلن نخوض فيها، والامر قد تحول للمحكمة للفصل فى هذه الأمور، علما بأن نتائج هذه السنوات ليست مسئولية العميد او الوكيل الحاليين، وأن ضياع أو عدم وجود هذه المستندات الرسمية جعلت الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة بعيد الطب أكثر من مرة، وأن اعتماد رئيس الجامعة للنتيجة تم على اساس اعتماد توقيع العميد، وذلك بعد الاجتماع الذى عقده الدكتور حسن حمدى رئيس قطاع العلوم الطبية وحضره كل مسئولى كلية الطب.

ويظل السؤال المحير من الطلاب. وبل وبعض الاساتذة اين ذهبت الأصول ، هل تم حرقها أم سرقت لدرجة ان الدكتور توفيق قبطان وكيل الكلية تحفظ فى محضر رسمى على النتائج التى تم طبعها بالحاسب الآلى، اخلى مسئوليته عما يترتب على فقد أصول اوراق الاجابة..

الطلاب يقولون كلاما كثيرا، ويقولون لوسألت أى موظف بالكلية لذكر اسماء بعينها تم تغيير نتائجها فى الفرقة الأولى بعضهم كان راسبا، ثم تحول إلى غائب بعذر ثم ناجح بتقدير ممتاز، أو من راسب إلى ناجح بتقدير ممتاز وهكذا، وقد حدث الامر نفسه فى كل كليات الطب على مستوى الجمهورية، وماحدث فى طب عين شمس مهزلة أخرى، حيث اعلنت النتائج على أساس، مايسمى بالوزن النسبى لكل سنة بحيث تم احتساب ٦٠٪ للسنوات الاكلينكية الثلاث، ونسبة ٤٠٪ للسنوات الثلاث الاكاديمية، وظلت هذه النتيجة معلقة لمدة عشرة أيام ، وبعد أن تدارك المجلس الأعلى للجامعات الامر، أعادت الكلية اعلان نتيجة جديدة على اساس المجموع التراكمى وبما تحويه من ازدواجية التقييم للطلاب ماقبل ٨٩ ومابعد ٨٩

الدكتور معتز الشربينى عميد طب القاهرة يرى انه كان من المفروض ان تحدد نسبة مئوية بسيطة لاتزيد على ٣٠٪ من مجموع الدرجات للسنوات الاكاديمية الأولى، ولكن الحادث الآن ان نحو ٦٠٪ من المجموع الكلى هو حصيلة السنوات الثلاث الاكاديمية.

وفى رأى عميد قصر العينى أن هذا القرار يمكن تطبيقه فى كل الكليات النظرية لأن علومها متصلة ببعضها ، غير كلية الطب وبالنسبة لما يثار من تشكيك فى النتيجة، فإن النتائج بالكامل موجودة، واصول اوراق الاجابات موجودة، ثم ان النتيجة تعلن بعد مرور ٦٠ يوما، ورغم ان الأوراق ليست لها قيمة إلا انها موجودة فى مخازن الكلية، ثم لماذا لم يشكك هؤلاء الطلاب عن ظهور النتيجة وقتها، وخلاصة الامر ان الضجة الراهنة، هى مجرد محاولة للهروب ومخالفة القرار الجمهورى لأن هذا يساعد البعض على تحسين أوضاعهم وترتيبهم

استاذ كبير عضو بالمجاس الأعلى للجامعات قال غاضبا التعليم كله وحدة واحدة منذ التفوق فى الثانوى وحتى التخرج من الجامعة وهذا الموضوع هو بصراحة شديدة صراع بين ابناء الكبار وابناء البلابة، بدليل أن بعض الطلاب كان ترتيبه الـ ١٠٠ فى السنوات الأولى التى بها امتحانات تحريرية، وفجأة يصبح الأول فى السنوات التى تعتمد على امتحانات الشفوى، وهكذا كانوا يأخذون فرص المتفوقين من أبناء البسطاء، علما بأن حكاية المجموع التراكمى تم خصيصا لكليات الطب



المصدر: الأهرام المسائي

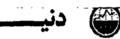
التاريخ: ٢٩ مايو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

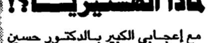
لتحقيق العدالة بين كل الطلاب للقضاء على الوساطات.

ويشير إلى ان الجامعات تحتفظ بأوراق الاجابة لمدة خمس سنوات فقط، اما النتيجة فيحتفظ بها للأبد، ويقول بعض الاساتذة لماذا كليات الطب، ولماذا هم دائما من أصحاب الصوت العالي، القرار تم تطبيقه على كل الكليات النظرية والعملية، وللعلم بعض الكليات مثل الهندسة، والتجارة يبدأ التخصص بعد السنوات الأولى، ويمكن ان يتعلل طلبة هذه الكليات بالسنوات النظرية والسنوات العملية.. التساؤل باختصار كليات الطب ليه؟ .. وفي هذا الاطار يؤكد الدكتور على الدين هلال أمين عام المجلس الأعلى للجامعات أن المجلس يطبق القانون على الجميع بدون النظر إلى كليات عملية أو كليات نظرية ، وذلك لتحقيق العدالة لجميع الطلاب ، وللعلم فان المجموع التراكمي قضى تماما على ماكان يحدث فى سنوات سابقة. ثم ان الامر متروك فى النهاية للقضاء، وخلال ذلك كله اجتمع المجلس الأعلى للجامعات، وقرر جعل درجات السنوات الثلاث الأولى ٤١٪ ومجموع السنوات الثلاث الأخيرة ٥٩٪ والتساؤل الآن لماذا كليات الطب وحدها بدون بقية الكليات العملية والنظرية فى الجامعات المصرية؟

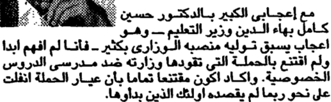
المدونة
للبحوث و التدريب و المعلومات
المصدر: العالم اليوم
التاريخ: ٢٩ مايو ١٩٩٦



دنيا



لماذا الهستيريا؟!



مع إعجابى الكبير بالدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ـ وهو اعجاب يسبق توليه منصبه الوزارى بكثير ـ فأنا لم افهم ابدا ولم اقتنع بالحملة التى تقودها وزارته ضد مدرسى الدروس الخصوصية. واكاد اكون مقتنعا تماما بأن عيار الحملة انفلت على نحو ربما لم يقصده اولئك الذين بدأوها.

ولعل الصحافة لعبت دورا كبيرا فى هذا التهييج والاثارة لاسباب مختلفة، فى مقدمتها انهاتجاوبت مع اولئك القراء من أولياء الأمور الذين انهكت الدروس الخصوصية مواردهم الشحيحة، سواء كان اولادهم فى مراحل الدراسة الأولى أو الأخيرة. والصحافة بالطبع عليها ان تعبر عن الرأى العام، ولكن واجبها الأول من وجهة نظرى ان تحلل المواقف وتستنبط اسباب المشكلات وتضعها فى اطارها الصحيح، وتقدم لها الحلول الواقعية.

وفى مقدمة الحلول الوهمية ان ظاهرة الدروس الخصوصية يمكن ان يقضى عليها بمجرد ان تصدر الوزارة امرا بمنعها أو تنصب لعنات الصحف على المدرسين الذين يقومون بها. وهذا الحل يذكرنى دائما بتلك الصيحات العصبية التى نطالعها فى الصحف من حين إلى آخر، والتى تنادى بمنع تصوير المشاهد المسيئة لنا ونشرها فى وسائل الاعلام الاجنبية.

كلا الحلين لا يمكن تطبيقهما عمليا، وكلاهما يهتم بظاهر الأمور دون التطرق الى لبها. ولب الأمر فى موضوع الدروس الخصوصية هو نظام التعليم ومدى كفاءته. وطالما لدينا مشكلات فى التعليم فلن تنتهى هذه الدروس.. لن تنتهى طالما الفصول مكدسة بالطلبة، ولن تنتهى طالما المناهج مكدسة بحشد لا يسمن ولا يغنى، ولن تنتهى طالما هناك مدرسون دون المستوى، علما واخلاصا وخلقا.

ومادام الطالب سيرجع الى بيت ابويه دون ان يحصل التحصيل المطلوب فى المدرسة، فسوف تظل الدروس الخصوصية مهما قلنا ومهما خبطنا دماغنا فى الحائط. وسوف تظل هذه الدروس زمنا طويلا رغم انفنا جميعا حتى ينصلح حال التعليم وحال المعلم عندما يتم تنفيذ الخطط الطموح التى وضعتها الوزارة بالفعل والتى بدأنا نرى مقدمات نتائجها. ولن تفلح اى انتقادات فى الصحف او قرارات بالمنع والتجريم فى التعجيل بنهايتها.

حتى لو ولولنا وبكينا على حالنا وحال التعليم وقلنا انه اصبح تجارة، فاسمحوا لى أن اقول ولو كان ذلك بغضاضة: ولماذا تصفون الدروس الخصوصية وحدها بأنها تجارة ولا تصفون المدارس والمعاهد والكليات الخاصة بأنها تجارة ايضا؟ واذا ما كنا قد قبلنا ان يقدم التعليم الخاص بأجر، فلماذا لا نعترف بالدروس الخاصة والمجموعات الخاصة التى هى بالاجر ايضا؟ لماذا لا نعترف بأن هذا حل مؤقت ـ او حتى دائم ـ للمشكلة ما دمنا لم نستطع استنباط حل آخر لتقديم تعليم مجانى كفء للناس؟

المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ٢٩ مايو ١٩٩٦

ولماذا تشويه سمعة المعلمين جميعا ـ كما يحدث هذه الايام ـ ولمصلحة من؟ ولماذا نأخذ المعلمين جميعا، ومنهم الشرفاء من مدرسى الدروس الخصوصية، بجريرة قلة تتحايل على الطلبة فى الفصول ليأخذوا العلم خارجها؟.. لماذا كل هذه الهستيريا؟!

حمدى قنديل

فكرة لبكرة

.. وبلاغ للأموال العامة عن مدرسة وهمية !

●● مسلسل النصب لا يتوقف.. والرغبة في الكسب السريع للملايين لا تقف عند حد.. وأكبر دليل على هذا الكلام تلك الحملة الصحفية الرائعة التي قادتها «آخر ساعة» عن المعاهد الوهمية.. وما كشفته من مفاجآت مذهلة.. عن نصب واحتيال هذه المعاهد على طلبة الثانوية العامة وأسرهم، وتورطها في دفع ضرائب بعشرات الملايين من الجنيهات.. ولولا الموقف الصلب للأستاذ جلال عيسى رئيس التحرير وتشجيعه لإصرار زميلتنا الأستاذة سهير الحسيني وفريق الزملاء معها لما ظهرت ألاعيب هذه المعاهد التي يقدر عددها بالعشرات ويدرس بها مئات الألوف.

●● وهذه قصة نصب جديدة.. عشت فصولها بنفسي.. لكنها هذه المرة من مدرسة وهمية.

جاءتني التلميذة لجين مروان وحكت لي هذه القصة الغريبة.. قالت: لولا المصادفة لكنت فقدت مستقبلي أو ثلاثاً من دراستي.. وربما مستقبلي التعليمي كله دون أن أشعر.. فقد التحقت بمدرسة كونتننتال سكول أف كايرو (The Continental School of Cairo) بعد أن سمعت أنها ممتازة وتتبع نظام جامعة كامبردج الإنجليزية الشهيرة.. وقالت لنا مديرة المدرسة: إن المدرسين بريطانيون والمناهج إنجليزية وأنها تؤهل الدارسة في الجامعات العالمية، ولم تجد هذه المدرسة حرجاً في أن تطلب مصروفات من كل تلميذ تبلغ ٢٣ ألف جنيه (ثلاثة وعشرون ألف جنيه بالتمام والكمال) في السنة..

●● وخلال العام الدراسي تأكد الأمرين.. لم نتسلم معظم الكتب الدراسية طوال العام ولم يحضر مدرس واحد من بريطانيا.. وكان المبرر في كل مرة.. أنهم سيحضرون الشهر القادم.. وكان معظم المدرسين غير متخصصين وبعضهم مازالوا طلبة وغير تربويين.. وبدأت الشكوك تساور أولياء أمورنا في جدية هذه المدرسة وبالفعل اتضح أن هذه المدرسة لا تتبع أي جهة.. لا هي مدرسة انجليزية تابعة للسفارة الإنجليزية، ولا هي مدرسة مصرية عامة أو خاصة ولا تخضع لأي إشراف من وزارة التعليم.. وهي لا تعطي شهادة رسمية يمكن استكمال مراحل التعليم بعدها.. واتضح أن الشيء الوحيد الذي تؤديه هو أنها بمثابة مكتب يمكن عن طريقه التقدم لامتحان الـ(I.G) ولا يحق لها التدريس النظامي.

●● وتقول لجين: لن تصور أسرتنا أن هذه المدرسة توفر تعليماً راقياً جعلهم يدفعون هذه الرسوم الباهظة.. لكننا فوجئنا أيضاً في المدرسة أنهم يحصلون على رسوم أكثر تصل إلى ثلاثين ألف جنيه لتعليم التلاميذ المتفوقين.. الأخطر من ذلك أنهم نظموا حفلاً بالمدرسة وتم جمع تبرعات تحت ستار أغراض إنسانية (!) بلغت حوالي مليون ونصف المليون جنيه.. وبعد اكتشاف هذه الحقائق بدأ التلاميذ يتركون المدرسة بسرعة.. وقد تركتها ضمن من تركوها.. لكننا لم نستطع استرداد نقودنا.. وما يهمني أكثر هو أن تنتبه الدولة لمثل هذه المدارس الوهمية حتى لا يقع في فخها غيرنا.. إنهم يحصلون الملايين دون أن يقدموا شيئاً للتلاميذ ودون أن يدفعوا حق الدولة من الضرائب تماماً.. مثل المعاهد الوهمية التي نشرت حكايتها «آخر ساعة».

●● القصة أضعها كما هي بين يدي اللواء عز الدين الأحمدي رئيس مباحث الأموال العامة.. وبين يدي المسئولين بوزارة التعليم.. وأرجو التحقيق.

أمير الزهار

تشريعات العرب.. على مائدة الباحثين الشباب

نجتمع اليوم لتناقش احوال المؤسسات التشريعية في العالم العربي ولا ابالغ حينما اقول ان المؤسسة التشريعية في العالم العربي هي بوتقة تقوم بوظيفتين الأولى هي تجميع مشكلات الحياة السياسية والثانية هي انطلاق الجهود لاصلاح الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية واستمرار مسيرة التنمية ومحاربة الإرهاب.

بالكلمات السابقة افتتحت الدكتورة نازلي معوض مديرة مركز الدراسات السياسية بجامعة القاهرة المؤتمر الرابع للباحثين الشباب حول المؤسسة التشريعية بالعالم العربي والذي عقد تحت إشراف الدكتور علي الدين هلال عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية. وقد طالب الدكتور احمد الرشيدي استاذ القانون الدولي بجامعة القاهرة والمنسق العام للمؤتمر بضرورة أن يعقد هذا المؤتمر مرتين في العام لان دور هذه المؤسسات التشريعية يعد مهما للغاية في تطور المجتمع.

وقد ناقش المؤتمر عددا من الابحاث الخاصة باوضاع المؤسسات التشريعية بالعالم العربي تعد غاية في الأهمية ولعل بعضها جدير بالقاء الضوء عليه.

فقد القى خالد السرجاني الصحفي بالأهرام بحثا حول المؤسسة التشريعية بالمغرب واوضح فيه ان الدستور المغربي يعطي سلطات لمجلس الوزراء اكثر من الممنوحة للبرلمان وكذلك فإن الدستور يوسع من دائرة القضايا التي يمكن للوزارة مناقشتها مقابل التي تمنح للبرلمان.

وحول المؤسسة التشريعية بتونس ذكرت الباحثة اماني مسعود ان ميثاق مجلس النواب اعطى المعارضة الحق في سحب الثقة اذا تبين انها تخالف السياسة العامة للدولة.

بينما اشارت الدكتورة هدى ميتكيس استاذة العلوم السياسية بجامعة القاهرة أن البداية الحقيقية للتجربة التعددية في تونس تعتبر بداية الثمانينات وهي مرحلة مبكرة مقارنة ببعض الدول العربية ولعل انتخابات ٩٤ في تونس قد عكست استمرار ضعف المعارضة. وحول المؤسسة التشريعية بالعراق أوضح عماد جاد الباحث بمركز الدراسات السياسية بالاهرام انه لاتوجد مؤسسة تشريعية من الناحية العملية والمجلس الوطني ليس الامجلسا شكليا ورئيس البلاد وهو رئيس الجمهورية والحكومة والحزب له صلاحيات واسعة تتيح له اصدار القوانين دون الرجوع لأى جهة.


هدى ميتكيس — احمد الرشيدي

وعن السلطة التشريعية في مصر قال عمرو هاشم ربيع الباحث بمركز الدراسات السياسية بالاهرام ان الحياة البرلمانية في مصر مرت باربع مراحل للتطور البرلماني ارتبطت بتطور الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية وهذه المراحل هي من ١٨٨٢ - ١٨٨٦م ثم من ١٨٨٦ - ١٩٢٢ ثم من ٢٢ - ٥٢ يلي ذلك حلة ما بعد ٥٢ وقد شهدت هذه المراحل جوانب تقدم وتراجع خاصة فيما يتعلق بالعلاقة بين السلطتين التنفيذية والتشريعية.

واوضحت وفاء عبدالاله الباحثة بمجلس الشعب انه يحسب للدستور المصري مقارنة بالعديد من الدساتير العالمية عدة نقاط منها ان معظم دساتير العالم والتي تجمع بين النظامين الرئاسي والبرلماني تعطي الحق لرئيس الدولة في دعوة البرلمان للانعقاد ولكن الدستور المصري قيد هذا الحق لاقصى درجة عندما نص بانه اذا لم يدع رئيس الجمهورية المجلس في الموعد المحدد فإن المجلس يجتمع بحكم القانون.

كما قيد الدستور حق رئيس الجمهورية في فض الدورة البرلمانية عندما نص على ضرورة الاتقل الدورة عن سبعة اشهر والاتفض قبل قبل اعتماد الموازنة العامة.

خالد الديب



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٩ مايو ١٩٩٦

المنتدى الفكرى الدورى

حول المشروع القومي لتنمية وتعمير سيناء

الدكتور محمود الشريف يفتتح المنتدى الفكرى الدورى بجامعة قناة السويس

يفتتح الدكتور محمود الشريف اليوم المنتدى الفكرى الدورى اراء ورؤى حول المشروع القومى لتنمية وتعمير سيناء الذى تنظمه جامعة قناة السويس وجمعية مستثمرى سيناء ذلك فى إطار توسيع قاعدة المشاركة بالرأى حول المشروع القومى.

يشترك فى المنتدى رجال الفكر والمتخصصون والمستثمرون واصحاب الخبرة والقاعدة العريضة من الناس التى تتطلع الى هذا المشروع فى هذه المنطقة الهامة من ارض مصر ويطرح المنتدى كل جوانب التنمية للبحث والدراسة والتى تساهم فى رسم لوحة علمية لسيناء كمنظومة اجتماعية واقتصادية لتكون بعثا جديداً لاقتصاد المنطقة ودعما لاقتصاد مصر الحديثة وتقوم فلسفة هذا المنتدى على توسيع قاعدة المشاركة بالرأى حول شكل المجتمع الجديد ومتطلباته وتشريعاته وكيفية تكوينهوإدارته وفقا لاحدث الاساليب العلمية على ان يتبنى العلماء والمفكرون احلام وآمال وطموح



د. محمود الشريف — محمد احمد غياتى

القاعدة العريضة الذين يرغبون فى ان يكونوا نواة فى هذا المجتمع الجديد وصياغة هذه الآمال وفقا لاحدث النظم العلمية التى تدار بها المجتمعات الحديثة.

يراس المنتدى اللواء محمد احمد دسوقى غياتى محافظ شمال سيناء والاستاذ الدكتور احمد دويدار رئيس جامعة قناة السويس.

وقد صرح بذلك الدكتور حسن كامل راتب رئيس جمعية مستثمرى سيناء الشمالية المنظمة للمنتدى الفكرى الدورى.

فى المؤتمر الرابع للباحثين الشباب

هيمنة واسعة للسلطة التنفيذية على السلطة التشريعية فى العالم العربى

أكدت أبحاث المؤتمر الرابع للباحثين الشباب حول «المؤسسة التشريعية فى العالم العربى»، هيمنة السلطة التنفيذية على السلطة التشريعية، وتميزت جلسات المؤتمر الذى نظمته كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بالسخونة.

فعن السلطة التشريعية فى مصر اوضح الباحث عمرو هاشم ان هناك العديد من القيود التى تفرضها السلطة التنفينية، سواء كانت تلك القيود نابعة من الخلل فى تركيب العضوية داخل البرلمان، أو نابعة من السلطات الفضفاضة التى منحت للسلطة التنفينية على حساب السلطة التشريعية.

اما عن مدى هيمنة السلطة التنفينية على السلطة التشريعية، فهناك مجالات عديدة وهى سلطات رئيس الجمهورية التشريعية فى الأوقات العادية، وتتمثل فى اقتراح القوانين امام مجلس الشعب. بالإضافة إلى إصدار قرارات بقانون فى حالة قيام خطر يهدد الوحدة الوطنية، وإصدار قرارات لها قوة القانون عند الضرورة فى حالة غياب مجلس الشعب.

واهم مؤشرات التأثير الحكومى على السلطة التشريعية هى حق الحكومة فى إعداد مشروعات القوانين التى تعرض على مجلس الشعب، كما يجوز لرئيس الوزراء والوزراء ونوابهم ان يكونوا اعضاء فى مجلس الشعب ولا يجوز سحب الثقة من الوزراء.

ويرجع عمرو هاشم مدى هيمنة السلطة التنفيذية على البرلمان بشكل اساسى إلى أمرين، اولهما: السلطة التنفينية للأغلبية البرلمانية للحزب الحاكم داخل المجلس لإصدار العديد من القرارات التى تفضى لمعنى الهيمنة، وثانيهما: لائحة المجلس التى افاضت فى تفسير كيفية تنفيذ نصوص الدستور والقانون التى تشير إلى الهيمنة المطلقة للسلطة التنفيذية.

ويرصد الباحث عمار على مسيرة مجلس النواب اللبنانى ومدى الضعف النسبى لدور المجلس فى تغيير الوزارة، ومع هذا فإن رئيس الجمهورية بدوره لم يمارس كل الصلاحيات المتاحية له دستوريا فى مواجهة المجلس.

وعن العلاقة بين السلطتين التشريعية والتنفيذية فى سوريا، يشير الباحث خالد فياض إلي أن مجلس الشعب له القدرة على التدخل فى نشاط الهيئة التنفيذية إلى حد الاستجواب وحجب الثقة عن الوزارة. كما أن هناك وسائل لسيطرة السلطة التنفيذية على التشريعية، حيث يمكن للهيئة التنفيذية أن تشارك فى قرارات المجلس عن طريق الاشتراك فى المناقشات. ويؤكد الباحث ان رئيس الجمهورية له دور كبير يضطلع به قد يصل أحيانا إلى القيام بدور تشريعى.

وناقش الباحثون محمد سالمان وخالد السرجانى ونجلاء نجيب المؤسسات التشريعية فى كل من المغرب وليبيا والجزائر، وتناولت أوراقهم الفجوة الكبيرة بين الصيغة المفترضة للعملية التشريعية وبين طريقة سن القوانين، وانعكاس طبيعة النظام العسكرى فى الجزائر على طبيعة المؤسسة التشريعية.

ويرى الباحث خالد السرجانى ان النظام السياسى المغربى يهيمن عليه الملك بصورة واضحة.

وتؤكد الباحثة أمانى مسعود انه لا توجد اى مؤشرات تقوى وضع السلطة التشريعية فى تونس فى مواجهة السلطة التنفينية، مثل توجيه الاستجواب أو حق سحب الثقة من وزير او أكثر.

ويؤكد الباحث عماد جاد أن العراق لا توجد به مؤسسة تشريعية من الناحية الفعلية، وماهو موجود فى صيغة المجلس الوطنى لا يعدو أن يكون مجلسا شكليا.

ونرى أن المؤسسة التشريعية فى كل من الإمارات والكويت والسعودية وقطر والبحرين، تأتى كدور استشارى دون أية وظائف تشريعية او رقابية، وليس لها قوة ملزمة، ويسيطر على المجلس عدد من الاعضاء من أسر التجار والعائلات البارزة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: [illegible]

التاريخ: ٢٩ مايو ١٩٩٦

فى امتحان المرحلة الأولى للثانوية العامة

أسئلة الجبر والجغرافيا فى مستوى الطالب المتوسط

متابعة:
أحمد حسان - علي تركى
دعاء زكريا

ادى نحو ٢٥٢ الف طالب وطالبة من المرحلة الاولى للثانوية العامة امس امتحاناتهم فى مادتى الجبر-رياضيات -والجغرافيا مستوى رفيع اكد الطلاب ان الاسئلة جاءت فى مستوى الطالب المتوسط فى كل من المادتين الاانهم اشتكوا من عدم وجود وقت للمراجعة بالنسبة لمادة الجبر.

ففى لجنة محمد على قال الطالب صلاح الدين محمد ان الرياضيات «١» (جبر) جاءت فى مستوى الطالب المتوسط وجاء الامتحان سهلا لكنه طويل مماجعل الوقت كافيا للاجابة فقط ولم يتبق وقت للمراجعة واشار الطالب رجائى محمد عادل بلجنة الخديو اسماعيل الى ان الامتحان جاء فى مستوى الطالب المتوسط الا ان بعض المسائل فى الجبر جاءت غير مباشرة لتناسب الطالب المتميز واكد مكين الرفاعى خبير الرياضيات ان امتحان الجبر فى مستوى الطالب المتوسط وجاء من النماذج المجانية والوقت مناسب لكن يعيب هذا الامتحان خلوه من التطبيق العملى للبرمجة الخطية ورسم الدالة الدرجية ويوجد بالامتحان فقرة واحدة للطالب المتميز واشار الرفاعى الى ضرورة دمج فرعى الرياضيات«١» فى ورقة امتحانية واحدة وكذلك دمج فرعى الرياضيات«٢» حتى ترغب الطلاب فى دراسة المواد العلمية والتطبيقية. وفى لجنة محمد على اوضح الطالبان وائل عبد الجابر وهيثم حسين ان امتحان الجغرافيا للمستوى الرفيع جاء فى مستوى الطالب المتوسط وكان الوقت كافيا جداً للاجابة وبعض النقاط(جـدهـ) فى السؤال الثالث جاءت صعبة وفى لجنة الخديو اسماعيل قال الطالب احمد حسين شديد ان امتحان الجغرافيا للمستوى الرفيع جاء فى مستوى الطالب المتوسط حتى اننى لم اذاكر هذه المادة سوى من المراجعات الخارجية الا ان الخريطة فى السؤال الرابع كانت غير متوقعة كما لاتوجد حصص للمستوى الرفيع بالمدرسة والوقت كان مناسباً جداً للاجابة والمراجعة واضاف الطالب حسن على فرج بنفس اللجنة: إن امتحان الجغرافيا للمستوى الرفيع فى مستوى الطالب المتوسط والوقت كان كافياً الا ان الصعوبة تمثلت فى السؤال الرابع وذكر محمد شاكر مدرس جغرافيا ان الامتحان جاء فى مستوى الطالب المتوسط واشتمل على جميع اجزاء الكتاب واسئلة كثيرة جاءت من نماذج الوزارة الا ان الخريطة كانت غير متوقعة والوقت جاء مناسباً ويكفى للمراجعة ولقد وفق واضع الامتحان فى السؤال الثالث «اكتب باسلوبك الشخصى» لانه يقيس قدرة الطالب فى حرية التعبير حول معلوماته الجغرافيا التى قام بدراستها. وفى لجنة مدرسة سراى القبه الثانوية بنات اكدت الطالبة غادة محمد السيد ان الامتحان جاء سهلا وبه اسئلة متوقعة مثل(ا) فى السؤال الرابع وجزئية(ب) فى السؤال الثالث وقد شمل الامتحان للمنهج كله والاسئلة جاءت مباشرة وليس بها غموض وقالت الطالبة مروه منصور محمد ان الوقت كان كافيا جداً حتى اننا اجبنا ايضا عن الاسئلة الاختيارية وجاء السؤال الاول(الاجبارى) والذى عليه اكبر الدرجات سهلاً جداً. اما الطالبة ندا محمد فقالت الامتحان جميل جداً ومعظم الطالبات خرجن قبل انتهاء المدة ولكن فى جزئيه ب فى السؤال الرابع الارقام كانت كبيرة والنتيجة محتاجة لوقت طويل وبالنسبة لامتحان الجغرافيا (مستوى رفيع) اكدت معظم الطالبات ان الامتحان جاء من المنهج فى مستوى الطالب العادى واشارت الطالبة رشا محمد رشدى الى ان الامتحان جاء متوقعاً وقد اجابت الطالبات على معظمه ولكن هناك جزئيه (ء) فى السؤال الثالث (وهى الحدود الهندسية) فقد جاءت صعبة بعض الشيء اما باقى الاسئله فقد جاءت سهلة وخاصة السؤال الاول. واضافت الطالبتان شيماء سامى ومروة كمال ان الامتحان جاء فى المقرر والوقت كاف جداً حتى ان معظم الطالبات خـ انتهاء نصف المدة وفى لجذ «المقريزى- مصر الجديدة- ة محمد احمد حسين ان الامتـ مستوى الطالب المتوسط حيب سمس

اسئله مباشرة تحتاج لاجابة مختصرة فيها جاءت بعض الاسئلة صعبة ويصعب الوصول الى الناتج النهائي فى المسائل مثل السؤال الثالث «ب» مشيراً الى ان الامتحان جاء خاليا من نماذج الوزارة وان كان نظامه قد تعود عليه الطلاب وذكر الطالب ابراهيم محمد ان الامتحان مناسب الى حدما وان كان قد تضمن بعض الاسئلة غير المتوقعة وتعتمد على نسبة ذكاء كبيرة مثل السؤال الرابع فقرة «ب» واوضح ان الامتحان يعتمد على الطالب المستذكر من اول العام حيث اشتمل على معظم اجزاء المنهج مع التركيز على الاساسيات.



الدين الداخلى فى حلقة نقاشية

تنظم كلية الاقتصاد والعلوم السياسية مساء السبت القادم حلقة نقاشية حول قضية الدين العام المحلى فى الاقتصاد المصرى، وذلك برنامج منتدى الحوار الاقتصادي.

يشارك فى الحلقة عدد من الخبراء الاقتصاديين وتديره د. ليلى الخواجة منسقة المنتدى تحت إشراف د. على الدين هلال.



«الصفة» في دار العلوم

نوقشت يوم الأربعاء الماضي بكلية دار العلوم جامعة القاهرة رسالة الماجيستير المقدمة من الباحث صبري أحمد عبد المقصود زمزم، تحت عنوان «الصفة المشبهة دراسة نحوية» تشكلت لجنة المناقشة والحكم على الرسالة من: د. محمد عبد استاذ النحو والصرف والعروض بكلية دار العلوم

رئيسا ، د. السيد أحمد علي مشرفا، أد. صلاح رواي عضوا ود. فاروق محمد مهنا بكلية الآداب بجامعة المنيا عضوا.



٧٢ مليون جنيه لتنفيذ ١٤٥ مشروعا تعليميا بدمياط

دمياط - على داود

صرح المستشار احمد سلطان محافظ دمياط بان هيئة الابنية التعليمية اعتمدت ٧٢ مليون جنيه لتنفيذ خطة المحافظة التى تقضى بإنشاء ١٤٥ مشروعا تعليميا بهدف القضاء على نظام الفترتين للنهوض بمستوى التعليم بالمحافظة والقضاء على شكاوى المواطنين والطلاب من المتاعب التى تسببها الفترة الثانية. وقال المحافظ إن هيئة الابنية بدات فى اجراءات طرح ٢٤ مشروعا لإنشاء عدد من المدارس الجديدة واجراء توسعات فى بعض المدارس القائمة.. وفى نفس الوقت يجرى العمل فى إنشاء اجنحة جديدة وتعلية ادوار بنحو ١٢١ مدرسة.. ومن المقرر ان تنتهى هذه المشروعات خلال العطلة الصيفية للدراسة بحيث تكون جاهزة مع بداية العام الدراسى القادم.

ويضيف ربيع عبدالمجيد سكرتير عام المحافظة ان المستشار احمد سلطان محافظ دمياط طلب من حضرة السنباطى امين عام الحزب الوطنى بالمحافظة ومن اعضاء مجلسى الشعب والشورى مناشدة المواطنين التبرع بالأراضى اللازمة لبناء مدارس الفصل الواحد.



العاملون بالتعليم والبحث العلمى يؤيدون سـيـاسـة مـبـارك

أكد العاملون بالتعليم والبحث العلمى تأييدهم الكامل للرئيس حسنى مبارك فى سياساته الداخلية وتوجهاته الهادفة الى دعم جهود التنمية الشاملة والارتقاء بمستوى حياة الشعب والأخذ بيد الفئات الفقيرة ومحدودة الدخل. جاء ذلك فى بيان أصدره مؤتمر الجمعية العمومية للعاملين بالتعليم والبحث العلمى أعلنه السيد حلبى عبدالهادى رئيس النقابة فى ختام اعمال المؤتمر. وطالبت الجمعية العمومية بضرورة زيادة حوافز العاملين للجامعات بنسبة ١٠٠٪ وتحقيق المساواة بين العاملين فى هيئة الطاقة الذرية فى صرف قيمة الوجبة الغذائية.

الأهـــــالـــــى
المصدر:


للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٩ مايو ١٩٩٦

الأساتذة المصريون يقاضون رئيس الجامعة الأمريكية

كتب عادل زكريا: اقام عدد من اساتذة الجامعة الأمريكية من المصريين دعوى قضائية امام القضاء الإدارى ضد إدارة الجامعة.

يطالب الأساتذة بمساواتهم بنظرائهم الأمريكيين فى نظام الإحالة للمعاش. خاصة بعد ما تبين ان رئيس الجامعة يسعى لاستبدال الأساتذة المصريين بغيرهم من الأمريكيين مستغلاً فى تلك سن الخروج إلى المعاش وتطبيق ذلك على منصب المسجل.وادعى رئيس الجامعة أن المصريين يميلون إلى الخمول والتراخى فى العمل. حاول د. يحيى الجمل محامى الأساتذة المصريين حل المشكلة بشكل ودى مع محامى الجامعة د. زهير قرانة ولكن محاولته باءت بالفشل.استندت دعوى المصريين إلى التعديلات على قانون الجامعات المصرية، واستمرار العمل بعد سن التقاعد والعمل بنفس مبادىء القانون المصرى فى أمريكا.



وخـــز الفـقـاقـيـع!

مرة اخرى تنتصر الحكومة «بسحب البساط» من تحت اقدام المجلس.. وهذه المرة تختلف عن بقية المرات!

فمن خلال دعوة سمو ولي العهد رئيس مجلس الوزراء لاعضاء اللجنة التعليمية تمت «طبطبة» موضوع كادر المعلمين، وتم تنفيس البالونة التي كان ينفخ بها مقرر اللجنة النائب جمال الكندري، الذي ما فتئ يهدد ويتوعد ويؤكد حصول قانون «الكادر» على ٤٣ صوتا.. اي الاغلبية لتمرير القانون!!

النائب الكندري لم يفعل ذلك، بل فجاة وكنتيجة لمقابلة واحدة لسمو ولي العهد تم «التفشيش»، واقتنع بان الحكومة والوزير المختص هما الاكثر قدرة على انصاف المعلم، مراعين الظروف التي تمر بها البلاد.. وبذلك فوتت الفرصة على النواب لاستعمال الكادر كورقة انتخابية، وفي الوقت نفسه قد تكون هذه مساهمة بتلميع صورة الوزير المنتخب للتربية والتعليم العالي لكي ينجح في الانتخابات المقبلة.

ان انصاف المعلم حق وواجب ولكنه لا يختلف عن انصاف بقية الفئات مثل اعضاء هيئة التدريس بالجامعة والمعاهد التطبيقية، وكذلك انصاف المهن الاخرى من مهندسين وفنيين وغيرهم.

فلماذا لم تدافع اللجنة عن هؤلاء؟ ولماذا لم يدافع رئيسها ومقررها بحماس عن كوادر البقية؟ اليسوا اكثر معاناة من المدرسين؟!.

السبب واضح وهو ان عدد الباقين لا يشكل ثقلا انتخابيا بينما المعلمون هم حتما غير ذلك..

فحسنا فعلت الحكومة بسحب البساط من تحت اقدام اعضاء اللجنة التعليمية، وستفعل حسنا ايضا لو تخلت عن «تلميع» اي مرشح كان، بمن في ذلك وزير التربية والتعليم العالي.

فالناخبون واعون، خصوصا تلك الفئة منهم، التي تنتمي الى مهنة التدريس.

د. ناجي سعود الزيد

خبير من معهد التأمين بلندن يزور القاهرة

اقيم فى معهد التامين بمصر والتابع لمعهد التأمين بلندن لقاء بين طلبة المعهد والسيد بيتر كيف مدير البرامج التعليمية بكلية التأمين بلندن، والذى حضر إلى القاهرة بدعوة من السيد الاستاذ احمد فؤاد الانصارى لمناقشة التطورات التى ادخلت على برامج الدراسة بالمعهد .



بيتر كيف



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٩ مايو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

تعيينات جديدة بجامعة حلوان

اصدر الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء قرارا بتعيين محمد عبد العزيز إبراهيم أمينا مساعدا لجامعة حلوان ومحمود محمد رفعت مديرا عاما للإدارة العامة لمكتب رئيس الجامعة وحسن محمد شعبان مديرا عاما للادارة العامة للمشتريات والمخازن وسكينة حنفى محمود مديرا عاما للادارة العامة للعلاقات الثقافية ، والمهندس لطفى عويس محمد مديرا عاما للادارة العامة للشئون الهندسية وإبراهيم محمد علي مديرا عاما لشئون الأفراد واعضاء هيئة التدريس.



لاشكوى من امتحان الجبر للمرحلة الأولى بالثانوية الحديثة

أدى طلبة الثانوية العامة الحديثة امتحان أمس في مادة الجبر للرياضيات (١) للمرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي) ثم امتحان الفترة الثانية في الجغرافيا (المستوى الرفيع) لمن يرغب من الطلاب وقد أدى عدد من طلاب المرحلة الثانية الامتحان أمس مع زملائهم بالمرحلة الأولى لتحسين المجموع. وكان الامتحان هادئا ولم ترد أية شكوى من صعوبة الاسئلة أو عدم وضوح الورقة الامتحانية.



امتحانات مستوى لمحو الامية

اصدر وزير التربية وزير التعليم العالي د. احمد الربعي قرارا بشان قواعد واجراءات تحديد المستوى العلمي لمن يقرأ ويكتب ولم يحصل على شهادة محو الامية اعتبارا من بداية العام الدراسي ١٩٩٧/٩٦ وجاء في القرار ان تكون هناك امتحانات لتحديد المستوى العلمي للكويتيين من الجنسين، على ان يعقد كل عام دراسي امتحانان لتحديد المستوى، الاول في اوائل شهر اكتوبر والثاني في اوائل شهر نوفمبر.

وتتولى الامانة العامة للمجلس الاستشاري لتعليم الكبار ومحو الامية مسؤولية اعداد الامتحانات والاشراف على توزيعها على المناطق التعليمية، مع تحديد موعد الامتحانات ومقارها في المراكز.

واشار القرار الى اعتبار الدارس ناجحا في السنة الاولى لمحو الامية ويسجل في السنة الثانية اذا انجح في مادتي المستوى الاول (اللغة العربية والحساب). ويمنح الدارس شهادة محو الامية اذا اجتاز بنجاح مواد المستوى الثاني (اللغة العربية والحساب والتربية الاسلامية) ويحق له الالتحاق بالصف الاول المتوسط اذ تقدم للتسجيل خلال اسبوع واحد من ظهور نتيجة امتحان المستوى.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٩ مايو ١٩٩٦

الغاء امتحان الكمبيوتر للصف الأول بمدرسة التجارة ببورسعيد بعد تسربه

بورسعيد ـ من مكتب الأهرام : قرر إبراهيم فرج مدير عام التربية والتعليم ببورسعيد حجب نتيجة امتحانات الصف الأول لمدرسة التجارة الثانوية في مادة الكمبيوتر والغاء الإمتحان وسرعة وضع إمتحان أخر مع اجراء التحقيقات مع المسئولين عن تسريبه للطلبة بعد أن تبين من فحص أوراق الإجابات تطابق كامل فى أوراق الإجابة لمعظم الطلبة وبعد ضبط عدد منهم ينقل الإجابات النموذجية من ورق يحملونه



المصدر: الجمهورية

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٩ مايو ١٩٩٦

شكاوى من طول أسئلة الجبر بالثانوية الحديثة

الطلاب: المسائل سهلة وأجزاء صغيرة منها للمتميزين

متابعة:
عبدالحليم محمد
سيد أبواليزيد
مجدى طنطاوى

انتهى امس طلاب الثانوية الحديثة (مرحلة أولى) .. من الاجابة على كافة الاسئلة المطلوبة .. فى مادة الجبر .. فى اخر دقيقة من الوقت المحدد لنهاية الامتحان .. نظرا لطول الاسئلة التى شملت كافة أبواب المنهج .. ووجود جزئيات تحتاج الى وقت مضاعف للتفكير قبل التوصل للاجابة .

اشتكت بعض الطالبات امام لجنة مدرسة مصطفى كامل بعابدين من صعوبة اسئلة الجبر .. خاصة الفقرات (ب) من السؤال الرابع و (ا) من السؤال الخامس

واكد الطلاب وائل بيومى ومحمود مصطفى وأحمد رمضان من لجنة مدرسة مصطفى كامل التابعة لادارة الشرابية والزاوية الحمراء .. على أن الاسئلة جاءت فى مستوى الطالب المتوسط .. وشملت كافة ابواب المنهج المقرر .. وان كانت قد تضمنت جزئيات متعددة للطالب المتميز خاصة المعادلة بالفقرة (ا) من السؤال الاول والفقرتين (ن و ا) من السؤالين الرابع والخامس

وأشار الطلاب محمود محمد ومحمود رضا ومحمود رزق ومحمد عيد من لجنة مدرسة الاقباط .. الى ان الفقرة (ب) من السؤال الثانى جاءت من الكتاب المدرسى .. وسهلة جدا

وقال الطلاب ان السؤال الثانى والثالث كان فرصة لتحصيل الدرجات نظرا لسهولتهما

واشتكى الطلاب تامر محمود من لجنة مدرسة عباس العقاد بمدينة نصر من طول اسئلة الجبر . وانها تحتاج لوقت أضافى محدود . نظرا لاستغراق وقت طويل للتعويض فى فقرات كثيرة من الاسئلة

امام لجنة شبرا الثانوية بنين ابدى الطلاب ارتياحهم لمستوى الامتحان بالطلاب وهم احمد عبدالسميع محمد . وفايز موريس فاير . وفادى نجيب ادوار . وعبدالوهاب عبدالخالق اسماعيل . وشريف امام عبدالرحمن . وطالب طلعت مصطفى . واسلام عطا على . ومايكل بطرس عزمى . ورزق جرجس رياض . وسامح مجدى جبر . وخالد عبدالكريم عبدالمجيد وحسن ابراهيم حسن واكد نفس الكلام الطلاب مينا فيكتور توفيق ورامز جمال لمعى بنفس اللجنة من مدرسة العهد الجديد الخاصة للغات

وبعض الطلاب شكا من السوال الثانى ا ـ المعادلة والجزء ب من السؤال الاول والجزء ب من السوال الرابع وا من الخامس . الا ان الاغلبية تجمع على ان الاسئلة فى متناول الطالب المتوسط . ولاسيما الاختيار فى الاسئلة بعد السؤال الاول الاجبارى

بدون مراجعة

امام لجنة التوفيقية الثانوية بشبرا اكد الطلاب هيثم راغب وسعيد المصرى وسالم جنيدى ان الامتحان سهل الا انهم لم يتمكنوا من الاجابة عليه كله فى الوقت المحدد

وتقول بعض طالبات لجنة قاسم امين للبنات بالسبتية انهن شعرن بالقلق نتيجة استنفاذهن نصف الوقت فى الاجابة على السؤال الاول فقط وقالوا ان الاسئلة كانت تحتاج ٣ ساعات '

ناهد جابر وماريا ناجى ومروه فوزي بلجنة السادات بحلوان لم تتمكن من مراجعة الاجابة . وتركنا بعض الجزئيات بدون حل رغم سهولتها

يعلق مدرس الرياضيات نورالدين على الشكوى من طول الاسئلة ان تعود الطلاب على استخدام الآلة الحاسبة يودى الى ضياع وقتهم حيث ان بعض المسائل لا يمكن حلها بالآلة الحاسبة ويحتاج الطلاب الى التعود طوال العام على الحل بمجهودهم الشخصى بدون الآلة

يقول الاستاذ عبدالعزيز قريطم رئيس مجلس ادارة شركة القناة للتوكيلات الملاحية أنه كان يقف منتظرا ابنه امام مدرسة بورسعيد الاعدادية بنين التى يؤدى فيها طلاب الثانوية العامة امتحاناتهم وشكا جميع التلاميذ من أن الاسئلة الاربعة التى يختار منها الطالب ثلاثة للاجابة عليهم مكون كل واحد منهم من ا و ب فاذا وجد حلا لـ ا لم يجد حلا لـ ب مما يضع ٥٠٪ من الدرجة المخصصة لهم

ويضيف ان كل الطلاب اتفقوا على ان السؤالين الاجباريين كانا معقولين واستطاع جميع الطلاب حلهما

بورسعيد رفيق ياسين

شكا الطلاب فى بورسعيد من صعوبة اسئلة المجموعة الثانية (الاختيارية) قال الطلاب انها بعيدة عن المقرر ونماذج الوزارة هذا مشرفو اللجان الطلاب . واكدوا ان التصحيح يراعى شكاواهم وحسب ما تظهره نتائج تصحيح العينات

والمستوى الرفيع صعب

وشكا عدد من الطلاب من صعوبة امتحان الجغرافيا « مستوى رفيع » يقول عمرو اسماعيل عبدالباقى مدرسة الرحمانية الثانوية المشتركة بالبحيرة ان الامتحان طويل واسئلته اصعب من العام الماضى وكلها اجبارية وهى ٤ اسئلة بدون اختيار

الله بالخير

ختامه زفت

قبل شهر نشرت مجلة «روز اليوسف» المصرية رسما كاريكاتيريا طريفا هو عبارة عن «لوحين» كتب على احدهما «القرن العشرون» وعلى اللوح الثاني «القرن الحادي والعشرون» ثم المدرس يقول للتلميذ الذي يمثل المواطن العربي «انت سقطت في القرن العشرين.. لازم تعيد القرن من جديد».

وقال لي الاستاذ فيصل الصالح المطوع وكيل وزارة التربية الاسبق ان وزارة التربية عام ١٩٥٤ كانت ترسل طالبات الكويت في بعثات دراسية الى مصر ولبنان وبريطانيا في جامعات مختلطة.. وبعد مرور اربعين عاما يقرر مجلس الامة منع الاختلاط في جامعة الكويت والطالبات يعشن في بيوتهن ومع اهلهن.

وهكذا العالم يتقدم ونحن نتأخر، العالم يدخل القرن الحادي والعشرين ونحن نعيد القرن العشرين.. فما حدث يوم الثلاثاء الماضي في مجلس الامة كان نكسة اجتماعية كبرى من خلال تقسيم الجامعة الى جامعتين.. والمؤسف ان يتم هذا على حساب كادر المعلمين اثر صفقة بين المتاسلمين في مجلس الامة وحكومة الحكومة..

وبعد بضعة اسابيع سيرسل النواب المعارضون للاختلاط اهاليهم الى مصر ولبنان وبريطانيا واميركا لقضاء فصل الصيف في مجتمعات مختلطة وتقدم الخمور!.. وحدها جامعة الكويت سيمتنع فيها لقاء الفتاة بأخيها الفتى. ان قرار مجلس الامة الذي سيصبح قانونا ما لم ترده الحكومة، لا يمثل ارادة شعب الكويت ولا يراعي مستقبلها ولا يحسب حساب وضعها الاقتصادي.. انه قانون رجعي يبرأ شعب الكويت من وزر الذين صوتوا لصالحه، ولو اجري استفتاء شعبي لقال شعب الكويت كلمته: لا للعودة الى الوراء.. لا للرسوب في القرن العشرين.. لا للفكر الملتحي.. لا لطرح جمعيات محاربة أمواس الحلاقة، لا للصفقات السياسية!

والله من وراء القصد.

محمد مساعد الصالح

ندوة اللجنة الوطنية للتربية والعلوم والثقافة تؤكد:

التوسع فى التعليم عن بعد.. ضرورة فى جميع المراحل

فى ختام ندوتهم أمس حول انتاج الوسائل التعليمية عن بعد طالب الخبراء العرب بضرورة العمل على تصحيح النظرة إلى التعليم عن بعد وتأكيد أنه ضرورة عصرية لا ترتبط باحتياجات وقتية، كما أنه لا ينبغى أن يقتصر على التعليم الجامعى ، بل يمتد إلى جميع المستويات والمراحل التعليمية.

وأكد الخبراء فى توصيات الندوة التى نظمتها اللجنة الوطنية للتربية والعلوم والثقافة بالاشتراك مع المنظمة الاسلامية (إيسيسكو) واستمرت لمدة أربعة ايام. أهمية تهيئة الراى العام لتقبل نظام التعليم عن بعد والمشاركة فى انشطته بالاضافة إلى اجراء دراسات عن التعليم عن بعد والتعليم المفتوح فى الدول العربية والاسلامية وتقويمها ودراسة اقتصادياتها بما يكفل ترشيد المخرجات وتحقيق التعليم النافع وتمكين المتعلم من ايجاد فرص عمل جديدة. وأعلن السيد فوزى عبدالظاهر امين اللجنة الوطنية للتربية والعلوم والثقافة والتى تتبع وزارة التعليم العالى أنه تمت مناقشة العديد من الابحاث والتجارب بهدف الاستفادة من هذا النظام الحيوى مشيرا إلى أن الدراسات طالبت بانشاء قاعدة بيانات للتعليم عن بعد فى الدول العربية والاسلامية كنواة للتطوير مع وضع ضوابط لنظام منح شهادات التعليم عن بعد بحيث يتم الاعتراف بها قانونا، وما يترتب على ذلك اداريا واقتصاديا كما اوصى الخبراء بضرورة التعاون بين الجامعات المفتوحة، ومؤسسات التعليم عن بعد فى العالم العربى والاسلامى فى مجالات التخطيط واليات التنفيذ المعنية واستخدام اساليب التعليم عن بعد فى مجالات محو الأمية وتعليم الكبار واعداد المعلمين اللازمين لها.

كما تمت دعوة المنظمة الاسلامية الى تقنين المصطلحات التربوية فى مجال التعليم عن بعد واصدار دليل موحد فى هذا المجال ودعوتها كذلك لتبنى وتطوير مشروع الخطة الموحدة للتعليم عن بعد فى الدول الاسلامية.

وطالب الخبراء بضرورة الربط بين احتياجات سوق العمل الحالية والمستقبلية وبرامج التعليم عن بعد مع دراسة انشاء مشروع متكامل لانتاج المواد التعليمية والوسائط التعليمية لخدمة المنطقة العربية والاسلامية. وتضمنت التوصيات ضرورة التنسيق والتكامل بين خطط التعليم النظامى، وغير النظامى وخطط التعليم عن بعد وتيسير الاستفادة من امكاناته فى دعم التعليم النظامى واعداد دراسة جدوى لانشاء شبكة للتعليم عن بعد فيالعالم الاسلامى أو شبكات شبه اقليمية لهذا الغرض مع وضع نظام تشغيلها فنيا واداريا واقتراح طرق تمويلها ودعم الشبكة العربية غير الحكومية للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد التى يجرى تاسيسها ودعم الأنشطة التى حددها نظامها الأساسى ودعم انشاء شبكات أخرى فى العالم الاسلامى.

وكانت الجلسات قد ناقشت عددا من الأبحاث التى اوضحت العديد من التجارب الراندة فى هذا الموضوع منها التجربة الاسترالية فى التعليم عن بعد، والتى جاءت بسبب اتساع مساحة الدولة وانتشار سكانها فى مسافات بعيدة ومتباعدة مع تعدد الثقافات واللغات الأمر الذى وفر قاعدة متسعة للتعليم عن بعد. كما قدم الدكتور محمد حسين نائب رئيس جامعة سيتى ومدير برامج الجامعة بالشرق الأوسط تجربة الجامعة فى مصر والتى نفذتها بالاتفاق مع الاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا التابعة لجامعة الدول العربية.

وأشار الدكتور محمد حسين إلى ان البرنامج يمنح درجات البكالوريوس والماجستير والدكتوراة فى تخصصات التسويق وعلوم الحاسب والاعلام والعلوم السياسية وادارة المشروعات الهندسية.

وأضاف الدكتور عبدالناصر الشيخ مدير برامج التعليم عن بعد والمشرف على برامج جامعة سيتى بالقاهرة أنه تم تحقيق نجاح ملحوظ بالقاهرة وسيتم هذا العام تخريج أول دفعة تحصل على درجتى الماجستير والبكالوريوس من المستفيدين من البرنامج فى مصر.

وأوضح أن الجامعة سيتم ربطها هذا العام بشبكة الانترنت حتى يتمكن الطلاب من متابعة المحاضرة بمقر الجامعة بأمريكا ، بل ويستطيع الطالب مناقشة الاستاذ على الهواء.

وأوضحت تجربة الجامعة أن تكنولوجيا التعليم تقدمت بدرجة كبيرة، الأمر الذى فرض فى البرامج تعيين اثنين من الاساتذة لمتابعة الطالب بمصر.

وأوضح ان الدكتور رأفت سركيس نائب رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا قام بعمل الاتفاقية مع جامعة سيتى الامريكية بحيث يستفيد الطلاب المصريون والعرب من خدماتها ويتحملون نصف تكلفة تعليم الطالب الامريكى.

وينتظر أن تقوم وزارة التعليم العالى والمجلس الأعلى للجامعات بدراسة إمكانية وضع خطة للتوسع فى نظام التعليم عن بعد فى مصر.

علاء ثابت

إنشاء مركزين جديدين بجامعة المنصورة

المنصورة - مكتب الأهرام

وافق مجلس جامعة المنصورة فى اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة على إنشاء المركز الجامعى للخدمات البيطرية ووحدة ذات طابع خاص تسمى مركز البحوث والخدمات التعليمية والاجتماعية بكلية الآداب.. كما وافق المجلس على تخصيص إنشاء جائزة باسم المرحومة الصيدلانية إبتسام عبد الفتاح قدرها ٥٠٠ جنيه تمنح سنويا مناصفة بين الطالب الأول فى مادة الصيدلانيات، والطالب الأول فى مادة الصيدلة الصناعية بكلية الصيدلة.



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٣٠ مايو ١٩٩٦

"يحدث في جامعات مصر"

إمبراطورية أولاد الأساتذة!

فى لجنة امتحان الشفوى بكلية الطب دخلت طالبة ابنة استاذ كبير بالكلية ، نظرت لمجموعة الاساتذة الممتحنين ، وقالت بثقة : « انا عاوزة طنط ... هى اللى تمتحنى » !!

الواقعة غريبة ، ولكن الاغرب ان طنط الدكتورة هى فعلا التى امتحنت الطالبة التى اصبحت الآن معيدة بالكلية !!

قضية ابناء الاساتذة قضية خطيرة تواجه جامعات مصر منذ سنوات ، ولكنها الآن اصبحت اخطر بعد ان اصبح التفوق رهنا بالمحسوبية والمجاملة . بل اصبح حقا مكتسبا لفئة معينة تسعى للحصول عليه بكل مكان ، حتى ولو كان قاعات المحاكم وليس قاعات المحاضرات !!



● معاناة

● لم تعان جامعاتنا مثلما عانت من جراء طوفان الطلبة الذين عبروا إليها من الأبواب الخلفية وكل مؤهلاتهم هو كونهم أبناء أساتذة أو شخصيات معروفة أو معاهم فلوس !!

ـ فقد كان الباب مفتوحا على مصراعيه منذ ٤ سنوات أمام التحويل من جامعات شرق أوروبا (المجر ورومانيا) ، وغيرهما ، والتى كان يلتحق بها ذوو المجاميع الضعيفة ليقضوا بها عاما دراسيا لا يتعدى السفر على الورق فقط ، ثم العودة لأحضان الجامعة المصرية ، ولكن الطب بجامعة القاهرة بالذات أكثر الكليات التى استقبلت أعدادا كثيرة من هؤلاء الطلاب الذين تخرجوا هذا العام ، وأشهر تلك الحالات هى حالة ابنة أحد العمداء التى حصلت على مجموع لم يؤهلها للالتحاق بكلية الطب حيث والدها أستاذ بها . . فتكون الحيلة هى اللجوء لرومانيا للعودة مرة أخرى لكلية والدها ـ أقصد كلية الطب ـ لتكمل دراستها وتصبح معيدة بعد أن أصبح والدها نفسه عميدا للكلية !

ونحن لا نتحدث عن قضايا قديمة وانتهت ، ولسنا من هواة التقليب فى الأوراق القديمة .

فحالات من المجاملات والمحسوبية لصالح أبناء الأساتذة لا تقتصر على كلية الطب فقط وإنما منتشرة فى كل الكليات والجامعات .

ـ ففى كلية من اسمها يجب أن تعرف كيف وأين يكون الحق والعدل وهى كلية الحقوق ، والتى ظل أمر تعيين ابن شخصية جامعية وسياسية كبيرة كمعيد بها معلقا لمدة عامين لرفض العميد السابق لعدم أحقية ذلك الابن لتأخر تقديره وترتيبه عن زملائه . . فلم يكن هناك حل إلا تعيينه فى فرع آخر من فروع الجامعة ، وبعد ترك العميد القديم للعمادة عاد الأب يضغط وبالفعل تم تعيينه فى الكلية .

وهنا نتساءل : هل تم تعيين كل من سبقوه فى الترتيب .

ـ وفى كلية التجارة كان الأمر أكثر علانية . . فمع إنشاء قسم جديد للغة الإنجليزية بالكلية منذ عامين استأثر الأساتذة والعاملون بالجامعة بنسبة معينة من الأماكن لأبنائهم (٢٠ مكانا) بدون الدخول فى دوامة التنسيق والقبول . . مما أثار الجميع لعدم العدالة فى ذلك فتصدى د . مفيد شهاب لهم ، وألغى ذلك الاستثناء على غير رغبة عميد الكلية والأساتذة الذين أعلنوا غضبهم ، فكيف يكونون أساتذة بالجامعة وبذات الكلية ولا يكون لأبنائهم ميزة خاصة ، ومع فشل الضغوط لإرجاع ذلك الاستثناء قام أحد الأساتذة بنقل ابنه من جامعة القاهرة كلها إلى جامعة حلوان إعلانا لسخطه عما حدث !!

● المجاملة أنواع

ـ أيضا من وسائل المجاملة لأبناء الأساتذة زيادة تعيين المعيدين إذا تأخر ترتيب ابن أستاذ ويراد تعيينه . . ففى إحدى دفعات كلية التجارة تم تعيين معيدين حتى رقم (١١) على الدفعة وهو ترتيب ابن أستاذ كبير ورئيس وزراء أسبق !!

والصورة بالطبع متكررة فى أماكن كثيرة . . فمن منا لم يتوقف أثناء دراسته الجامعية أمام حالة تميز ومجاملة واضحة لطالب معين ليتضح أنه ابن الأستاذ فلان !! لكن الحقيقة أن الأمر فى تطور خطير حتى تكاد المحسوبية والمجاملات تكون هى الأساس ، والعدل والمساواة هما الاستثناء !! لذلك فالأمر فعلا يستحق التوقف .

ونعود مرة أخرى إلى كلية طب قصر العينى ، وما يحدث فيها يثير العجب (لكن كما يقال ـ آخر الدلع) ففى سابقة لم تحدث من قبل رفع أبناء الأساتذة فى دفعة ١٩٩٥ قضايا ضد الكلية لتغيير نتائجهم لتأخرهم فى الترتيب بعد تطبيق نظام المجموع التراكمى لأول مرة .

ـ مواقف متناقضة تحدث لأول مرة هذا العام داخل كلية الطب ، يرفض أبناء الأساتذة تلك النتيجة المعلنة ويشككون فيها ويتعللون فى ذلك بضياع كشوف درجات السنوات الثلاث الأولى !! والذى يعتبر قطعا خطأ جسيما من إدارة الكلية !!

بينما على النقيض باقى الدفعة من الطلبة العاديين يدعون الله من قلوبهم بأن يخسر أبناء الأساتذة هذه القضية ليبقى الوضع على ما هو عليه .

تكاد تكون فزورة وغموضا وأسئلة حائرة تبحث عن إجابة لنعرف من الظالم ومن المظلوم !

كيف تفقد نهائيا كشوف درجات ثلاث سنوات لطلبة لم يتخرجوا بعد من الكلية ، ومعروف مسبقا منذ عام ١٩٨٩ أنه سيطبق عليهم لأول مرة قانون المجموع التراكمى !

من هو صاحب المصلحة فى ضياع تلك الكشوف .

وهل كون الدرجات مُسجلة على ديسكات كمبيوتر يُبرر ضياع الكشوف الأصلية ؟! وهل يصلح الكمبيوتر كسند ودليل مادى ؟!

وأخيراً : لماذا لم تُعلن نتائج السنوات الثلاث





الأولى بالتقديرات والدرجات معا ليعرف كل طالب درجاته كما هو الحال فى كل الدفعات السابقة واللاحقة ؟!

● مين السبب

مايقال أن الخطأ هنا هو خطأ إدارة سابقة (أيام عمادة د . خيرى السمرة) ، تحملته الإدارة الحالية للدكتور معتز الشربينى . . فالكشوف ضاعت قبل تولى الأخير وإدارته للكلية فى حين أن النتيجة مسجلة على ديسكات الكمبيوتر من وقتها !!

لكن الغريب فى الأمر حقاً أن تضيع أصول الكشوف وصورها ، فالمعروف داخل الكادر الجامعى أنه بعد ظهور النتيجة للطلبة يتم إرسال أربع صور منها بعد الاحتفاظ بالأصل إلى كل من : مكتب العميد ووكيل الكلية وشئون الطلبة ، ومكتب رئيس الجامعة ، هل ضاعت كل هذه الكشوف مرة واحدة !!

وبعد إعلان الكلية عن ضياع الكشوف عادت وأعلنت عن وجودها ، وأنها ستقدمها للمحكمة فى الجلسة القادمة ٢٨ مايو . . لكن كيف ظهرت هذه الكشوف إلى الوجود ، هذا الذى يثير الدهشة ، لكن يؤكد كثيرون أنه تم إعداد تلك الكشوف مؤخراً باستخراج الدرجات من ديسكات الكمبيوتر ، وحصلوا على توقيع العميد السابق والوكلاء عليها ، وإمعاناً فى الدقة لكى تبدو الأوراق قديمة تم تعريضها لأشعة كهربائية !!

وكان لابد أن أستمع إلى آراء الطلبة العاديين والأساتذة وأبنائهم .

ـ د . ع . طبيبة امتياز . . وإحدى طالبات هذه الدفعة . . تقول :

ـ الأمر كله يتلخص فى أنها المرة الأولى التى تظهر فيها نتائج كلية الطب ، والـ ٢٠٠ الأوائل فيها أكثر من ١٤٠ طالبا ليسوا من أبناء الأساتذة ، والسبب فى ذلك « المجموع التراكمى » الذى أظهر مستوانا الحقيقى كطلبة عاديين نجتهد ونكدح طوال الـ ٦ سنوات ، وليس السنوات الثلاث الأخيرة فقط التى يعتمدون فيها على الإكلينيكى والشفوى والمجاملة !!

وتتدخل أخرى فى الحديث قائلة :

دائماً كان يتفوق علينا أولاد الأساتذة رغم أنهم لا يأخذون الدراسة فى السنوات الثلاث الأولى . . مأخذ الجد فأكثرهم يمضى الوقت فى كافيتريا الكلية والرحلات ، ومنهم من يرسب تماماً . . فمثلا ابن أحد الأساتذة المعروفين بالكلية رسب فى مادة من مواد الفرقة الثانية ، وكان الوحيد الذى دخل لجنة رأفة من أول دور ، وحصل على ٥ درجات للنجاح !!

وزميلة أخرى ابنة أستاذ شهير فى المخ والأعصاب كانت راسبة فى أكثر من مادة فى الفرقة الثالثة ، وترتيبها حالياً الـ ٤٠٠ على الدفعة !!

وتتساءل أخرى قائلة :

ـ ماذا سيحدث لو كسب أولاد الأساتذة القضية وحصلوا على نسبة (١٠٠٪) فى السنوات الثلاث الأولى ، فستظلم جيماً لتغيير ترتيب كل الدفعة ، فالمتقدم سيتأخر والعكس صحيح !!

● امبراطورية الطب !

وانتقلت للطرف الآخر ، أصحاب القضية ، إحدى المتزعمات (هـ . ش) ابنة أستاذ وأستاذة بالكلية تقول : (بصراحة أهلى هم اللى رافعين القضية مش أنا) !!

وفى حديث تليفونى مع والد أحد الطلبة ، وهو أستاذ كبير بالجامعة خارج كلية الطب ، ويقال أنه السبب فى كل هذه القضايا المرفوعة ضد الجامعة ، بعد تأخر ترتيب ابنه إلى الـ ٢٩٥ على الدفعة .

يقول : بداية أنا أسمى كلية الطب هذه « امبراطورية الطب » ، فهم أعلم بما يحدث فى الداخل عندهم ، فرغم أنى أستاذ بالجامعة ، لكن يبدو أن هناك نوعين من المعاملة لأولاد الأساتذة :



درجة أولى ودرجة ثانية ، فأنا رفضت فى البداية رغبة ابنى فى رفع قضية ضد الجامعة لمركزى الحساس ، لكن ابنى رفض ، وقال لى أنى أقف فى طريق مستقبله !! ومع ذلك الأولاد معهم حق فى أن يتشككوا فى نتائجهم .

ـ أين الوثائق التى تمت تغذية الكمبيوتر من خلالها ؟

ـ أليس من الممكن أن يصاب الكمبيوتر بفيروس مثلاً ، ثم كيف نثق فى ديسكات كمبيوتر ظلت بمنزل أحد أساتذة الكنترول (٦) سنوات كاملة .

● مهزلة

د. حسام بدراوى الأستاذ بكلية طب قصر العينى له رأى كطرف محايد فيقول :

حقيقة أتعجب كيف تحدث هذه المهزلة فى جامعة عريقة مثل جامعة القاهرة ، فلابد من ظهور كشوف نتائج الطلبة ، من حق الطلبة كذلك سواء كانوا أولاد أساتذة أو غيرهم أن يتشككوا .

ـ أما أغرب ما اعترف به بعض أساتذة الجامعة من داخل كلية الطب وخارجها : أنهم بالفعل يستجيبون لتوصية ابن زميل ، أو مجاملة أخرى فى كام درجة لا تؤثر من وجهة نظرهم .

رغم أن درجة واحدة تفرق فى الترتيب ، وبالتالى مستقبل طالب عن آخر ، وأحسبها حوالى (٥) درجات مجاملة لكل واحد منهم فى امتحانات الشفوى التى يصل مجموعها لـ ٢٠٠ امتحان خلال الـ ٦ سنوات .. يبقى انتهت .

ـ الأستاذة الدكتورة محاسن على حسن ـ أستاذ المخ والأعصاب بطب القاهرة ـ وابنها أحد خريجى هذه الدفعة ، لكنه لم يشترك فى القضية المرفوعة ضد الجامعة لأن ترتيبه متقدم ، سألتها عن رأيها فقالت بصراحة :

ـ هؤلاء الطلبة ليس لهم حق فيما فعلوه .. أين كانوا ، ولماذا لم يعترضوا منذ ثلاث سنوات ، وليس بعد تطبيق القانون .. فمن الصعب التشكيك فى ذمة الأساتذة .. وهناك قاعدة تقول : المساواة فى الظلم عدل .. لكن هذا لا ينفى أننى طالبت فى مجلس الكلية بضرورة ظهور الكشوف المفقودة والمسئولين عنها .

ـ لا أنفى وجود مجاملة لأبناء الأساتذة ، لكن ليست بهذه الصورة المبالغ فيها ، فالأمر كله لا يتعدى درجات بسيطة ، وإن كان يستحقها .

وعن سبب كل هذه المتناقضات والمحسوبيات التى تسود كلية الطب بالذات فتقول :

ـ طبيعى لأن كلية الطب لها رونق ومكانة خاصة ، ويلتحق بها الأوائل ، والطبيب فى المجتمع يعتبر من المشاهير ، والناس كلها تنظر له على أنه « المنقذ » لهم .. فوجهة النظر التى تقول أن الكل وخاصة الأطباء يتهافت على إلحاق أبنائهم بنفس كلياتهم ليكونوا الامتداد لهم فى الاسم والعيادة والمستشفى ، وجهة نظر صحيحة ، لكنها تنطبق على كل صاحب مهنة أخرى مثل المحامى أو المستشار أو المهندس ،

وأخيرا : حتى لا نتهم بأننا ندعى أو نبحث عن هذه الأخطاء بكلية الطب ، فقد شهد شاهد من أهلها كما يقال .

ففى إحدى حلقات برنامج الإذاعية بثينة كامل « اعترافات ليلية » العام الماضى صدم أسماع الكثيرين اعتراف طبيب شاب بأنه نادم بعد أن أصبح نائبا فى قصر العينى ، وهو ابن أستاذ بالكلية ، وذلك بعد أن كانت امتحانات مادة الباطنة فى يده قبل الامتحان بيوم واحد !!

□ تحقيق : جيهان أبو العلا



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٣٠ مايو ١٩٩٦

تفاصيل قصة ضياع مصدر مشع من علوم القاهرة!

«صباح الخير» تحصل على مستندات الواقعة

مازال الملف مفتوحا

مازلنا مع نفس قصة ضياع مصدر كلية العلوم المعروف باسم ، كاليفورنيوم coc ، تلك التى لم يبلغ عنها عميد الكلية اى جهة رقابية كما يستلزم الامر .

والاطرف .. نفى رئيس قسم الفيزياء الحيوية ضياع المصدر ثم العثور عليه من الاساس .

اما الاخطر .. فهو ماحصلنا عليه من مستندات تشير ضمنياً إلى ان الاحتمال الاول لضياع المصدر المعروف باسم الكاليفورنيوم coc شديد الإشعاع هو صراعات الاساتذة .. وشللية هيئة التدريس بكلية العلوم جامعة القاهرة . ومازالت التفاصيل .. مثيرة .

بالرغم من نفى أ . د . محمد الشرقاوى عميد الكلية ضياع مادة « الكاليفورنيوم » من قسم الفيزياء الحيوية بالكلية ، إضافة إلى إشارته الأكيدة على عدم وجود مصدر مشع من الأساس داخل كليته . إلا أن مابحوزتنا من مستندات تنبىء عن الكثير . .

■ خطاب رئيس قسم الفيزياء ■

هذا أول التقارير موجه (بتاريخ ٩٦/٣/١٩) من الدكتور أنور عبد العظيم السيد رئيس قسم الفيزياء الحيوية إلى الأستاذ الدكتور رئيس المعهد القومى للقياس والمعايرة يرجوه الموافقة على تزويد قسم الفيزياء الحيوية بجهاز قياس الجرعات المكافئة وعمل مسح إشعاعى « لمصدر النيوترونات » . وعليه حول رئيس المعهد القومى للقياس والمعايرة الموضوع برمته للدكتورة هدى عيسى رئيس قسم القياسات الإشعاعية بالمعهد ، التى انتدبت لجنة قياس ضمت أ . د . عرفة عبد الحافظ رئيسا وبعض الفنيين لإجراء المعاينة والبحث .

وفى ٩٦/٣/٢٣ (بعد إجراء المسح وإيجاد المصدر خارج غلافه الواقى) تم تحرير محضر إثبات حالة من قبل لجنة المسح المكلفة كان هذا نصه :

« . . تم إجراء المسح الإشعاعى يوم السبت ٩٦/٣/٢٣ باستخدام مقاييس الجرعة المكافئة الخاصة بالمعهد القومى للمعايرة نموذج (Nuclear Enterprises - NM 2) ونموذج (Eberline Asp-1) ولم نستدل على المصدر داخل أى مكان بقسم الفيزياء الحيوية سواء بالمبنى القديم أو الجديد . مع العلم بأنه قد سبق إجراء المسح الإشعاعى حول المبنى القديم قبل الدخول إليه ، ولم نهتد للمصدر أو نستدل على وجوده داخل حرم الكلية ، أو عند السور الفاصل بين المبنى القديم والأرض المجاورة التابعة لمعهد بحوث البساتين . عندئذ تم الذهاب إلى المنطقة المجاورة للسور خارج حرم الكلية (أرض معهد بحوث البساتين بكلية الزراعة) ، وتم إجراء المسح الإشعاعى بناء على احتمالية وجوده هناك ، فكانت النتيجة تسجيل نشاط إشعاعى فوق العادى بتلك المنطقة (داخل صوبة) ، ومع التحرى الدقيق تم العثور على المصدر تغطيه بعض الرمال . . . »

وقع فى تمام الساعة الخامسة والنصف بعد ظهر يوم السبت ٩٦/٣/٢٣ ، واشترك فى توقيعه خلاف لجنة المسح كل من أ . د . أنور عبد العظيم رئيس قسم الفيزياء الحيوية (!!) ووائل محيى الدين الشيمى المدرس المساعد بالقسم ، ومحمد صبرى يوسف المعيد بقسم الفيزياء الحيوية ، كما وقع عميد الكلية باستلام صورة (!!) .

■ التقرير التفصيلى .. رسمياً ■

وفى ٩٦/٤/١٣ وجه معهد المعايرة برئاسة أ . د . محمد عبد الحليم الفقى خطاباً موصى عليه إلى السيد الدكتور محمد الشرقاوى عميد الكلية ، مرفق به التقرير التفصيلى لما رأته لجنة المسح عند البحث ، ليوقع العميد (مرة أخرى) بالاستلام (!!) فى حين احتفظ المعهد القومى للمعايرة بصورة .

وكان نص التقرير التفصيلى كما يلى :

الموضوع : بناءً على خطاب السيد الأستاذ الدكتور رئيس مجلس قسم الفيزياء الحيوية بتاريخ ٩٦/٣/١٩ إلى السيد الأستاذ الدكتور رئيس المعهد القومى للمعايرة بشأن تزويد القسم بجهاز مسح إشعاعى للنيوترونات (الكاليفورنيوم coc) المفقود من القسم .

المكان : مبانى قسم الفيزياء الحيوية بكلية العلوم جامعة القاهرة .

المطلوب : البحث عن مصدر النيوترونات (كاليفورنيوم coc) .

القياسات المطلوب إجراؤها : المسح وقياس الخلفية الإشعاعية من المصدر فى سطوح مبنى قسم



الفيزياء الحيوية حيث كان يوجد المصدر المفقود . الدور الثالث فوق الأرضى بمبنى قسم الفيزياء الحيوية بكل ما فيه من حجرات . مبنى ملحق قسم الفيزياء الحيوية (المبنى الجديد) أمام كلية التخطيط العمرانى بكل ما فيه من حجرات أيضاً .

مواصفات المصدر : ٥٠ ميكروجراما من « الكاليفورنيوم ٢٥٢ » شدة نشاطه الإشعاعى (١,١٥ × ١٠^٨ نيوترون) فى الثانية عند اقتنائه .

ظروف المسح الإشعاعى (كما جاء بالتقرير حرفياً) : بدأ المسح الإشعاعى بقسم ملحق الفيزياء الحيوية (المبنى الجديد) ببعض الحجرات والمعامل والمدخل الرئيسى وغرفة المصادر المشعة ، بيد أننا لم نستدل على أية مستويات إشعاعية . « وبناء على طلب » السيد الأستاذ الدكتور أنور عبد العظيم (رئيس قسم الفيزياء) تم التوجه إلى المبنى القديم « قبل استكمال باقى حجرات ومعامل المبنى الجديد وحوله » ، إلا أن البحث حول المبنى القديم قبيل الصعود إليه لم يسفر عن استدلالنا عن المصدر مما يستبعد وجوده على مسافة قريبة من الجهة الأخرى للسور (التابعة لمعهد بحوث البساتين) .

رفضت اللجنة طلب الأستاذ الدكتور أنور عبد العظيم (رئيس قسم الفيزياء الحيوية) بالمسح خلف السور الفاصل (فى المنطقة التابعة لمعهد بحوث البساتين) خارج الحرم الجامعى « لاحتمال إلقاء المصدر من فوق السطح » ، وذلك عن طريق القفز فوق الأسوار أو باستخدام « كرسى » أو « سلم » (غير متواجد) أو خلافه جاء رفض اللجنة حرصاً من رئيسها على اتباع الوسائل السليمة فى البحث حفاظا على الأجهزة المستخدمة ، ليتم التوجه خارج سور الحرم الجامعى بالسيارات والأجهزة إلى مبنى بحوث البساتين ، فيما كان رئيس قسم الفيزياء الحيوية ينظر وراء السور مراقباً ما يحدث .

بدأت اللجنة المسح خلف السور ولمسافة حوالى ستة أمتار ، الأمر الذى لم يسفر عن جديد . وبعد توغل اللجنة فى عمق أرض معهد بحوث البساتين مستمرين فى المسح ، ظهرت قراءات بالأجهزة المستخدمة تفيد قرب مصدر نيوترون مشع من المكان . وبتتبع اتجاه زيادة القراءات تم الاهتداء للمصدر (خارج غلافه الوقائى) داخل إحدى صوبات معهد بحوث البساتين (دون وجود أى ثقب بسقفها) . منغمساً فى الرمال ، وفى وجود شخصين بالمكان . حيث تأكد للجنة بالفحص إلقاء المصدر من مكان عال (شرفات كلية العلوم تطل على معهد بحوث البساتين) لينغمس فى الرمال بعمق ٢ سم .

تم تخزين - مازلنا مع التقرير - المصدر بواسطة لجنة القياس مع التأكد من أمان تخزينه ، تم تحرير محضر إثبات حالة موجز بين اللجنة المشكلة من المعهد القومى للمعايرة ورئيس القسم بكلية العلوم (فى نسختين) .

اشتراك فى توقيع التقرير النهائى أعضاء لجنة المسح برئاسة د . عرفة عبد الحافظ ود . هدى عيسى رئيس قسم القياسات الإشعاعية ، واعتمد من أ . د . محمد عبد الحليم الفقى رئيس المعهد القومى للمعايرة .

انتهى التقرير التفصيلى !

بالرغم من انتهاء هذا التقرير ، إلا أن دهشتنا لم تنته ، ليس فقط لتكتم الكلية خبر وخطورة ضياع المصدر ، إنما لما أسفر عنه التقرير من نقاط عديدة خطيرة منها تأكد رئيس قسم الفيزياء من وجود المصدر بمكان ما وأرشاد اللجنة المكلفة بالمسح بالاتجاه لبقعة معينة (قبل استكمالهم البحث داخل حرم الجامعة كما جاء بالتقرير) (!!) ثم وجود المصدر داخل صوبة دون ثقب بسقفها ، الأمر الذى يؤكد وجود المصدر فى مكانه قبل بناء الصوبة . فى حين أن تلك الصوبة أقيمت منذ شهرين . . يعنى المصدر المشع استقر فى مكانه (دون غلافه الوقائى) أكثر من هذه المدة (!!) . ودون علم أى من أفراد معهد بحوث البساتين بوجودهم بالقرب من مادة شديد الإشعاع . . وربما . .

د . عرفة عبد الحافظ رئيس لجنة المسح والقياس التابعة لمعهد المعايرة أكد انزعاجه الشديد عند إيجاده المصدر ، فى نفس الوقت الذى حاول التصرف بطريقة « شبه طبيعية » درءاً لنشر الرعب بين العاملين بالصوبة ومعهد البساتين بأكمله . وبالرغم من وجود أدواته بمكان بعيد ، إلا أنه آثر التصرف باستخدام أى قطع خشبية أو مواد « فلّينية » لالتقاطه من مسافة بعيدة .

يقول د . عرفة : « رفض رئيس قسم الفيزياء الحيوية وردد اسمه كمقترح للبحث عن المصدر المفقود خارج سور الكلية فى المكان الذى وجد به ، كما رفض الإشارة إلى هذا حتى ولو من بعيد (؟!!) الأمر الذى جعل صياغتنا للتقرير الأولى تستغرق حوالى ساعة ، فيما كان التقرير لاتتجاوز سطوره العشرين » .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢٥ مايو ١٩٩٦

يكمل د . عرفة : « واضح أن المصدر ألقى من إحدى شرفات قسم الفيزياء الحيوية ليستقر فى أرض معهد بحوث البساتين (قبل بناء الصوبة) ليس بعدها ، لأنه ـ ببساطة ـ لايمكن لأى شخص حمله والخروج به من الكلية ثم الجامعة والسير به كل هذه المسافة لوضعه داخلها ، حتى مع افتراض هذا .. فإن هذا الشخص سينهى تماماً قبل وصوله نصف المسافة .. لذلك فإن إلقاء المصدر من سطح كلية العلوم هو التصور الأسهل » .

عن مزيد من التفاصيل يقول د . عرفة : « اكتشفت الكلية ضياع المصدر تقريباً نهاية فبراير ، مع بدء إحدى الدورات العلمية التى تضم جزءا عمليا على « النيوترونات » فى الوقت الذى اكتشف فيه أحد المعيدين ضياع المصدر ، بعدما لم تسفر إحدى تجاربه عن أى تغيرات إشعاعية . بما يعنى أن ما يعمل عليه جهاز خال من مصدره المشع . ولولا اهتمام أحد أعضاء هيئة التدريس الكبار وتجميعه إمضاءات مختلفة من أعضاء هيئة التدريس بتصعيد الأمر (أمام لامبالاة رئيس القسم وعميد الكلية) لما أرسل العميد فى طلبنا للمسح !! »

انتهى كلام أو « شهادة » رئيس لجنة المسح الإشعاعى بالمعهد القومى للمعايرة والقياسات .

فى النهاية .. ليس هناك ما يقال بعد ما قيل . غير أن هناك من يعبث بأقدارنا طمعاً فى منصب ، أو طموحاً فى جاه .

إن هناك من يعبث بأقدارنا دون جزاء أو عقاب أو .. تحقيق (!!)

ومازال الملف .. مفتوحاً .

تحقيق : وليد طوغان

ارحموا المعلم.. يرحمكم الله

بقلم: ناجى الشهابى

مازالت الحملة الشرسة على المعلم.. خليفة الرسل.. مستمرة وانتقلت من أجهزة الإعلام المختلفة -التى كانت تبغى أهدافا أخرى من وراء هجومها المستمر على صانع الأجيال- إلى مجلس الشورى، حيث وقف كبير الكتبة الحكوميين الذى يتقلد موقعا كبيرا فى اتحاد الكتاب ومجلس الشورى ليعلن أن المعلم تحول إلى شحاذ يستجدى من الأسر. وهذا الكلام يفتقر إلى الكياسة واللياقة؛ حيث إن رئيس المجلس هو نقيب المعلمين، وأمين عام النقابة هو الأستاذ محمد كمال سليمان عضو المجلس، وأنا أحييهما ومعهما الأستاذ مصطفى كامل مراد على ردودهم البليغة القوية التى أجبرت المنفعل الدائم على التراجع والاعتذار.. ومن الحقائق التى لا يعلمها المنفعل أن:

١- دور المعلم التربوى والتعليمى فى مصر والبلدان العربية واضح وضوح الشمس ومحل تقدير كل المتصلين بالعملية التعليمية.

٢- المعلم يؤدي رسالته المهمة فى ظل ظروف صعبة ولايستطيع بمفرده سد العجز الواضح فى عناصر العملية التعليمية الأخرى بدءًا من كتاب، ومنهج متخلف من حيث الشكل والمضمون ومرورا بأبنية تحولت إلى كتل اسمنتية وفصول وصلت كثافة الفصل الواحد منها إلى ٦٠ طالبا وانتهاء بتلميذ ينتمى إلى مدرسة المشاغبين -المسرحية الشهيرة- وهو وليد سياسة إعلامية غير تربوية لا تنتمى إلى ثقافتنا وديننا وتقاليدنا وعاداتنا التى حمت المصرى من الأعداء وغزوهم الثقافى!! ولايملك المعلم حساب هذا التلميذ -الذى يمثل نسبة كبيرة- عندما يخطىء بعد قرار إلغاء أعمال السنة التى كانت تمثل أداة الردع الوحيدة للتلاميذ المشاغبين وغير الملتزمين بعد القرار التربوى بإلغاء الضرب فى المدارس.

٣- أولياء الأمور بانشغالهم وعدم متابعتهم أبناءهم منذ الصغر مسئولون عن ظاهرة الدروس الخصوصية التى نعتبرها سبة فى جبين السياسة التعليمية المصرية وهم للأسف الشديد الذين يطاردون المعلم لإعطاء دروس خصوصية لأبنائهم..

٤- الغالبية العظمى من المعلمين الذين يعطون الدروس الخصوصية يراعون الله ولا يغالون فى تقدير قيمة الدرس والحصة.. والأقلية فقط وهى لا تتعدى ٠,١٪ هى التى تغالى ومسئولية المغالاة تقع على أولياء الأمور حيث إن هؤلاء المغالين من الكفاءات النادرة ونظرا إلى قلة عددهم وخضوعا لسياسة العرض والطلب ترتفع



المصدر: الشعب

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢١ مايو ١٩٩٦

قيمة الدرس إلى أرقام فلكية.

* إن ظاهرة الدروس الخصوصية تمثل مشكلة كبيرة فى كل بيت مصرى وهى دليل على غياب العدل والمساواة، وتكافؤ الفرص بين أبناء المجتمع الواحد وهى عنوان كبير لما يجرى فى مصر الآن من اعتناق الحكومة سياسة السوق بآثارها الضارة والتى تغيب فيها مسئولية الدولة الاجتماعية تجاه أبنائها.. وإننا نحمد ونقدر للدكتور حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- إصراره على السباحة ضد التيار بإحياء دور الدولة الاجتماعى وتحقيق العدل والمساواة وتكافؤ الفرص بين الطلاب بصرف النظر عن غناهم وفقرهم من خلال إعلان الحرب على الدروس الخصوصية ونرجوه أن يترفق بجيشه قليلا.. فالمعلمون هم جنود معركة تطوير التعليم ولابد من تحسين أحوالهم المالية ومساواتهم بزملائهم أساتذة الجامعات وأصحاب الكادرات الخاصة هذا من ناحية ومن ناحية أخرى تهيئة المناخ لهم بتلافى أوجه الخلل الواضح فى عناصر العملية التعليمية.. ويومها سيتحقق له الانتصار وستختفى هذه الظاهرة من حياتنا!!



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

التاريخ: ٢١ مايو ١٩٩٦

مشاكل بالجملة تواجه طلاب كلية التربيــة بالبحـر الأحمر

منّ الله على محافظة البحر الاحمر بافتتاح فرع لجامعة جنوب الوادى بالغردقة للتخفيف عن أبناء المحافظة من المعاناة التي تواجههم في مشوار دراستهم بجامعات مصر البعيدة عنهم. فعند صدور قرار افتتاح كلية التربية التي نسعى إليها المرحوم النائب / إبراهيم الجعفرى توقع الأهالى أنها نهاية مشاكل أبنائهم التي تمثلت في السفر والإقامة وقلة راحة أبنائهم في الغربة. ولكنها باتت مصدر خوف وقلق لطلابها إذ إن الكلية توجد بمنطقة الاحياء ومسكن الطلاب بعيدا عنها بمسافة لاتقل عن ثلاثة كيلو مترات ونصف الكيلو متر، وبغض النظر عن بعد المسافة بين المسكن والكلية إلا أنه لاتوجد مواصلات تعمل على توصيل الطلبة والطالبات من أماكن إقامتهم إلى الكلية والعودة.

والطالبات تم تسكينهن داخل جمعية الهلال الاحمر بالغردقة، أما الطلبة حيث يتم تسكينهم باستاد الغردقة الرياضي. ومن يقوم بزيارة هؤلاء الطلبة يشعر بالقلق على مستقبلهم لعدم توافر الاماكن والتكدس جلى وواضح في العنابر، فالأسرة متلاصقة ببعضها إلى حد أن الطالب يقوم بتخطى زملائه حتى يصل إلى سريره للجلوس عليه. كما أن بالغرفة الواحدة يسكن ما لا يقل عن ثمانية طلاب، أما المياه لاتكفى حاجة الطلاب لكثرة عددهم الذى يصل إلى ٣٥ طالبا بالاستاد الرياضى. إلى جانب قلة عدد دورات المياه وكثرة استعمالها جعلها تبعث من داخلها الروائح الكريهة لعدم نظافتها. أما وضع الطالبات فهو أحسن بكثير لقيام جمعية الهلال الاحمر بتقديم خدماتها إليهن. لكن المشكلة تكمن عند الذهاب والإياب إلى مقر الكلية. حيث يتعرضن لمضايقات الطريق لقلة المواصلات مما يدفعهن إلى الوصول إلى الكلية سيرا على الأقدام، أما المشكلة التي تواجه الطلاب بصفة عامة من داخل الكلية فتتمثل في عدم وجود مكتب لرعاية الطلاب لممارسة الأنشطة الطلابية. حيث حضر مصطفى على لمدة ١٧ يوم العمل في هذا المكتب وتركه لعدم وجود مسكن له الأمر الذى ينتفى معه وجوده بالكلية. كما أنه لاتوجد استراحات خاصة بالعاملين المغتربين. وعدم وجود جدول ثابت للمحاضرات بالكلية الأمر الذى يؤدى إلى وجود الطلاب يوما كاملا بالكلية دون دراسة إلى جانب قلة عدد المعيدين بالكلية الأمر الذى يتطلب تدخل الفريق محمد زاهر عبد الرحمن؛ لحل هذه المعوقات بتوفير أماكن لإقامة المعيدين والأساتذة بالكلية.

تجاهل الأوائل من المدارس الإسلامية فى ابتدائية الجيزة

تجاهلت مديرية التربية والتعليم بالجيزة نشر أسماء المتفوقين بالمدارس الإسلامية بين الأوائل على المحافظة.. حيث قامت المحافظة بنشر أسماء الأوائل بالجرائد القومية بعد استبعاد أسماء المتفوقين بتلك المدارس الإسلامية، حصلت كريمة عماد حمدى من مدرسة الطلائع الإسلامية «لغات» بالمهندسين على المركز الخامس بمجموع ٣٤٤ درجة من ٣٥٠ درجة وهو نفس المركز الذى حصل عليه كل من نسمة أحمد عبد الجواد من مدرسة نصر الدين الخاصة، وضياء الدين سيد من مدرسة خاتم المرسلين. كما تجاهلت المحافظة نشر اسم اعتماد عبد المنعم من مدرسة الطلائع الإسلامية التى احتلت المركز التاسع بمجموع ٣٤١ درجة. كما احتلت المدرسة المركز الأول على منطقة وسط الجيزة.

يذكر أن هذه ليست المرة الأولى بل تكررت فى العام الماضى، والمعروف أن مدرسة الطلائع أسستها المجاهدة د. زهيرة عابدين مؤسسة معهد القلب للأطفال.

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢١ مايو ١٩٩٦

سوزان مبارك ترسى أساس المكتبة المركزية لجامعة القاهرة الشهر القادم

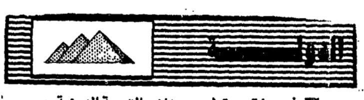
كتب ـ محمد حبيب:

ترسى السيدة سوزان مبارك أساس مبنى المكتبة المركزية الجديدة بجامعة القاهرة خلال النصف الأول من الشهر القادم وتفتتح عددا من المشروعات الجديدة با لجامعة منها مبنى كلية الإعلام ويعقب ذلك اجتماعها مع اللجنة العليا للمكتبة المركزية لبحث الشكل النهائي للمشروع واسلوب التمويل سواء بالتبرع او الاكتتاب.

اعلن ذلك الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة ، وقال فى المؤتمر الصحفى الذى عقده عقب اجتماع مجلس الجامعة ـ ان المجلس وافق على تدعيم جامعات فلسطين الثلاث بالأساتذة وسيقوم وفد من الجامعة بزيارتها الشهر القادم وكان مجلس الجامعة قد قرر بدء العام الدراسى الجديد بجميع الفرق الدراسية ما عدا الفرق الأولى يوم ٢١ سبتمبر القادم التى يتم تحديد موعدها فى ضوء عمل مكتب تنسيق القبول وترشيح الطلاب الجدد، كما قرر المجلس فى الاجتماع الذى حضره الدكتور فتحى سرور رئيس مجلس الشعب والدكتورة امال عثمان وزيرة التأمينات والشئون الاجتماعية بصفتهما عضوين فى مجلس الجامعة من الخارج، عدم قبول اية تبرعات تحت اى مسمى من الطلاب أو أولياء الأمور نظير اية خدمات تعليمية تقدم وأن تكون التبرعات التى تقدم للجامعة او الكليات مدونة بأوراق ومستندات رسمية وعدم صرف المبالغ المخصصة للكتاب الجامعى فى أى غرض آخر والالتزام بان تصل الى الطلاب المستحقين وفقا للقواعد التى يحددها مجلس شئون التعليم والطلاب ومجلس الجامعة وإعلان نتائج كل فصل دراسى على حدة ولا يتم تأجيل نتائج فصل مع فصل آخر حتى يتعرف الطلاب على درجاتهم فى المواد التى أدوا فيها الأمتحان وفقا لنظام الفصلين الدراسيين.

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١ يونيو ١٩٩٦



■ فى مؤتمر «تطوير مناهج التربية الدينية»:

المطالبة بإشراف الأزهر على إعداد كتب التربية الإسلامية

كتب ـ محمد يونس:

طالب مؤتمر تطوير التربية الدينية الإسلامية فى التعليم العام بالوطن العربى بأن يشرف الأزهر الشريف على إعداد كتب التربية الدينية فى مراحل التعليم العام، لتحقق أهدافها التربوية والدينية على الوجه الأفضل، كما طالب بزيادة الوقت المخصص لمادة التربية الدينية فى برامج التعليم العام.

وصرح الدكتور جعفر عبدالسلام نائب رئيس جامعة الأزهر والأمين العام لرابطة الجامعات الإسلامية ـ بأن المؤتمر أوصى فى ختام جلساته أمس ـ بضرورة تبنى المفهوم الشامل للتربية الدينية الذى يتضمن جوانب التعليم والتنشئة والتدريب، وأن تتم مراعاة القيم الدينية فى المواد الدراسية الأخرى.

وأكد المؤتمر ـ الذى نظمته رابطة الجامعات الإسلامية بالتعاون مع جامعة الازهر بضرورة ان يعنى منهج تدريس التربية الدينية بالحوار والمناقشة وأسلوب حل المشكلات التى يواجهها الناس فى حياتهم والتلاميذ فى خبراتهم اليومية.

وطالب المؤتمر بالاهتمام باعداد المعلم القدوة وتحسين احوال المعلمين المهنية والمادية، وان تسند مهمة تدريس مادة التربية الدينية الإسلامية للمتخصصين فى العلوم الشرعية وأوصى بأن يؤخذ سلوك التلميذ فى الاعتبار عند تقويم تحصيله لمختلف المواد الدراسية.

من غير عنوان

مؤتمر دولى يبحث أوضاع المعلمين فى القرن الـ ٢١

باريس - من سعيد اللاوندى:

★ وافقت منظمة الامم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة على الاقتراح المصرى بتخصيص الدورة الـ ٤٥ للمؤتمر الدولى للتربية فى القرن الـ ٢١ التى ستعقد فى جنيف لدراسة اوضاع المعلمين فى عالم متغير.

وصرح السفير محسن توفيق مندوب مصر الدائم لدى اليونسكو بان اللجنة الدولية التى يراسها جاك ديلور رئيس اللجنة الاوروبية السابق قد انتهت من تقريرها حول التربية فى القرن الـ ٢١.

وقد وافقت اليونسكو على ترجمة التقرير إلى اللغات المعمول بها داخل المنظمة الدولية حتى يتم الاستفادة منه على أوسع نطاق.

مندوب مصر لدى اليونسكو اختير مقررا لمجموعة العمل الدولية المنوط بها مهمة التحضير للمؤتمر الدولى للتربية والمعلمين فى القرن الـ ٢١.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ١١ يونيو ١٩٩٦

قواعد قبول الطلاب بالصف الأول الإعدادى العام والمهنى والرياضى

كتب ـ يسرى موافى:

تقرر توزيع التلاميذ الناجحين بالصف الخامس الابتدائى هذا العام على اقرب مدرسة إعدادية لمقر سكن التلميذ دون تدخل من أولياء الأمور، ويسمح للتلميذ الحاصل على ٩٥٪ فأكثر باختيار المدرسة الإعدادية التى يرغب بدخول الصف الأول بها، كما يقبل بالصف الأول الإعدادى العام جميع التلاميذ الناجحين هذا العام فى الدورين الأول والثانى للابتدائى.

ويسمح للتلاميذ الناجحين فى امتحان نهاية الحلقة الابتدائية بنظام المنازل، بالالتحاق بالصف الأول الاعدادى (رسمى أو خاص) وذلك فى نفس العام الذى نجحوا فيه دون سواه، ويشترط الا يزيد سن التلميذ فى أول اكتوبر من عام الالتحاق على ١٤ عاما.

ويراعى فى القبول بالصف الأول الاعدادى بمدارس اللغات الخاصة والتجريبية عند قبول الناجحين فى امتحان الصف الخامس الابتدائى فى نفس المدرسة أن يكون الطالب ناجحا فى امتحان المستوى الرفيع للغة الأجنبية، وفى حالة عدم وجود حلقة إعدادية بمدرسة اللغات التى أتم التلاميذ تعليمهم فيها، تتولى الإدارة التعليمية تنسيق قبولهم فى الحلقة الإعدادية بمدارس اللغات الواقعة فى دائرتها على أن يتم التكامل بين الإدارات التعليمية المتجاورة.

وبالنسبة للقبول بالصف الأول بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية، يقبل الناجحون فى الصف الخامس الابتدائى بشرط اجتياز الكشف الطبى، والاختبارات العملية اللازمة المعدة لذلك، مع ضرورة موافقة ولى الأمر، ويفضل حصول التلميذ على بطولة رياضية أو أكثر على المستوى المركزى او المحلى، ويرتب التلاميذ حسب مجموع الدرجات الحاصلين عليها فى امتحان نهاية الحلقة الابتدائية مضافا إليها درجات اختبارات القبول ونوع البطولة.

ويلتحق بالتعليم الإعدادى المهنى التلاميذ الذين يبدون رغبتهم فى الالتحاق بهذه المدارس. كما يتم قبول التلاميذ الذين يتكرر رسوبهم بالحلقة الإبتدائية بشرط قضائهم أكثر من ٧ أعوام بالحلقة الابتدائية لعدم ميلهم للمواد الثقافية، ويسمح للتلاميذ الذين يرسبون فى امتحان الدور الثانى فى الصف الخامس الابتدائى او يتكرر رسوبهم مرتين متتاليتين بالصف الأول أو الثانى الإعدادى العام بقبولهم بالاعدادى المهنى. كما يسمح لكل من أتم الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى ورسب فى امتحان نهاية العام بعد الاعادة، بالالتحاق بالصف الثانى الاعدادى المهنى ـ إذا رغب فى ذلك ـ بشرط الا يزيد السن عن ١٧ عاما فى أول اكتوبر.

المدارس التجريبية والخاصة تبدأ قبول المرحلة الأولى من اليوم

يبدأ اليوم بجميع المدارس التجريبية بالقاهرة والجيزة، فتح باب قبول طلبات الالتحاق بالمدارس التجريبية لرياض الأطفال «المرحلة الأولى» ويستمر حتى نهاية شهر يونيو الحالي.

وصرح السيد طلعت الليثي وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بأن الحد الأدنى للقبول يبدأ من ٤ سنوات في أول أكتوبر القادم، مشيرا إلى أن فتح باب القبول بالفترة نفسها «للمرحلة الأولى» لرياض الأطفال بالمدارس الخاصة - العربي واللغات - والمدارس الرسمية التي ألحق بها نظام رياض الأطفال قبل المرحلة الابتدائية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

جامعة القاهرة عضوا تنفيذيا برابطة الجامعات الإسلامية

رحب الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة باختيار جامعة القاهرة عضوا فى المكتب التنفيذى الدائم لرابطة الجمعيات الاسلامية.

واكد فى لقائه مع الدكتور عبدالله التركى وزير الاوقاف والدعوة السعودى ورئيس رابطة الجامعات الاسلامية أمس الاول استعداد الجامعة للتعاون مع الرابطة لتحقيق الرخاء للدول الاسلامية.

ومن جانبه أشاد الدكتورعبدالله التركى بعمق الروابط بين مصر والسعودية وبدور جامعة القاهرة فى دعم التعليم وتطويره فى جامعات العالم العربى الاسلامى.



● أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه قرر مجازاة ونقل المسئولين عن صعوبة الاسئلة وهم مستشارو اللغة الانجليزية والفيزياء والاحياء.. والثان من مكتب المتابعة الخاص بوزير التعليم.. القرار يقضى بنقلهم الى أماكن بعيدة عن التدريس بالمحافظات!! انني أتمنى ان أجد صحفياً يحاول الوصول الى هؤلاء المسئولين الذين اعتبرهم أعداء الشعب. أتمنى ان يحاورهم.. يناقشهم.. يستمع الى وجهة نظرهم.. يسألهم ان كانت هذه الاسئلة من وضعهم من الالف الى الياء.. أم ان الالغاز والفخاخ التى كانت موجودة فى الامتحانات هى بناء على توجيهات أى مسئول.. وان كنت أميل الى هذا الاعتقاد لان هناك قاعدة أميرية حكومية تقول ان أى موظف لا يقدم على قضاء حاجته الا بناء على توجيهات رئيسه.. ونحن نعلم ان هناك نصاً معطلا فى اللوائح الاميرية يقول «انه فى حالة ما اذا رزق الموظف بأول ابنة فان عليه أن يسميها توجيهات!!».

●●●

● وأتمنى أن يصل هذا الصحفى الى حقيقة الموقف مع هؤلاء الاشاوس.. ان يتأكد ان الاسئلة من جبر تفكيرهم وليست ناتجة عن ضغط أو ارهاب.. وفى هذه الحالة سيتبدل الموقف كلية.. وأتمنى ان يسألهم ان كانوا قد تعرضوا لأية مضايقات فى طفولتهم.. وهل كانوا يتعرضون للتهديد بالذهاب لمقابلة السيد أبو رجل مسلوخة.. أو الى الاخ العو.. أو ان هناك من أجبره على الذهاب معه في مشوار لزيارة السيدة البعبع.. انني أريد أن أعرف هل دخلوا هذا المجال دون رغبتهم.. وهل مستشارو اللغة الانجليزية مازالوا متأكدين ان الاستعمار الانجليزى مازال فى مصر!!. تأكد ياسيدى الوزير ان لا أحد مسنوداً قد ضغط عليهم.. أى مسنود فى الوزارة ما هو المسانيد كثير يادكتور بهاء.. تلاقيهم فى مديرية التعليم فى القاهرة وتلاقيهم فى ادارة مدينة نصر!!.

●●●

أما اذا تأكدنا انه لم يكن ضغطاً او اكراهاً.. كنت أتمنى أن تترك مسألة العقوبات وللجازاة لمن كانوا يتمنون القيام بهذا الدور.. كنت أتمنى أن تترك هذا لأب يعمل ١٦ ساعة فى اليوم.. ليجمع كل ما يملكه ويعطيه لمدرس خصوصى استباح لنفسه هذه الاموال!!. كنت أتمنى أن تترك مسألة العقاب والجازاة.. لهذه الاسر المصرية التى فرض عليها طوارىء ٢٤ شهراً متصلة تحت عنوان الثانوية العامة الجديدة.

ياسيدى الوزير.. اننا لا نعلم الابناء.. لكننا نربي الأباء!!.

فؤاد فواز



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهــــــرام

التاريخ: ٦ يونيو ١٩٩٦



اتصل بى مشكورا الدكتور حسين كامل بهاء الدين، بعد ان قرا ما كتبته حول اعمال البناء على ملاعب وافنية بعض المدارس واخرها مدرسة انصاف سرى الاعدادية، بناء على رسائل تلقيتها من بعض أولياء الأمور.

وأخبرني وزير التعليم انه امر بالتحقيق فورا فى نفس اليوم وقامت لجنة خاصة بزيارة المدرسة، وقدمت تقريرا مفصلا موثقا يوضح ان البناء يتم فوق «مظلة» موجودة اصلا وتحتها جزء متصل بفناء المدرسة، ويبدو أن الشكوى مصدرها سكان العقارات المجاورة المتضررون من ارتفاع البناء الجديد للمدرسة.

وقلت للوزير إن الشكاوى التى وصلت إلينا عديدة، ولابد من استمرار المتابعة للقرار الوزارى الذى اصدره هو شخصيا بحظر البناء على الملاعب وافنية المدارس، لان هذه جريمة فى حق ابنائنا ينبغى الا تحدث فى عهد وزير له تاريخه المعروف فى العمل من اجل الشباب، فقال الدكتور حسين بهاء الدين: ارجو ان يعلم المواطنون جميعا ما يعلمه كل العاملين فى اجهزة الوزارة انني لا اعرف «الهزار» فى هذه النقطة بالتحديد والخاصة بالرياضة فى المدارس، واننى اتخذ إجراءات رادعة للغاية فى مواجهة المدرسة التى تحول حصة التربية الرياضية إلى مواد اخرى تحت اى ظرف، ومن باب اولى ان تكون هناك عقوبات اشد قسوة لمن يعتدى على المساحات المخصصة لتلك الانشطة فى المدارس. واعترف الوزير بان هذه التعديات على ملاعب المدارس وافنيتها، كانت تتم بالفعل قبل عام ١٩٩٢، وانه بعد ان اصدر قراره بحظر هذه التجاوزات، تراجعت بالفعل حتى انتهت تماما وخلال العامين الماضيين لم يثبت ان احدا اقام مبنى على ملعب او فناء مدرسة، وان الشكاوى التى ترد بعد ذلك تنصب على تضرر بعض الجيران من تعلية بعض الادوار فوق المبانى المدرسية الموجودة، لمواجهة تزايد اعداد التلاميذ.

ولا يبقى سوى ان نشكر وزير التعليم على هذا الإيضاح وعلى الاستجابة الفورية لما نقلناه من شكاوى فى هذه القضية الحيوية لانها تمس جوهر العملية التعليمية التربوية المتكاملة فى شكلها الحضارى الواجب، فضلا عن تاثيرها المباشر على توجيه الشباب نحو إفراغ طاقاتهم فيما يفيد، ويغلق بشكل غير مباشر ابواب الانحراف والتطرف.

□□ واخيرا لم ينس الوزير ان يشير فى حديثه معى إلى قرارات حاسمة ورادعة لاقصى حد، تم اتخاذها تجاه من تسببوا فى عدم كفاية وقت بعض مواد امتحانات الثانوية العامة للأسئلة الواردة فيها، قائلا: «ليس عندى هزار» مع من يخالف التعليمات والقرارات الواضحة التى تترجم سياستنا لتحقيق النهضة التعليمية والتربوية.

عصام عبدالمنعم



المصدر: أكتوبر

التاريخ: ٢ يونيو ١٩٩٦

مع الجماهير

برافو.. وزير التعليم

كشف مؤامرة إسقاط الثانوية العامة الحديثة

حامد دنيا

تعظيم سلام للدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم .. أعاد الأمل لطلاب الثانوية العامة الحديثة بعد فترة يأس استمرت ٧٢ ساعة عقب أداء امتحانات الطبيعة والأحياء واللغة الانجليزية ..

بجرة قلم كشف وزير التعليم المؤامرة الفاشلة لجماعات أعداء النجاح لمحاولة إفشال وإسقاط نظام الثانوية العامة الحديثة عن طريق إثارة الرأى العام على هذا النظام ..

وبقرار ثورى أعاد البسمة لشفاه وقلوب أبنائنا الطلاب .. ارتفعت نسبة النجاح من جديد بعد إعادة تصحيح العينات العشوائية من جديد فى المواد الثلاث ..

إن (أكتوبر) تقدم لك تقريرا عاجلا حول قصة اكتشاف مؤامرة محاولة اسقاط نظام الثانوية العامة الحديثة ، وإبعاد مستشارى مواد الطبيعة واللغة الانجليزية والأحياء ، ومعهم أعضاء لجان الأسئلة فى هذه المواد .. إلى وظائف أخرى فى أماكن نائية من الألف إلى الياء ..

عقب انتهاء طلاب المرحلة الثانية فى الثانوية العامة الحديثة (طلاب السنة الثالثة) من أداء امتحان مادة الفيزياء (الطبيعة) فى الساعة ١٢ ظهر يوم السبت ١٨ مايو الماضى .. انهالت على التليفونات وحاصرتنى اللقاءات فى كل مكان تواجدت فيه فى ذلك اليوم : فى المكتب وفى المنزل وفى النادى والشارع .. كان الطلاب وذووهم - آباء وأمهات وأقارب - يستغيثون ويصرخون ويتأوهون : الحقنا أسئلة الطبيعة صعبة ، فوق العادة ..طويلة جدا وإجاباتها تحتاج لأكثر من ٤ ساعات .. بالله عليك ماذا نعمل ؟ أبناؤنا سيسقطون .. أين وعود السيد وزير التعليم ؟ ! لماذا لم تنفذ تصريحاته السابقة والمتعددة من أن أسئلة الامتحانات ستجىء كلها من المنهج ، ومن الكتاب المدرسى ..و ... و .. إلخ ؟ ! وهل نسيت أنك كتبت فى مقالك الماضى بأن أسئلة الأسبوع الأول للامتحانات جاءت كلها فى النص ، وأن أسئلة الأسبوعين الثانى والثالث ستكون على نفس الأسلوب والمنوال ؟ .. ولكن اليوم - السبت ١٨ مايو - أى ونحن فى بداية الأسبوع الثانى للامتحانات ..جاءت أسئلة الفيزياء عكس ما توقعتم تماما .. طويلة وسخيفة ، حتى ورقة الأسئلة شكلها وحش .. من ٤ صفحات ، وش وظهر ، وحاجة تقرف ، وكلها معقدة ولا تبشر بالخير والأمل !

باختصار أول امتحانات الأسبوع الثانى كُفر .. تطبيقا للمثل الشعبى أول القصيدة كُفر .. فهل هذا كلام ؟ !

نرجوكم أن تجدوا لنا حلا .. نريد مقابلة عاجلة مع الوزير ..

وعبثا حاولت أن أطمئن الطلاب وأولياء أمورهم ، ولكن بلا جدوى !

وقلت لنفسى : لأنتظر يوما أو يومين على الأكثر ، ثم أتوجه للدكتور بهاء الدين لأجد مخرجا !

○ وفى اليومين التاليين مباشرة - الأحد والاثنين ١٩ و ٢٠ مايو الماضى .. طالعتنا كل الصحف اليومية الصباحية والمسائية ، باستغاثات وشكاوى كل من طلاب المرحلة الأولى (السنة الثانية) حول صعوبة وطول أسئلة مادة الأحياء ، وطلاب المرحلة الثانية أيضا عن طول أسئلة اللغة الإنجليزية بطريقة

مخيفة ، مرعبة ومزعجة ..

() وقررت أن أقابل الوزير فورا .. فالوقت لم يعد يحتمل الانتظار ..

ولكنني فوجئت بالتليفون يدق في منزلى فى الساعة الرابعة مساء يوم الإثنين ٢٠ مايو .. كانت الطالبة سيدة مثقفة ، وهى ربة بيت .. قالت لى بالحرف الواحد :

– لقد اتصل بنا تليفونيا التوجيه الفنى لمادة الطبيعة وطلب بأن يتوجه زوجى – فلان – الآن إلى كنترول مدرسة السنية الثانوية بحث يكون موجودا هناك ابتداء من الساعة الخامسة مساء على الأكثر .. ولا أعرف السبب ، وأنا قلقة ..

– قلت لها : اطمئنى وانتظرى حتى يعود .. لعل شيئا حدث ..

وفى الحال أجريت عدة اتصالات بمصادرى فعرفت أن الدكتور حسين بهاء الدين قد أصدر قرارا عاجلا بتشكيل لجان محايدة من خارج وزارة التعليم لإعادة تقييم مستوى الامتحانات ، وعلى أساس تصحيح عينة عشوائية فى المواد التى اشتكى منها الطلاب وهى الطبيعة والأحياء واللغة الإنجليزية ، ثم تقوم بعرض نتيجة التصحيح عليه شخصيا ..

●● وفى الواحدة صباحا من نفس الليلة .. دق تليفون منزلى .. كان المتحدث هو مدرس الطبيعة الذى ذهب إلى كنترول السنية الثانوية فى الرابعة مساء ، بناء على طلب التوجيه الفنى ..

● قلت له : خيرا ؟ ! دون أن أوضح له أننى أعرف سر ذهابه للكنترول .

●● وقد كانت نتيجة مناقشتى التليفونية مع مدرس الطبيعة التى استمرت أكثر من ساعة ونصف الساعة هى : الأسئلة طويلة جدا ، إجاباتها تحتاج لأكثر من ٤ ساعات .. وهى وإن كانت من صميم المنهج .. إلا أن تفريعاتها المتعددة أ و ب و ج و د فى كل من الأسئلة الستة والمطلوب الإجابة على خمسة أسئلة منها .. صعبت الحل فأضاعت بذلك من الطلاب فرصة التركيز اللازم للاجابة السليمة عنها !!

ثم روى لى مدرس الطبيعة قصة أحد الأسئلة التى تعتمد إجابته على الإلمام والمعرفة بالرياضيات ١ و ٢ بنسبة ١٠٠٪ .. وسمى المدرس هذا السؤال بالسؤال العبقرى .. لأن كثيرا من طلاب هذا العام ، بعد التيسيرات الكثيرة التى قررها د . بهاء الدين لصالح طلاب الثانوية العامة الحديثة من حيث دخول أى مواد اختيارية فى أى موعد .. جعل أكثر الطلاب لم يدرسوا الرياضة ١ و ٢ وبالتالى لم يتمكن كثير من الطلاب الممتازين من تحديد الإجابة الدقيقة لهذا السؤال البايخ !!

ولما سألت مدرس الطبيعة : لماذا لم تشرح وجهة نظرك لمستشار المادة وللموجه العام ، وهو فى نفس الوقت أحد واضعى الأسئلة ، وكان الاثنان موجودين بالكنترول ..

أجاب وهو يتنهد :

– أتدرى ماذا قال لى هذا الموجه .. أجاب عن سؤالى ساخرا .. هذا ليس ذنبى ، وليس عيبا فى الامتحان نفسه ، وإنما العيب فى النظام نفسه ، أى نظام الثانوية العامة الجديد .

وبالطبع هذه الإجابة خطيرة جدا .. تؤكد لى وتضع النقط فوق الحروف فيما قاله لى بعض خبراء التربية وأساتذة علم النفس وعدد كبير من المعلمين ومن أولياء الأمور ، قالوا : إن واضعى الأسئلة الصعبة بمعنى آخر الأسئلة الطويلة التى لا تتوازن إجاباتها مع الوقت المحدد .. هؤلاء الممتحنون بلا شك من الحاقدين من جماعات أعداء النجاح ، الفاشلين الذين يحاولون أن يسقطوا ويفشلوا أية خطوة تربوية ناجحة يقوم بها د . حسين بهاء الدين على طريق تطوير التعليم .. إنهم فى الحقيقة يحاولون أن يوهموا الطلاب وأولياء أمورهم والناس والرأى العام جميعا .. من أن نظام الثانوية العامة الحديثة هو نظام فاشل لا محالة .. فها هى ذى أسئلة امتحانات الثانوية العامة الحديثة تجىء صعبة لتقف حجر عثرة فى سبيل نجاح الطلاب ، وتهدد مستقبلهم . علاوة على أنه بدلا من أن الطالب فى الثانوية العامة القديمة ، وهو النظام الذى سوف ينتهى هذا العام إلى غير رجعة كان الطالب فيه يتحمل الرعب والشبح لمدة سنة واحدة فقط . أما الآن ، وبعد تنفيذ قانون الثانوية العامة الجديد .. أصبح الطالب واقعا تحت تأثير هذا الرعب والهم والنكد والقلق والتوتر والشبح المخيف لمدة سنتين متصلتين على الأقل ، إن لم ترد إلى ٣ و ٤ سنوات ، وذلك كله بخلاف مضاعفة قيمة الدروس الخصوصية .. فبدلا من أن ولى الأمر كان يدفع دم قلبه مقابل الدروس الخصوصية لابنه لمدة سنة واحدة فقط فى الثانوية العامة القديمة .. أصبح مضطرا فى النظام الجديد إلى مضاعفة هذا المبلغ ، طوال سنتين متتاليتين بدلا من سنة واحدة !! ..

ومن أجل هذا كله ، وبعد أن عرضت نتيجة تصحيح العينات العشوائية لأوراق الإجابة فى المواد الثلاث : الطبيعة والأحياء واللغة الانجليزية .. وكنموذج أوضحت نتيجة التصحيح لمادة الطبيعة للدكتور حسين كامل بهاء الدين .. أن ورقة اجابة واحدة فقط فى كنترول السنية الثانوية ، وهو أكبر كنترول ، من بين ١٦٠٠ ورقة اجابة حصلت على الدرجة النهائية للمادة ، أى ٥٠ من ٥٠ درجة ، بينما هبطت نسبة الحاصلين على الدرجات من ٤٠ إلى ٥٠ بشكل مخيف عما كان يحدث فى العام الماضى ، كما أن الحاصلين على الدرجة الأدنى للنجاح أو (الحُزْكُزْك) كما يقولون نسبتهم متوسطة .. وهذا يعنى كارثة .. حيث تعتبر فى نفس الوقت مؤشرا لسوء النتيجة ، وهو الأمر الذى لا يمكن قبوله بأية حال .. وعلى ضوء هذه النتيجة الأولية المؤسفة ، وبعد أن وضحت أمام د . بهاء الدين سوء نية لجان وضع الأسئلة فى مواد الطبيعة والأحياء واللغة الانجليزية لطلاب الثانوية العامة الحديثة ، لمخالفتهم الصريحة فى الالتزام بتعهداتهم ووعودهم للوزير بوضع الأسئلة مطابقة لكل أو أحد الضوابط المحددة لهم كتابة ومنها أن يكون الوقت المحدد للإجابة عن الأسئلة متلازما وملائما ومتوافقا مع



المصدر: أكتوبر

التاريخ: ٣ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

الأسئلة .. وحيث ان هذا الشرط قد أخلت به لجان الاسئلة تماما ، كما أوضحت ذلك صراحة لجان تقييم الأسئلة المحايدة التى شكلها وزير التعليم من خارج الوزارة .. وهذا معناه أن واضعى الأسئلة لا يعرفون كيف يضعون أسئلة علمية مناسبة للوقت ، وهذه النقطة بالذات تؤدى إلى اعتبارهم غير أكفاء لوضع أسئلة الامتحانات ، وخاصة امتحانات الثانوية العامة ، الأمر الذى يوجب تطبيق العقوبات التى قررها د . بهاء الدين عليها ، وتتضمن إبعادهم عن وظائفهم الأصلية ، خاصة مستشارى المواد الثلاث : الطبيعة والأحياء والإنجليزى ، إلى وظائف أخرى .. ونقلهم فى نفس الوقت ومعهم أعضاء لجان وضع الأسئلة فى المواد الثلاث أيضا ، إلى أماكن نائية ..

حقا .. يا دكتور حسين أثبت أنك رجل مقدام شجاع وجرىء .. أنت كما عرفتك منذ أوائل ثورة يوليو ١٩٥٢ لم تتغير لحظة .. مناضل سياسى ثابت على مبدئك دوغرى ومستقيم .. لا تخاف أحدا ولا تهاب شيئا فى سبيل الحق ، والسير قدما إلى الامام على طريق تطوير التعليم وتحديثه .. باعتباره المشروع القومى لمصر حتى سنة ٢٠٠٠ ، كما أمر الرئيس محمد حسنى مبارك ..

مرة ثانية .. سلمت يداك ، وأنت توقع قرارك العادل ، الذى أعدت به البسمة لشفاه وقلوب ٢٣٢ ألفا من أبنائك طلاب الثانوية العامة الحديثة وذويهم ..



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: العربي

التاريخ: ٢ يونيو ١٩٩٦

يحدث داخل جامعة القاهرة

تهديد بالطعن بعدم دستورية التدريس باللغة الأجنبية

ازمة حادة مازالت مشتعلة داخل اطرقات كلية السياسة والاقتصاد بجامعة القاهرة.. وفى طريقها إلى باقى كليات التجارة واقسام السياسة بالجامعات المصرية و.. السبب القرار الذى اصدره منذ عامين المجلس الاعلى للجامعات بفتح اقسام للدراسة باللغة الاجنبية بمصروفات داخل كلية التجارة والسياسة والاقتصاد وقدرت المصروفات بحوالى ١٠٠٠ جنيه سنويا للملتحقين بهذه الاقسام.

ومع ذلك لم يتم تطبيق القرار إلا مؤخرا بعد موافقة مجلس جامعة القاهرة على سريانه بزعم ان الجامعة «جهة منفذة فقط» وبدأ بالفعل فتح هذه الاقسام داخل كلية السياسة والاقتصاد التى فجرت الازمة ويبدو أنها ستتسبب فى أزمة «دستورية»..!

عادل السنهورى

ففى اجتماع «مؤتمر الكلية» يوم الثلاثاء قبل الماضى قادت الدكتورة هدى عبد الناصر استاذ العلوم السياسية بالكلية جبهة المعارضة الشديدة للقرار فى حضور الدكتور على الدين هلال عميد الكلية والذى يشغل فى الوقت نفسه منصب الأمين العام للمجلس الاعلى للجامعات.

اوضحت أن تطبيق القرار يخل بمبدأ دستورى حيوى وهو النص على مجانية التعليم

بالاضافة الى ان ذلك سيخلق تمييزا بين الطلبة الفقراء والاغنياء القادرين على دفع المصروفات وتكريسا للتمييز الطبقى داخل المؤسسات التعليمية.



د.هدى عبد الناصر — د. بهاء الدين

وأعلن الدكتور حسن نافعه والدكتور مصطفى كامل السيد والدكتورة منى ابو الفضل رفضهم التام وامتناعهم عن التدريس باللغة الفرنسية للطلبة فى الاقسام الاجنبية ورغم ترشيح الكلية لهم ـ تضامنا مع زملائهم المعارضين وطالبوا الدكتور هلال بصفته الأمين العام للمجلس الأعلى بالتراجع عن القرار إلا ان الأمين العام رد ان «القرار سيتم تنفيذه رغم المعارضة» لان القرار «من فوق»..!!

وهو ما دفع الاساتذة الى التفكير فى اتخاذ الاجراءات القانونية للطعن بعدم الدستورية خلال الايام القادمة وهو ما يؤكده الدكتور احمد ثابت الاستاذ المساعد بالكلية مضيفا ان ذلك سيخلق تعليما موازيا باللغة الاجنبية داخل الجامعات المصرية وانعكاسات اجتماعية وثقافية خطيرة وانتهاكا لحقوق أبناء ذوى الدخل المحدود واهمالا متعمدا للغة العربية خاصة أن الذى سيلتحق بهذه الاقسام من خريجى المدارس الاجنبية ويرد د. ثابت على مزاعم «سوق العمل» بالنسبة للخريجين بقوله أن توفير فرص العمل

مهمة الدولة والدستور يلزم الحكومة بذلك ودور الجامعات توفير فرص التجاوب مع سوق العمل وتأهيل الطلبة وتدريبهم على ذلك وليس خلق التمييز بينهم.

وفى تطور اخر - وخارج أسوار جامعة القاهرة - رفض عدد كبيرمن اساتذة كليات التجارة فى جامعة عين شمس القرار وطالبوا بعدم تطبيقه وتنفيذه.

ومع اشتعال الازمة رد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قائلا: «بأن هيئة التدريس لا علاقة لها بقرار المجلس الأعلى للجامعات»..!

القضية فى حاجة إلى حسم سريع وعلاج قبل الدخول الى ساحات المحاكم و.. قبل ان تصبح الجامعة فى جيوب أصحاب المال.. ولا عزاء لأبناء الفقراء..!



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: العربي

التاريخ: ١١ يونيو ١٩٩٦

هل يتدخل وزير التعليم

بسبب السؤال عما نشرته «العربى» عملية تأديب للمتفوقات!

اميمة خلف

سوهاج - عصمت سليم:

دفعت الطالبة اميمة خلف السيد الطالبة بالصف الثانى بمدرسة المعلمين بجرجا ثمن شجاعتها في السؤال عن الاهمال والفساد بالمدرسة فقد فوجئت - عندما ذهبت لمعرفة نتيجة اخر العام - بأنها راسبة رغم انها من الأوائل والمتفوقات وكان ترتيبها فى العام الماضى الاولى وكانت إدارة المدرسة قد بدأت عملية اضطهاد واسعة للطالبة بدعوى أنها عضو فى الحزب الناصرى. كما أنها واجهت مدير المدرسة فى طابور الصباح بما نشر في «العربى» عن المخالفات التى تجرى بالمدرسة من جهة أخرى أعلنت إدارة المدرسة تحديها لقرار وزير التعليم بفصل مدرسين وإدارى بالمدرسة بسبب المخالفات التى ارتكبوها ورفضت تنفيذه. هذه المأساة نضعها بكل تفاصيلها أمام د. حسين كامل بهاء الدين ونطالبه بتشكيل لجنة محايدة وفورية لإعادة تصحيح أوراق إجابة الطالبة اميمة ورفع الظلم والاضطهاد.



المؤتمر البرلماني الدولي يبحث التعليم في القرن الـ٢١

توجه الدكتور أحمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب أمس في زيارة لفرنسا تستغرق عدة أيام.

وصرح الدكتور سرور قبل مغادرته أنه سيرأس المؤتمر البرلماني الدولي المنعقد بمقر اليونسكو لبحث موضوع التعليم والثقافة والعلم والاتصال في القرن الحادي والعشرين.

ويبحث المؤتمر - الذي يشارك فيه نحو ١٣٠ برلمانا - النتائج المترتبة على ثورة المعلومات وما يجب أن تؤدي إليه من تغيير في خطط التعليم والبحث العلمي.

كما يبحث أوراق عمل عديدة في مقدمتها تقرير اللجنة الدولية للتعليم والثقافة والتنمية، وتقرير مجموعة من الخبراء حول نقل المعلومات بواسطة وسائل الاتصال السريعة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــــرام

التاريـــخ: ٢ يونيو ١٩٩٦

بدء الدراسة للعام الجديد بجامعة عين شمس ٢١ سبتمبر

كتب ـ محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس بدء الدراسة فى العام الجديد ٢١ سبتمبر القادم وامتحان الفصل الدراسى الاول ٤ يناير وبدء تنفيذ خطة الانشطة للطلاب خلال الصيف عقب انتهاء الامتحانات فى مختلف المجالات وفتح كافة المنشآت الرياضية بالجامعة والكليات طوال الاجازة واقامة المعسكرات الداخلية والخارجية بالمحافظات الاخرى واقامة الندوات الثقافية مع المسئولين وكبار المفكرين والادباء.

وقرر مجلس الجامعة فى اجتماعه برئاسة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ انشاء مركز للدراسات والاستشارات العلمية بكلية العلوم بهدف التعاقد مع الشركات والمصانع لحل المشكلات والمعوقات التى تواجههم فى الصناعة واسلوب استخدام التكنولوجيا ويقوم المركز بذلك بشكل مباشر بدون المرور على التعقيدات الادارية ويعمل كقطاع مستقل من الناحيتين المالية والادارية . ووافق المجلس على ربط الجامعة بالمجتمع المحيط بها وتنفيذ مشروع لتطوير منشية الصدر تقوم به مجموعة من الطلاب بمساعدة المواطنين فى مجالات الحفاظ على البيئة والاقلال من التلوث وتقديم المساعدة الاجتماعية والطبية والتعليمية مباشرة لاهالي المنطقة . وصرح السيد السعيد محمد على الامين العام للجامعة بان الجامعة شهدت اكبرحركة ترقيات وافق عليها مجلسها شملت ترقية ١٤١ الى الدرجة الاولى و ٢٧٤ الثانية و ٢٤٢ للثالثة و ٩٠ للرابعة و ١١١ للخامسة.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٦

وزير التعليم فى الجامعة العربية

الثقافة العربية ليست عدوانية
مصر ترعى التعليم الفلسطينى دائما

كتب مازن محمود الشوا :

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الثقافة العربية وماتحمله من تراث اصيل وحاضر مبتكر من اهم مقومات العمل القرعى المشترك ، وان الثقافة العربية ليست عدوانية ، ولن تكون . وقال ان مصر ترعى التعليم الفلسطيني دائما وتؤازر تعليم ابناء فلسطين ، وانها لم تتأخر يوما عن تقديم كل صور الدعم المادى والمعنوى للتعليم الفلسطينى على ارض فلسطين ، ولتعليم ابناء فلسطين فى مصر وخارجها .

جاء هذا فى افتتاح اعمال ندوة « دعم وتطوير التعليم الفلسطيني. والعملية التربوية لابناء فلسطين » صباح امس ، والتى تنظمها جامعة الدول العربية بالتعاون مع منظمة اليونسكو ووكالة الغوث « الاونروا » وتحدث ياسر عمرو وزير التربية والتعليم بفلسطين فاكد ان التربية والتعليم يلعبان دورا اساسيا فى تهيئة الاجيال المحبة للسلام ودعم قيم العدل والديمقراطية وكرامة الانسان والامن والاستقرار اذا قدر لها ان تعمل فى بيئة سليمة ، ومناخ صحى ، وان ثقافة السلام التى ننشدها تحتاج الى واقع جديد قادر على تلبية الاحتياجات الاقتصادية والنفسية والسياسية للشعب الفلسطينى .

وتحدث سعيد كمال الامين العام المساعد للجامعة العربية فقال ان الجامعة العربية ترى ان اعادة تأهيل قطاع التعليم بما يتناسب مع احتياجات البناء والتقدم واللحاق بالعصر له اولوية قصوى ، ويتطلب الى جانب الجهد الفلسطيني جهدا عربيا



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ٢ يونيو ١٩٩٦

٥٢٠ مليون جنيه يحتاجها قطاع التعليم بالمنيا

المنيا - حجاج الحسينى :

قطاع التعليم بالمنيا احد أهم القطاعات التى تحتاج إلى دعم مالى كبير لحل مشاكله التى تتمثل فى عجز فى عدد المدارس والمقاعد للمدارس الحالية، وتوفير الاعتمادات الباقية لكافأة امتحانات العام الماضى، وإنشاء الأسوار اللازمة للمدارس المفتوحة، والتى لا تزال بدون أسوار، وقد أعدت مديرية التعليم بالمنيا دراسة عن احتياجاتها جاء فيها ان المديرية تحتاج إلى ٥٢٠ مليون جنيه.

وأوضحت الدراسة التى تلقاها السيد منصور عيسوى محافظ المنيا أن المحافظة فى حاجة إلى ٤١٧ مدرسة لأنواع التعليم المختلفة بدائرة المحافظة بتكلفة قدرها ٥٠٥ ملايين جنيه، وأن هناك ١٦٧ مدرسة تحتاج إلى أسوار تتكلف ٨ ملايين جنيه، وشراء ٣٠ الف مقعد للتلاميذ لسد العجز الحالى فى المقاعد بتكلفة ٣ ملايين و ٨٠٠ الف جنيه. وأضافت الدراسة أن وزارة المالية لم ترسل باقى الاعتماد المخصص لكافأة الامتحانات للعام الدراسى ٩٥/٩٤ المنتهى وقدره مليونا جنيه، وأنه مطلوب إنشاء ٤٢ معمل جديد للعلوم و ٢٣ معمل حاسب الى للتعليم التجارى بتكلفة ٥٣٥ الف جنيه، وتوفير معدات ومستلزمات للمدارس المختلفة بتكلفة ٣٢٥ الف جنيه، وتدبير ٢٥٠٠ جنيه لبرنامج تدريب ورفع كفاءة المعلمين.

منصور عيسوى

وبالنسبة لأزمة المدارس التى تعانى منها بنى مزار يقترح رئيس مجلس الآباء إبراهيم شوكت ونائب المجلس جلال هاشم تنفيذ تعلية رأسية لمدرسة البنات الثانوية، مع ضرورة إقامة مدرسة بنات جديدة والإستفادة من الأراضى الفضاء مثل مخزن الفراشة والمخبز البلدى المغلق والأرض التى سبق تخصيصها لعمل مطار عليها لإستقبال شاه إيران فى ذلك الوقت لإقامة مدارس للمدينة.

ومن المنتظر أن يعرض المحافظ منصور عيسوى والهيئة البرلمانية لأعضاء مجلسى الشعب والشورى بالمحافظة التى تم تشكيلها برئاسة مصطفى عامر هذه المشاكل على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لاتخاذ الحلول اللازمة، وتوفير الاعتمادات لقطاعات التعليم بالمنيا.

القضاء الاداري يحكم بدخول طالبتين لاداء الامتحان بجامعة حلوان

قضت محكمة القضاء الاداري بمجلس الدولة بوقف تنفيذ منع دخول طالبتين منقبتين لاداء الامتحان بكلية التربية جامعة حلوان، مع الزام الجامعة بالمصروفات.

وأمرت المحكمة برئاسة المستشار عبدالعزيز حمادة وعضوية المستشارين محمود ابراهيم ويسرى الشيخ بتنفيذ الحكم بمسودته ، وقالت: ان الطالبتين لم تمانعا في الكشف عن شخصيتهما لأى مسئول بالجامعة، وتعهدتا بالالتزام بذلك، وبناء عليه يكون القرار المطعون فيه الصادر من جامعة حلوان بمنعهما من دخول الامتحان غير قائم على سبب يبرره، ويكون مرجحا الحكم بإلغائه مع ما يترتب على ذلك من اثار اخصها تمكين الطالبتين من دخول امتحان جميع مواد الفرقة الثانية بالكلية.

المصدر: الأهـــــــرام

التاريخ: ٢ يونيو ١٩٩٦

امتحانات الثانوية الحديثة تنتهى اليوم للمرحلة الثانية وغدا للمرحلة الاولى

تنتهى اليوم امتحانات دور مايو للمرحلة الثانية من الثانوية الحديثة، وغدا للمرحلة الاولى. وقد ادى طلاب المرحلة الاولى امتحان امس فى مادة الكيمياء، وقد جاءت فى مستوى الطالب المتوسط ولم ترد أى شكوى من صعوبة الامتحان أو وجود أخطاء فى ورقة الاسئلة.



المصدر: الوسط

التاريخ: ٣ يوليو ١٩٩٦


الشيخ طنطاوي.
(الوسط)

الأزهر يراجع مناهج التعليم

القاهرة – جيهان الحسيني

يراجع الازهر حاليا مناهج التعليم في مدارسه ومعاهده الابتدائية والاعدادية والثانوية، بهدف تقديم المعلومات التي تناسب اعمار الطلبة وعقولهم. وفي هذا السياق، قال الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الازهر لـ «الوسط» تعليقاً على حكم المحكمة الدستورية العليا – قبل ايام – بان زي النقاب لا ينص عليه الدين، «نحن مع ما تقوله المحكمة الدستورية العليا. ونحترم ما تقضي به». ونفى صحة ما تتردد عن الاتجاه الى ضم دار الافتاء لمشيخة الازهر.

وفي اطار خطته لتطوير «مجلة الازهر» دعا الامام الاكبر المتخصصين القادرين على الكتابة في المجلة، الى المساهمة في هذا التطوير، وشدد على ان الازهر ضد العنف ايا كان لونه، وانه مع الحوار الهادف البناء الذي من شأنه التوصل الى الحقيقة.

واكد شيخ الازهر ان مسالة نقل الاعضاء البشرية، مسالة طبية، الكلمة الاخيرة فيها للاطباء.



المصدر: الأهرام الاقتصادي

للبحوث و التدريب و المعلومات — التاريخ: ٣ يونيو ١٩٩٦

هل نلغى المدرسة ؟

فى استعراض درامى مثير فى وسائل الاعلام.. وتحت سمع وبصر المسئولين فى وزارة التربية والتعليم، المسئولة رسميا عن تعليم اطفال المصريين، اعلن احد المدرسين الذين يتعاطون اعطاء الدروس الخصوصية للتلاميذ..

اعلن عن تحديه للوزارة.. وللمجتمع.. واكد بسطور شرعية.. وقانونية تجارة الدروس الخصوصية..!!

وبالطبع.. لن ندخل فى متاهات مدى قانونية.. او شرعية اعطاء دروس خصوصية.. وبهذا الشكل المنظم الذى يتم حاليا من خلال مراكز يديرها البعض باعتبارها عملية تجارية مربحة.. وللاسف فان بعض الجهات الرسمية تتورط فى هذه العملية..!!

لن نناقش مدى قانونية هذا العمل لان هناك ثغرات فى القوانين الحالية تمكن هؤلاء من ممارسة هذا العمل الخطير.. ولكننا سوف نناقش مدى خطورة اتساع ظاهرة الدروس الخصوصية على العملية التعليمية التى تتم من خلال المدرسة.. فالمدرسة هى المكان الذى حددته القوانين.. والعرف.. والمجتمع.. وتاريخ التربية لتعليم الانسان.. والمدرس الذى يقوم بالتعليم.. وفى هذا المكان المحدد يقوم بعمل له احترامه وتقديره من المجتمع.. وفى اطار الشكل الذى حدده وارتضاه المجتمع الانسانى.. ولذلك عندما تتعرض العملية التعليمية للانهيار ابتداء من المدرس الذى يتخلى عن ضميره المهنى.. ويحاول ان يستغل التلاميذ المحتاجين لعلمه وخبرته التربوية.. وتختصر العملية التعليمية والتربوية فى مجرد حصص لحفظ المعلومات.. والتدرب على طرق حل اسئلة الامتحانات التى يتفنن واضعوها فى تعقيدها.. تنهار هنا العملية التعليمية والتربوية من اساسها وتنهار القيم الاساسية التى ارتضاه المجتمع!!

وبالطبع لا يمكن للمجتمع أن يقف موقف المتفرج من انهيار النظام التعليمى الذى ارتضاه.. ولا يمكن الوقوف موقف المتفرج من الاعلان جهارا نهارا فى وسائل الاعلام للمدرسين الخصوصيين ليعلنوا امام الراى العام والمجتمع عن «إنهيار المدرسة».. ورفع شعار تجارة العلم.. وتكريس الدروس الخصوصية كنظام لتجاوز التلاميذ لوغاريتمات الامتحانات..!!

إنها تطورات خطيرة.. والأخطر إذا لم ندرك حجم هذه الخطورة.. والموقف السلبى الذى تتخذه وزارة التربية والتعليم حيال تفشى هذه الظاهرة يعكس مدى قوة مافيا الدروس الخصوصية.. وجماعات الفساد.. ومافيا الامتحانات.. والمسئولين الاداريين من محتكرى تاليف الكتب ضعيفة المستوى ومافيا نقل التلاميذ من المدرسة نظير اتاوات..!!

ان التطورات السلبية التى تحدث حاليا فى التعليم.. وتغاضى وزارة التربية والتعليم عن كل هذا الفساد سوف يعرض نظام التعليم من خلال المدرسة إلى انهيار حقيقى لن تنفع معه كل الاستثمارات التى تنفقها الدولة على تطوير التعليم..

المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ٣ يونيو ١٩٩٦

وللأسف فان هذا الانهيار يحدث امام عيني وزارة التربية والتعليم.. وأمام المجتمع ككل..!!

ولا يمكن القول بان مسئولية انقاذ المدرسة هي مسئولية البيت كما يردد البعض حتى يتنصل من المسئولية.. ان مسئولية انقاذ المدرسة.. واعادة الاحترام للعملية التعليمية والتربوية من خلال المدرسة المكان الذى حدده وارتضاه المجتمع والقوانين.. هى بالدرجة الأولى مسئولية الدولة التى يجب ان تتحرك لحماية نظام التعليم من الانهيار.. ومن معاول الهدم التى يستخدمها المدرسون الخصوصيون المتاجرون بالعلم.. لهدم نظام التعليم المصرى الذى حدده القانون والدستور..!!

انها مسئولية وزير التربية والتعليم.. ولا أحد غيره!!!

مصطفى إمام



التعليم
و
الجامعات

لبيب السباعى

البعثات بين التوسع والانكماش!

تحتل قضية البعثات اهمية كبرى فى مسار تطوير التعليم حيث ينتهى المجلس القومى للتعليم من دراسة هامة الى دور البعثات فى معاونة المجتمع على الالتزام باستراتيجية للتنمية الشاملة المتوازنة والمتكاملة فى مختلف المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والعلمية والثقافية، مما يتطلب رسم سياسات ووضع برامج طموحة، والاخذ بتقنيات متقدمة ومتعددة. ويقتضى تطبيق هذه السياسات وتنفيذ تلك البرامج اعداد وتنمية قوى بشرية متخصصة ومدربة تدريبا عاليا قادرة على النهوض بمسئوليات الاداء المتميز والتنفيذ الجيد، وتطوير وسائل الانتاج وتحقيق كفاءته، والارتفاع بمستوى الخدمات فى عالم تسوده وتحكمه متغيرات خارجية وداخلية. يمكن تلخيصها فى عدة محاور.

المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ٣ يونيو ١٩٩٦

المتغيرات الخارجية: وتتناول - تطور نظم الاتصال المصاحبة للطفرة العلمية والتكنولوجية والغزو الفكري والتفوق الاقتصادي والربط بين تقدم العلم والتكنولوجيا، وبين التنمية وابتكار التكنولوجيات العالية والمتقدمة وتغير سمات وتوجهات النشاط البشري، والتحول في القيم الأساسية للمجتمعات والتعاون الدولي الذي تتداخل فيه المصالح وتتصادم والنظام الدولي الاقتصادي المتكامل، وتنوع وتحور سياسات التسلح وسباقاته ونقص الموارد الطبيعية وتغير البيئة.

وترتبط هذه المتغيرات الخارجية ببعض الصور والمظاهر التي توحي بأن تخلف العالم الثالث كان نتيجة لنمو العالم الاول، وكذلك بالقواعد والنظريات التي تصوغ النظم العالمية. والتي تؤمن بالأهمية البالغة للعوامل الثلاثة الآتية:

- اعتماد الامم فيما بينها بعضها على بعض، في نطاق نظام شامل واحد.
- التأثير المتبادل للظواهر القومية الداخلية والقوى الخارجية.
- الدعوة الى نظام اقتصادي شامل.

وهذه العوامل الثلاثة ذات الصلة الوثيقة بعملية التنمية، افترضت تواجد كيانات للامم تتدرج هرميا مشكلة نظاما دوليا متصلا، ولا شك ان استمرار بعض اسباب التخلف في بعض هذه الكيانات سوف يؤدي الى تصنيفها، في التوجهات العالمية الجديدة، في مستويات متدنية، تؤدي الى غياب العدالة وتكافؤ الفرص في تنميتها - في ظل المجتمع العالمي.

المتغيرات الداخلية:

- التحول الى سياسة السلام القائم على العدل بدلا من الحروب، مع استمرار التسلح الدفاعي.
- تزايد السكان والسعي الى التقدم، بدلا من القناعة بوضع متخلف.
- التحرك من النظام الشمولي الى نظام ديمقراطي تعدد فيه الاحزاب وتسوده المؤسسات.
- تحرير الاقتصاد وربطه بآليات السوق ومتطلباته في كافة القطاعات، وقيام القطاع الخاص بالدور الاساسي.
- التوجه الى الالتزام بالانضباط والجدية وسيادة القانون، ومحاربة التسيب والارهاب.

وفي ضوء هذه المتغيرات الخارجية والداخلية والنظريات المختلفة، اصبح من الواجب احداث المواءمة بين كل ذلك، حتى يمكن تحقيق التنمية الشاملة، وما تقتضيه من إعداد القوى البشرية التي تتمتع بالكفاءة والقدرة.

ويتطلب هذا اهتماما جديا بالدراسات العليا والبحوث والتدريب، لإعداد القوى البشرية في كافة التخصصات والمجالات، لصالح قطاعات الانتاج والخدمات التي تحتاج الى مستويات علمية رفيعة وكفاءات عملية تجمع بين العلم والتطبيق، وتخدم كل القطاعات بما فيها القطاع الخاص. وان استمرار توجيه الاعداد الى قطاع بذاته دون الاهتمام بالقطاعات الاخرى اصبح نوعا من الترف لا يحقق التنمية الشاملة، ومن ثم فانه من الضروري أن يحدث تغيير وتوسع في نظام إيفاد البعثات.

البعثات

بدأ الأخذ بنظام الايفاد في بعثات خارجية منذ العشرينات من القرن الثامن عشر، عندما قرر والي مصر محمد باشا: إعداد فئة من العاملين ليتخصصوا فيما تحتاجه البلاد حينئذ، فبدأ بإرسال أربعة من العاملين الى ايطاليا، لدراسة فن الطباعة، ليسهموا بعد عودتهم في نشر الثقافة والمعارف، ثم اعقب ذلك في سنة ١٨٢٦ إيفاد مبعوثين الى فرنسا ليتخصصوا في اللغة وآدابها يرافقهم رفاعة رافع الطهطاوي كامام للمبعوثين ، والذي استفاد من وجوده في فرنسا ودرس اللغة وتلقى العلم والمعرفة، فتقرر ضمه الى عضوية البعثة الموفدة. وتلا ذلك ايفاد البعثات في مجالات الطب والهندسة.

ويتم الايفاد الى خارج الجمهورية او الى داخلها على إحدى صورتين او فئتين هما: البعثة، او الاجازة الدراسية. وبالنسبة للحاصلين على درجة الدكتوراة فانهم يوفدون في بعثات خارجية تحت مسمى «المهمات العلمية». كما اتاح القانون للراغبين في الدراسة على نفقتهم الخاصة ان يدرسوا، وفق شروط معينة، تحت مسمى «طلبة الاشراف».

وفي ضوء ماتضمنته المادة الثانية من القانون رقم ١١٢ لسنة ١٩٥٩ من: جواز أن تتضمن البعثة الخارجية او الداخلية دراسة لفترة معينة داخل الجمهورية او خارجها، فقد اصبح الايفاد يتم حاليا على النحو التالي:

- بعثة خارجية: يحصل المبعوث خلالها على الدرجة العلمية الموفد من اجل الحصول عليها من الجامعة التي يدرس بها في الخارج، وله ان يحضر الى الوطن. خلال مدة البعثة. في مهمة دراسية لمدة معينة، للاطلاع او القيام ببحوث ميدانية.
- بعثة داخلية: يحصل المبعوث خلالها على الدرجة العلمية الموفد من اجل الحصول عليها من الجامعة المصرية المسجل بها، وله أن يسافر الى الخارج، خلال مدة بعثته، في مهمة دراسية، لفترة معينة، لجمع بيانات او إجراء بحث.
- بعثة إشراف مشترك: يسجل المبعوث فيها لدرجة الدكتوراة في جامعته المصرية، تحت اشراف استاذ مصري وآخر اجنبي، يتفقان على موضوع الدراسة والبحث، ويسافر المبعوث في احدى مراحل دراسته الى الاستاذ المشرف الاجنبي ليقوم بدراسات وبحوث تستلزمها بعثته، على أن يسافر الاستاذ المصري ويشارك الاستاذ الاجنبي في متابعة دراسة المبعوث لفترة محدودة، وكذلك للمشرف الأجنبي أن يحضر لمتابعة المبعوث في دراسته تحت اشراف الاستاذ المصري، وله أن يحضر مرة اخرى عند مناقشة رسالة الدكتوراة التي تمنحها للمبعوث جامعته المصرية ويشرف عليها الاستاذان المصري والأجنبي.



وقد قامت فلسفة الاشراف المشترك (القنوات العلمية) على اسس خمسة هي:

- دراسة المبعوث لموضوع يتعلق بالواقع المصرى.

- قيام مدرسة الدراسات العليا الوطنية، وتقوية الصلات العلمية بين الاساتذة المصريين والأجانب.

- اختصار مدة الدراسة.

- توفير محسوس فى نفقات الدراسة.

ويتم تمويل البعثات الخارجية ومدة الدراسة الخارجية لعضو الاشراف المشترك، وكذلك المدة التى يسافر خلالها عضو البعثة الداخلية، من ميزانية البعثات أو من المنح الأجنبية المتاحة لمصر بناء على الاتفاقات الثقافية الثنائية.



المصدر: الأهـــــــرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريــخ: ٣ يونيو ١٩٩٦

الرياضيات.. على خريطة التعليم!

فى ١٩ يونيو الحالى تشهد جامعة عين شمس مؤتمرا علميا موسعا يناقش اوضاع مقرر الرياضيات فى المرحلة الثانوية الذى تنظمه جمعية الرياضيات المصرية تحت رعاية الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بهدف انهاء تغريبة الرياضيات ووضعها فى مكانها الملائم على خريطة التعليم فى مصر..

ويطرح الدكتور فايد غالب من علوم عين شمس ممثلا عن جمعية الرياضيات المصرية ورقة عمل حول ابعاد المشكلة يقول فيها ان التاريخ القريب يسجل حدثين لهما دلالة للعلوم بصفة عامة وللرياضيات بصفة خاصة:

اولهما : انه عندما تفوق الاتحاد السوفيتي السابق على الولايات المتحدة الامريكية فى مجال الفضاء توصل فريق بحثى أمريكى ، مكلف بدراسة أسباب السبق السوفيتى ، إلى ان مواد الرياضيات التى تدرس فيما قبل الجامعات بالاتحاد السوفيتى تفوق كما وكيفا مايدرس فى المراحل المثيلة فى الولايات المتحدة.

ثانيهما : طلب الرئيس الأمريكى بوش من مساعديه دراسة أسباب التفوق اليابانى المذهل فى الاقتصاد والصناعة خاصة فى مجال الالكترونيات ، وبعد دراسة مستفيضة قدم التقرير إلى الرئيس ، وهنا ايضا وجد ان سبب هذا السبق يرجع إلى الاهتمام الكمى والكيفى بتدريس الرياضيات فى المرحلة قبل الجامعية باليابان بشكل يفوق مايتم فى الولايات المتحدة الامريكية.

العلوم الحديثة

ويبدو أننا فى مصر قد استوعبنا دلالة الحدث الأول جيدا . وكنا وقتها فى مرحلة الطموحات الكبرى ، وادركنا انه إذا كان تقدم الأمم يقاس بمدى اعتمادها على العلم فإن التقدم فى العلوم يقاس بمدى اعتمادها على الرياضيات ، ومن ثم ادركنا مدى اهمية الرياضيات لباقى العلوم، وكان وضعها متميزا عندما اكتفى بفرعى علمى وادبى فى المرحلة الثانوية بل انه حدث تطوير لمناهج الثانوية العامة فى ذلك الوقت واضيف فرع ثالث هو «علمى ـ رياضة»

ويضيف الدكتور غالب انه واكب هذا الاهتمام الكبير بالرياضيات تغيرات اجتماعية واقتصادية كبيرة بالمجتمع أدت فى آخر الأمر إلى ظروف وظواهر جديدة ليس للرياضيات ذنب فيها ـ مايهمنا من هذه الظروف أن أصبحت الثانوية العامة هما يؤرق الأسرة المصرية ، ومن جراء ذلك وغيره من الاسباب بدأت ظاهرة تزايد الاعتماد على الدروس الخصوصية وارتفاع تكلفتها ، وكان من الطبيعى ان يكون للرياضيات مع وضعها التميز فى الثانوية العامة ، النصيب الاعظم من هذه الدروس وفى التطوير قبل الأخير للمرحلة الثانوية رئى الغاء شعبة «علمى ـ رياضة» وإن ظل للرياضيات وضعها المتميز والأساسى فى شعبة العلمى مع تحسن ملموس فى المحتوى ورغم ذلك ولظروف جديدة وهى اختصار غير مفهوم لسنة من المرحلة الابتدائية وظهور دفعة مزدوجة العدد من الطلاب تدرجت فى مراحل التعليم بدءا من الشهادة الابتدائية حتى الثانوية العامة ، مما أدى إلى تخوف شديد وأرق مسبق من الثانوية العامة بل ومما يسبقها من مراحل التعليم بدءا من الشهادة الابتدائية ونتيجة لذلك وتجمعه تراكميا مع الظروف السابقة ان استفحلت ظاهرة الدروس الخصوصية وتعاظمت تكلفتها بما تنوء بحملة أغلب الأسر واستشرت هذه الظاهرة فى جميع مراحل التعليم بشكل أصبحت فيه فى حكم الكارثة التى تهدد الأسرة والمجتمع تعليميا واقتصاديا واخلاقيا

وجاء التطوير الأخير لنظام الدراسة بالثانوية العامة يحمل فى طياته الكثير من الرحمة بالطلاب وأسرهم فجعل امتحان الثانوية العامة يتم على مرحلتين فى عامين دراسيين وترك للطالب فرصة الاختيار بين مواد كثيرة وأتاح له اكثر من أربع فرص لأداء الامتحان ولتحسين النتيجة ، ولكن هذا التطوير حمل فى طياته ايضا كما ليس بالقليل من القسوة مع الرياضيات والكثير من التهميش لها وتلبية لرغبة الاستاذ الدكتور وزير التعليم فى تقييم التجربة الوليدة من أجل تصحيح ماقد يشوبها من مثالب، ولثقتنا أن ماحل بالرياضيات من قسوة وتهميش لم يكن متعمدا أو مقصودا فى حد ذاته

ثورة الحاسبات

ولاحق التطوير ثورة جديدة فى الحاسبات وتوجه بتدريس أساسيات الحاسب فى جميع الكليات والمعاهد والمدارس وتوسع فى انشاء كليات جامعية ومعاهد خاصة للحاسبات ورغم معرفتنا بأن الحاسب بفرعيه (هندسة وعلوم الحاسب) قد خرج من رحم الرياضيات فقد أصبح متاحا للطالب غير الدارس للرياضيات أن يدرس الحاسب ويلتحق بكلياته ومعاهده.

ويتساءل الدكتور فايد غالب ماهو موقع الرياضيات الآن فى الثانوية العامة وماهو مكانها الأخير فى هذه التغريبة الطويلة ولماذا يوصف بالهامشية رغم ان كل المواد اختيارية فيما عدا المواد القومية واللغتين الاجنبيتين الاولى والثانية وما الضرر فى أن تبقى فى موقعها الجديد والاجابة على هذا التساؤلات تحتاج إلى مجموعة مقالات ولكن النقاط التالية تعطى بعض المؤشرات:

١ ـ قسمت الرياضيات فى القانون الجديد الى فرعين رياضيات ١ورياضيات٢ ومن النظر الى محتوياتهما نجد أن رياضيات ٢ تعتمد على رياضيات ١، كما هو متسق مع



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريـخ: ٣ يونيو ١٩٩٦

منطق الامور ولكن القانون يسمح للطالب أن يدرس رياضيات ٢ بدون دراسة رياضيات١

٢ ـ حدد القانون لكل كلية عددا من المواد الاختيارية المؤهلة للالتحاق بها فتوجد مجموعة من المواد الاختيارية مؤهلة للالتحاق بالكليات ذات الدراسة الأدبية وأخرى للالتحاق بالكليات الهندسية وثالثة للالتحاق بالكليات العملية الاخرى وتتضمن كليات الطب والصيدلة والعلوم والتربية والزراعة والبنات وهناك مجموعة رابعة يسميها الطلاب المجموعة الشاملة مؤهلة للالتحاق بكل الكليات.

٣ ـ مايهمنا هنا في المجموعات الثلاث الاخيرة:

أولا : أن الرياضيات ليست من المواد المؤهلة في المجموعة الثالثة مما يؤدى إلى التحاق الطلاب بكثير من الكليات العملية دون دراسة الرياضيات ويمعلومات لاتزيد عما درسوه منذ ثلاثة أعوام سابقة في السنة الأولى الثانوية.

ثانيا : أن رياضيات ٢ فقط (بدون رياضيات ١) من المواد المؤهلة في المجموعتين الثانية والرابعة وهذا وضع يؤدى الى مصاعب جمة للطالب سواء في دراسته في مرحلة الثانوية العامة أو في دراسته بالكلية العملية التي سيلتحق بها بعد ذلك.

٤ ـ أدى تقسيم المواد المؤهلة الى وضع غريب بألا يستطيع الطلاب الدارسون لمادتى الرياضيات الالتحاق بكليات العلوم والتربية والبنات واقسام الرياضيات في هذه الكليات هي المجال الطبيعي لدراسته والسبب في هذا الوضع الغريب هو أن اختياره لمادتى الرياضيات لايمكنه من استكمال المواد المؤهلة.



في جامعة عين شمس:

صرخة فى وجه «البيروقراطية»!

تنفيذ أول برنامج للارتفاع بالوعى الادارى بالجامعة

.. فيما يمكن اعتباره محاولة جادة للنهوض بمستوى الادارة داخل الجامعة اتساقا مع تعليمات السيد وزير التعليم الداعية إلى اعتبار الكفاءة هى المعيار الوحيد للترقى فى المناصب الادارية يقوم مركز تطوير التعليم حاليا بتنفيذ أول برنامج من نوعه للتنمية الادارية داخل جامعة عين شمس ذلك البرنامج الذى يستهدف تدريب ما يقرب من خمسمائة موظف بادارات الجامعة.. على مراحل متتابعة وذلك بالتعاون مع مركز البحوث والدراسات التجارية.

البرنامج جاء ليلبى احتياجا ضروريا داخل الجامعة، بعد أن لاحظ الكثيرون أن «البيروقراطية» ونقص الوعى الادارى أصبحت خطرا على رسالة الجامعة.. وأن الادارات داخل الجامعة أشبه بالجزر المنعزلة. لاتدرى الواحدة شيئا عن عمل الادارات الأخرى. الأمر الذى يؤثر بالسلب على الخدمة المقدمة الى الجمهور سواء من الطلاب أو من الجهات المتعاملة مع الجامعة.

ادارة الجامعة تحمست جداً لهذا المشروع وعلى غير عادتها دعمته ماديا رغم أن الجهة القائمة على تنفيذه وحدة ذات طابع خاص، يفترض أن تمول نفسها ذاتيا.. ويبقى أن نطالب الجامعات الأخرى أن تحذو حذو جامعة عين شمس فى برامج التنمية الادارية خاصة أنها تعانى بالفعل من سوء الادارة.

تفاصيل المشروع يعرضها الدكتور حسن شحاته مدير مركز

تطوير التعليم الجامعي.. والمشرف على تنفيذه حيث يقول: ينطلق البرنامج من فلسفة ترمى الى احداث طفرة ادارية داخل الجامعة، بعدما تعددت الشكاوى من سوء الخدمة أو بمعنى ادق تواضع مستوى المقدم منها.. لهذا كانت المبادرة بالتقدم لمشروع البرنامج الذى يستفيد منه اكثر من ٥٠٠ موظف بادارات الجامعة المختلفة حيث سيتم مواجهة مشكلات سوء تعامل بعض الاداريين مع طلاب الجامعة وكذا مشكلة تطبيق نصوص القانون لا روحه.. والأهم من ذلك التأكيد على تخليص العمل الادارى من جفاف العلاقات الانسانية.. تلك التى تعكس عدم الوعى بالأهداف الحقيقية لرسالة الجامعة والسياسة التعليمية الجديدة للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الرامية الى «تفعيل» رسالة الجامعات فى خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

وأضاف قائلا: إن البرنامج يعد من صميم اهداف مركز تطوير التعليم الجامعى ويتضمن ١٥ برنامجا فرعيا يجرى تنفيذها بدءا من سبتمبر المقبل وحتى نهاية العام الدراسى.. وتم الاتفاق على البدء بأربعة برامج لكونها تمس جماهير الطلاب وأعضاء هيئة التدريس

ويكفى أن رئيس الجامعة قد أولى البرنامج اهتماما كبيرا ويقرر دعمه ماليا.

أيضا قام الدكتور ابراهيم الصعيدى رئيس مركز البحوث والدراسات التجارية والاحصائية بالتعاون معنا فى تنفيذ فقرات البرنامج واعدادها بسعر التكلفة. بما فى ذلك توظيف الوسائل التعليمية الحديثة. تلك التى تعجل بفهم المستفيدين بما فى ذلك الوسائط المتعددة وتكنولوجيا التعليم والكمبيوتر

يشارك فى البرنامج القيادات الادارية بالجامعة، بما فى ذلك نواب رئيس الجامعة، وأمين عام الجامعة والأمناء المساعدون. وكبار أساتذة التنمية الادارية بجامعة عين شمس بما يؤكد فلسفة التدريب العملى فى مواجهة المشكلات.

الدكتور حسن غلاب نائب رئيس جامعة عين شمس لشئون الطلاب يتفق مع الدكتور حسن شحاتة فى اهمية أن تتصدى ادارة الجامعة للمشكلات التى تعرقل مسيرة الاداء الجامعى.. فكان من الطبيعى فى ضوء الفلسفة الجديدة أن تسارع الجامعة بتنفيذ أول برنامج للتنمية الادارية.. ذلك الذى يهدف الى تدريب العاملين على مجموعة من المهارات، كالتعامل مع الغير وبرامج التسويق وكذا المشتريات والمخازن وذلك بهدف مشاركة هؤلاء مع اعضاء هيئة التدريس فى تسويق الأنشطة التجارية والصناعية للجامعة.

وعن الفلسفة وراء هذه البرامج يقول: ما لم يتوافر للعاملين فى ادارات الجامعة المختلفة، كالعلاقات العامة، ورعاية الشباب وشئون الطلاب، التعامل مع الآخرين بقدر كاف من المهارة ستصبح مجهودات الجامعة مهزوزة او بمعنى أدق غير مكتملة.. والجامعة بدورها حريصة على ان تؤدى رسالتها على الوجه الاكمل.. والاهم من ذلك الادارات ذات الطبيعة المالية، كادارات الشراء والتخزين.. مهم جدا تدريب الموظفين بها صونا للمال العام. ومساعدة فى أداء الخدمات الجامعية بأقل تكلفة. وكذا توصيل الخدمة الى مستحقيها بأقل مجهود. خاصة فى مجال الصناعة، حيث ترتبط الجامعات بأنشطة عديدة فى المدن الصناعية كالعاشر من رمضان

وبسؤاله عن ادارة البعثات بالخارج يقول الدكتور حسن غلاب. لوحظ فى اعداد برامج التنمية الادارية المذكورة التركيز على ادارة البعثات الخارجية، وكذا البعثات الثقافية، وتعريف كل ادارة بحدودها الوظيفية. تلك التى تتكامل مع الادارات الأخرى كالدراسات العليا والتنسيق بينها مجتمعة.. فبدون هذه البرامج التدريبية ستظل هناك جوانب نقص فى تأدية الجامعة لرسالتها

فالجامعة ليست مجالا لتلقى العلم او معامل فحسب بل يمتد دورها الى خدمة المجتمع المحلى.. بما فى ذلك تنمية البيئة الموجودة وتدريب اداراتها على الادارة الناجحة

ومن جانبه أكد الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس أن الجامعة تسعى باستمرار الى تطوير أداء اداراتها.. ويأتى برنامج التنمية الادارية للموظفين بالجامعة كخطوة على هذا الطريق.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٣ يونيو ١٩٩٦

وتأكيد من جديد على أن الادارة ليست مجرد سلطة تعطى أوامر أو تعليمات لتنفيذ أعمال محددة أو تطبيق قوانين ولوائح .. فهذا الفهم ليس أكثرمن تسطيح للأمور ويجسد واحدة من كبرى المشكلات فى المجتمع المصرى «البيروقراطية».

وأضاف أن الادارة الحديثة هى التى تدفع مسيرة العمل وتدفقه المنتظم والمنظم والمبدع والمجتمع من خلال مجموعة من الاجراءات المترابطة ترابطا عضويا وهو الأمر الذى يؤدى الى تحقيق الأهداف المنشودة وفقا للأولويات الموضوعة.

ان الادارة التى نسعى الى توطينها فى جامعة عين شمس ادارة، تنزع نحو ترشيد الموارد.. والتوزيع الرشيد للمسئوليات.. وتفعيل ناتج الموارد المتاحة وصيانتها وتجويدها ويمنع معدلات «الهدر» والفاقد منها.. انها باختصار العمل كفريق لنقل المقترحات بين الرؤساء والمرؤوسين واشاعة جو من الضبط والنظام والمسئولية والاعتزاز بالعمل. واقرار مبدأ الثواب والعقاب.. وهذا هو جوهر ما تسعى اليه برامج التنمية الادارية التى بدأ تنفيذها مؤخرا بالجامعة وتتواصل حلقاتها خلال السنوات المقبلة

عزت العفيفى



ما يطلبه التعليم من شيخ الازهر

كان اول التعليقات التى تلقيتها على مقال الاثنين الماضى مكالمة تليفونية من وزير التعليم ابتدات بعبارات مجاملة ثم انعطفت فى سرعة محمودة إلى جانب موضوعى جاد. فكان الحديث لذلك مثالا طيبا لما يجب او يحسن ان يكون عليه الحديث بين مصريين مختلفين سياسيا لكنهما من قبل واثناء اشتداد الخلاف وبعد زواله ان قدر له ان يزول مصريان ـ فما منع ما بيننا من خلاف جوهرى ان اشهد للوزير كتابة وصراحة بالشجاعة والاستنارة، ولا منع الخلاف الوزير من ان يتصل بى وان نبحث معا امكان التعاون فيما اكد الحديث اتفاقنا عليه.

فأما ما نحن عليه مختلفان فظاهر للقارىء الكريم لان وزير التعليم عضو بالحزب الوطنى ولانى عضو بحزب الوفد ـ وكفى بهذا الاختلاف فى الانتساب الحزبى بيانا لجوهرية الخلاف وموطنه واستمراره، واما ما اتفقنا عليه فهو انه تبين اننا نفهم معا ان الدين جوهر لا مظهر، فالدين لدينا عقيدة ترسخ فى نفس المؤمن حتى تصير جزءا من كيانه وتطبع سلوكه بالفضيلة حتى تصير الفضيلة سليقة له وطبعا فالمؤمن الذى اكتمل وصح ايمانه هو من يسعى إلى الفضل والفضيلة وليس هو اكثر الناس ترديدا للشعائر ولا اعلاهم صوتا بالشعارات ثم اننا اتفقنا على ان الاستثمار فى التربية والتعليم هو اوفر الاستثمارات عائدا على الامة فى الحاضر والمستقبل ـ واتفقنا على ان المال المرصود للتعليم ليس كافيا، وان الواجب على ابناء الامة جميعا ان يساهموا فى نشر التعليم ورفع مستواه ـ وبعد ذلك وصلنا إلى الاقتراح الذى بسطته فى مقال الاثنين الماضى بان توجه اموال من يكررون الحج والعمرة إلى التعليم، فالمال الذى ينفق فى هذا الصدد يبلغ عشرات الملايين سنويا فلو امكن اقناع الناس بان الانفاق على التعليم اوجب لتوفر للشعب من المال ما هو محتاج إليه لا لنشر التعليم فحسب بل لرفع مستواه كذلك.

غير ان الحديث فى الشعائر الدينية ذو حساسية ،واذا كان صحيحا انه لا رهبنة فى الاسلام فان الصحيح كذلك ان العلم بالدين الاسلامى بما اشتمل عليه من عبادات ومعاملات مراتب. وقد هيأ الله لمصر شيخا للازهر قرأنا له من قبل حين كان قائما بالافتاء ما يكشف عن احاطة بالقديم من الاراء واتجاه حذر للاجتهاد إزاء ما استجد او ما يستجد من الوقائع والاحداث. ثم ان هذا الشيخ الجليل قد ابتدأ سلسلة من المقالات عن الاجتهاد والمجتهدين نشرتها ومازالت تنشرها جريدة الاهرام. وقد بدا مما كتبه عن الاستاذ الامام وعن الشيخ المراغى ما يظهر انه معجب بهما مقدر لاجتهادهما تقديرا يجعلنا نحسب انه يسير فى مهيع الاجتهاد اللاحب، ليفهم المسلمون ويعملوا بعقل القرن الذى يعيشون فيه وبادواته وانه لذلك لا يقفل باب الاجتهاد ولا يطالب المسلمين بالانفصال عن عصرهم والوقوف عند حد ما جادت به قرائح المجتهدين حتى القرن الرابع الهجرى.

هذا الشيخ الجليل المجتهد اجتهادا حذرا ومحمودا هو من نتقدم إليه لا ليفتى فى شأن ثواب التعليم فحسب بل ليحمل لواء الدعوة إلى مساهمة الشعب فى نشر التعليم ورفع مستواه.

لقد قال لى وزير التعليم انه سمع من شيخ الازهر حين كان مفتيا انه يرى ان التبرع لبناء مدرسة اولى من التبرع لبناء مسجد، وهو قول اعجب به كل من سمعه ولم استغربه اذ سمعته من قبل من شيخ جليل كانت حجته ان الصلاة لا تحتاج لمسجد فخم فهى مقبولة حتى فى العراء، فاذا قل المال فان التفضيل للمدرسة التى يلزم المال لاعدادها اما مكان الصلاة أى المسجد فيكفى فيه اى بناء، أو حتى مجرد الارض الفضاء ـ فان كان شيخ الازهر على القدر الذى اشرنا إليه اعجابا ..



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الــوفــد

التاريــخ: ٣ يونيو ١٩٩٦

بالمجتهدين من اسلافه ومن التقدير للتعليم فمن نره اجدر
منه بحث المسلمين لصرف اموالهم إلى وجهة التعليم مساهمة
منهم في بناء بلدهم والنهوض بجماعتهم حالا ومستقبلا؟
فمن لجل ذلك ادعو شيخ الازهر إلى ابداء الرأى في مسألة
تكرار الحج والعمرة.. فان صح ان الحج فرض كفاية ـ يجوز
ولكن لا يجب تكراره وصح ان العمرة سنه، فان المصلحة ان
يوجه المال الذى يصرف الآن على تكرار فريضة وسنه لا
وجوب لهما إلى ما تحتاج إليه البلاد من انشاء مدارس جديدة
والنهوض بمستوى التربية والتعليم، وكل ما فيه مصلحة
الجماعة مأمور به او مندوب إليه بحكم الدين طبقا لاجتهاد
الشيخ المراغى فيما نقله عنه الشيخ طنطاوى فى مقاله
بالاهرام، وهو ما يجعلنا نتوقع من الاستاذ الجليل فضل
المساهمة بالرأى والجهد فى هذا المشروع.
بعد ان لعن الاستاذ الامام فعل ساس وما تفرع عنه وجد ان
الاجتهاد النافع فى التعليم، وقبل ان يتفرغ سعد زغلول
للجهاد السياسى كانت فترة توليه نظارة المعارف من اخصب
فترات حياته.. وقد مرت الايام ومازالت الامية فى مصر
منتشرة ومازال التعليم قاصرا وهابط المستوى، فكان الاهتمام
به واجبا على المصريين على مختلف نزعاتهم وكان الاجتهاد
فى سبيل نشره ورفع مستواه فرض عين لا بديل للمؤمنين
المخلصين عنه ولا محيص.. وقد ناءت الدولة بنفقات التعليم
فلم يعد عدد المدارس كافيا وهبط مستوى معاهد التعليم على
النحو الذى يلمسه الجميع وهو هبوط لا اظن ان فى الامكان
التغلب عليه فى الامد القصير، فكان لا غنى عن ان يصاحب
جهد الحكومة ـ ايا ما كان الرأى فيه وفيها ـ جهد شعبى فان
استحسن شيخ الازهر هذا الرأى ورأى تعضيده بحث الناس
على توجيه اموال الحج المكرر والعمرة إلى هذا المشروع فقد
ساهم بما نتمنى وان كان لديه ما هو اصوب فان بيانه
يساعدنا بالرأى وهو فى الحالين مشكور.

سعد أبو السعود

تحديد قواعد القبول بالمدارس الثانوية الرسمية والخاصة

كتب - يسرى موافى:

يبدأ تقديم طلبات الالتحاق بالصف الاول الثانوى العام وما فى مستواه عقب إعلان نتيجة امتحان شهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الاساسى، وتكون الاولوية فى القبول على أساس المجموع الذى ستحدده مديريات التربية والتعليم والمجالس المحلية على مستوى المحافظات، ويشترط أن يكون الطالب حاصلا على الاعدادية عام ١٩٩٦ من نفس المحافظة التى تقدم فيها بأوراق القبول، والا يزيد السن على ١٨ عاما فى أول أكتوبر القادم، ويجوز التجاوز عن الحد الاقصى للسن ليصبح ١٨ عاما وستة شهور بالنسبة للطلبة الحاصلين على مسابقات ثقافية ورياضية على مستوى الجمهورية، او الطلبة المعوقين بشرط حصول الطالب على مجموع لا يقل عن ٧٥٪.

وحددت وزارة التربية والتعليم والحد الاقصى للسن للطلاب المتقدمين للتعليم الخاص ١٨ عاما و٦ شهور والا يقل مجموع الطالب فى الاعدادية عن المجموع المقبول بالثانوى العام. ولا يجوز التحويل الى مدارس رسمية. وان يجتاز الكشف الطبى الذى يعفى منه المتقدمون للمدارس الرسمية. والطلاب الحاصلون على الاعدادية (لغة فرنسية) ولا توجد باداراتهم فصول لهذه اللغة، يقبلون بالادارات التعليمية المجاورة التى توجد بها هذه الفصول، ويتم التنسيق بين الادارات التعليمية التى لا يوجد بها نوعيات معينة من المدارس الثانوية العامة وبين الادارات المجاورة لها.

ويقبل الثانوى العام الطلاب المرشحين للقبول بالتعليم الفنى، ولا تسمح حالاتهم الصحية بالدراسة به تجاوزا عن شرط الحصول على المجموع المقرر للدرجات، كما لا يتجاوز عن شرط السن المقرر بالمدارس الثانوية العامة بالزيادة فى حدود المدة التى يثبت ان الطالب انقطع فيها عن الدراسة، انقطاعا تاما بسبب المرض.



تطوير العمل الإدارى بالجامعات والتعليم العالى

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى برفع كفاءة العملية الإدارية بالجامعات ، ومؤسسات التعليم العالى من خلال بناء الهياكل التنظيمية للاقسام العلمية المختلفة، وفقا للاعباء والمسئوليات التعليمية المنوط بكل منها، مع تشجيع إسهام المؤسسات الإنتاجية فى توفير فرص التدريب وتمويل العملية التعليمية التى تحقق الربط بين التعليم والعمل المنتج.



المصدر: الأهـــرام

التاريـخ: ٣ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

شباب كلية الفنون التطبيقية بين الإبداع وخدمة المجتمع

افتتح الاستاذ الدكتور محمد محمود الجوهرى رئيس جامعة حلوان المعرض الخاص بطلاب الفرقة الثالثة بقسم التصميم الداخلى - كلية الفنون التطبيقية.

المعرض تجربة رائدة من حيث التصميمات التى قدمت والمنتجات التى عرضت والخاصة بالأثاث المستخدم داخل معامل الكمبيوتر والوحدات الادارية.

اما عرض الأفكار فقد كان جديدا حيث استخدم الطلاب أجهزة الكمبيوتر فى عرض التصميمات الخاصة بهم والتى قاموا بتنفيذها داخل قاعة العرض.

وبعد الانتهاء من افتتاح المعرض ساد جو من الألفة حيث قام نخبة من الطلاب بتقديم باقات من الزهور إلى الاساتذة الموجودين بقاعة العرض وهم د. عبد الرحمن بكر، د/ فتحى حسن عرفانا بالجميل حيث كان لهما الباع الاكبر فى تطوير الافكار لدى الطلاب وتطويعها للوصول إلى تصميمات قابلة للتنفيذ.

ويقول د عبد الرحمن بكر بقسم التصميم الداخلى عن اختيار هذه الفترة لاقامة المعرض ، المعرض والدراسات التى تمت ، وكيفية التنفيذ والهدف من اقامته فقال يقام هذا المعرض فى نهاية العام الدراسى حيث يعرض فيه التصميمات الخاصة بالطلاب ، والمنتج التطبيقى، ووفقا لخطة الدراسة. تناولها التصميم الداخلى والأثاث للخبرات الادارية . بالاضافة إلى تنفيذ بعض وحدات الأثاث المرتبطة بالمشروع يتحقق فيها القيم الجمالية والمعايير الوظيفية، والجوانب الاقتصادية.

اما بالنسبة للدراسات السابقة للوحدات المعروضة يؤكد د/ عبد الرحمن بكر على اهميتها حيث يتم من خلالها تحديد الاتجاه الفكرى لكل طالب ومدى ملاءمة المنتج للذوق العام ومعالجته للمشاكل والتعرف على أحدث الاساليب العلمية والتكنولوجية المستخدمة فى الصناعة، وأفضل الخامات والمواد التى تبرز القيم الجمالية وتحقق المعايير الوظيفية ، بالاضافة الى تعليم الطلاب كيفية التوصل إلى ديناميكية توافقية من حيث الجودة وزمن التشغيل.

اما بالنسبة لمرحلة التنفيذ فقد اشاد الدكتور عبد الرحمن بكر بالدور الذى قامت به مراكز الانتاج حيث انه تم تنفيذ بعض



من اليمين د. عبدالرحمن بكر و د. الجوهرى خلال جولة بالكلية

التصميمات داخل هذه المراكز وذكر منها على سبيل المثال، مصنع بدتاكى ، مصنع رؤوف البدرى ، مصنع تكنوويد، مصنع د/ جريش ، مصنع الشركة المصرية لتشكيل وتكوين المعادن، وقد قدمت هذه المصانع كل الامكانيات والخبرة المتاحة لديها دون مقابل ، ايمانا منها بالدور الهام والحيوى الذى تقوم به الكلية مما يؤكد التلاحم والترابط الوثيق بين الكلية والمجتمع الصناعى.

ويقول د. / عبد الرحمن بكر اما الهدف من إقامة المعرض هو القاء الضوء حول الأعمال الفنية المنفذة، وتحديد الجوانب الايجابية والسلبية من خلال آراء المتخصصين، وأفراد المجتمع ، والقائمين على الصناعة ، وبمعنى آخر محاولة التوصل إلى ايجاد علاقة وارتباط وثيق بين قسم التصميم الداخلى والمجتمع.

وقد أشاد الأستاذ الدكتور/ محمد محمود الجوهرى رئيس جامعة حلوان بالدور الذى تقوم به الكلية فى خدمة المجتمع بصفة عامة، ودور قسم التصميم الداخلى بصفة خاصة، وعبر عن ذلك خلال الكلمة التى دونها سيادته فى نهاية زيارته للمعرض





المصدر: الأهـــــــرام

التاريـــخ: ٣ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

إضافة مواد دراسية حديثة بكليات الهندسة

الفيوم ـ أحمد طلعت:

ـ قررت لجنة الدراسات الهندسية بالمجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعها بالفيوم اضافة ٥٠٪ من المقررات العلمية والحديثة إلى المقررات الحالية بكليات الهندسة فى مصر ليختار الطالب منها مايتناسب مع قدرلته وميوله، والتوسع فى ستخدام الحاسبات الآلية واللغات الأجنبية والمواد الانسانية لتحديث المقررات.

وقال الدكتور عبد الرازق عبد الفتاح رئيس اللجنة إن ذلك يأتى ضمن العديد من القرارات بهدف تطوير التعليم الهندسى بالجامعات المصرية لمواكبة التقدم التكنولوجى فى الوقت الراهن واقتحام القرن ٢١ حيث تضمن القرارات ايضا وضع لوائح جديدة تعطى الحرية للطالبات كل على حدة لتحقيق هذه الاهداف طبقا للبيئة التى تقع فيها كل كلية لخدمة قطاع الصناعة حسب متطلبات واحتياجات البيئة. وكانت اللجنة قد عقدت اجتماعها بالفيوم على مدى اليومين الماضيين شهدها الدكتور محمد سعيد سليمان رئيس فرع الجامعة بالفيوم والدكتور جلال مصطفى سعيد عميد هندسة الفيوم ورؤساء ونواب رؤساء الجامعات والعمداء والأساتذة.

قال الدكتور فاروق إسماعيل نائب رئيس جامعة القاهرة إنه تقرر ايضا وضع حد أقصى لمدة التسجيل بمرحلة الدكتوراه والمقترح ان تكون ٥ سنوات والتركيز على المواد التخصصية التى يدرسها الطالب والاهتمام برفع مستوى الباحث فى اللغات الاجنبية لمسايرة التطور التكنولوجى واعطاء حرية للكليات فى وضع برامج الدبلومات المهنية «من البكالوريوس» دون تحديد حد أقصى لها فى الكلية الواحدة. كما أقرت اللجنة برامج كليات الهندسة بجامعات القاهرة وشبين الكوم بالمنوفية وعين شمس.



دورات تدريبية لتأهيل طلاب الدراسات العليا

اعلن الدكتور فاروق إسماعيل نائب رئيس جامعة القاهرة للدراسات العليا والبحوث ومدير المجلس العربى للدراسات العليا والبحث العلمى ان المجلس سيقيم العديد من الدورات التدريبية خلال شهور الصيف ستبدأ بدورة تأهيل لاختبار «التيفول» لطلاب الدراسات العليا للحصول على التقديرات المطلوبة فى هذا الامتحان والذى يلزم اجتيازه بدرجات مرتفعة للسفر إلى الخارج على منح أو بعثات دراسية ثم تبدأ دورة تنمية مهارات الاتصال بالانجليزية.

واضاف ان المجلس سينظم بالاشتراك مع جامعة القاهرة العديد من الدورات عن تكنولوجيا صناعة البلاستيك والمطاط وزراعة الانسجة والهندسة الوراثية فى النبات والليزر والطب والاتصالات الخلوية والشبكات العصبية وتكنولوجيا الاتصالات والحاسبات والسموم والمخدرات والبيئة والذى سيشارك فيها أساتذة متخصصون من أعضاء هيئة التدريس بالجامعة واتباع أحدث الطرق العلمية فى الدراسة بعيدا عن الدراسة والتدريب التقليدى بتلقين الطلاب فى الدراسات العليا التى تعتمد على البحوث والدراسات.



تدريب طلاب تجارة القاهرة في البنوك والشركات الكبرى

تقيم كلية التجارة جامعة القاهرة ناديا صيفيا لطلاب وطالبات الكلية خلال فترة الصيف بدءا من ١٥ يونيو وحتى ١٥ سبتمبر القادم.

صرح بذلك الدكتور محمود صادق بازرعه عميد الكلية والمشرف على النادى ، وأضاف أن النادى أعد برنامجا يتضمن الأنشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية والفنية بالاضافة إلى نشاط الأسر والجوالة والخدمة العامة والذى يشرف عليه الدكتور حلمى البشبيشى أستاذ المحاسبة ورائد اتحاد الطلاب.

واشار إلى ان النشاط الاجتماعى سيتضمن تدريبا صيفيا للطلاب بالشركات والبنوك وتوجيههم ومتابعتهم وتدريبهم على الحياكة والتفصيل وإقامة معرض للأسر المنتجة ومركز للشطرنج ورحلات اليوم الواحد والنادى الاجتماعى ، إضافة إلى الرحلات الطويلة لكل من مرسى مطروح وبلطيم بينما يتضمن النشاط الرياضى مركزا للياقة البدنية وكرة السرعة ومدرسة الكاراتيه وتنس الطاولة والراكت ، ويشمل النشاط الثقافى المنتدى الأدبى ولقاءات شعرية وزيارات ورحلات ثقافية وسياحية ومسابقات مجلات حائط ومجلات مصورة.

وأكد أن انشطة كشفية للجوالة ى معسكرات خدمة عامة وبرامج مختلفة من حياة الخلاء والسمر والاسعافات الأولية والتأهيل المهنى سيتم تنفيذها فى إطار نشاط الجوالة والخدمة العامة بينما يتضمن نشاط الأسر مسابقات جماعية وتلى ماتش والاقامة فى بيوت الشباب الدولية إضافة الى عمل منتدى فنى ومرسم للفنون التشكيلية وزيارات لأكاديميات الفنون والأوبرا والمتاحف الفنية وعمل مشغولات يدوية وانشاء جماعة للتصوير الضوئى.

المصدر: الأهـــــرام

التاريـخ: ٣ يونيو ١٩٩٦



نقل مقر رابطة الجامعات الاسلامية الى القاهرة

كتب ـ محمد يونس:

وقع الدكتور عبد الله بن عبد المحسن التركي وزير الاوقاف والشئون الاسلامية بالسعودية والدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر امس إتفاقية تقضي بنقل المقر الدائم لرابطة الجامعات الاسلامية من المغرب الى مصر. وتقرر ان يكون المقر الجديد بجامعة الازهر بالقاهرة.

وقال الدكتور التركى فى مؤتمر صحفى أمس إن نقل مقر الرابطة الى القاهرة سوف يؤدى الى تنشيط دورها فى خدمة الدعوة والثقافة الاسلامية. مشيرا إلى ان الرابطة عقدت العديد من الندوات فى ماليزيا وباكستان والاردن، وان نقلها للقاهرة سوف يزيد من فرص عقد اللقاءات والندوات بين علماء المسلمين لتدارس التحديات التى تواجه مجتمعاتنا .

وأعرب الدكتور احمد عمر هاشم عن سعادته لهذا الحدث مؤكدا ان الرابطة سوف تؤدى دورها فى تحقيق التعاون العلمى والثقافي بين الجامعات العربية والاسلامية.

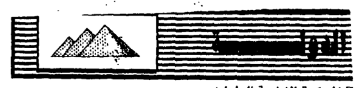
ومن ناحية أخرى وقع الدكتور عبد الله بن عبد المحسن التركي رئيس رابطة الجامعات الاسلامية، والدكتور ايهاب اسماعيل رئيس رابطة الجامعات العربية إتفاقية لتحقيق التعاون المشترك فى مجال البحث العلمى ونشر الثقافة الاسلامية فى العالم.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٣ يونيو ١٩٩٦



المحكمة الادارية العليا:

أحقية المكفوفين من اعضاء هيئة التدريس بجامعة الازهر في مساواتهم بزملائهم للحصول على مكافآت الامتحانات كاملة

كتبت ـ مشيرة موسى :

رفضت المحكمة الادارية العليا بمجلس الدولة ـ برياسة المستشار رائد النفراوى الطعن المقدم من جامعة الازهر ضد الحكم الصادر باحقية المكفوفين من اعضاء هيئة التدريس بالجامعة فى معاملتهم كمشاركين فى اعمال الامتحانات وحصولهم على ٥٠٪ فقط من قيمة المكافآت التى يحصل عليها الاعضاء الاصليون.

وكان رئيس الجامعة قد طعن فى الحكم الصادر لصالح الدكتور محسن سعيد عبد الله المدرس بقسم التاريخ بكلية اللغة العربية بالجامعة ـ فرع المنصورة ـ وهو كفيف. وقضى الحكم الصادر من محكمة القضاء الادارى بالمنصورة بوقف تنفيذ قرار رئيس جامعة الازهر بمعاملة المكفوفين من اعضاء هيئة التدريس كمشاركين فى اعمال الامتحانات وحصولهم على ٥٠٪ فقط من قيمة المكافآت التى يحصل عليها الاعضاء الاصليون. وقالت إن هذا القرار ينطوى على المفارقة بينهم وبين غيرهم من اعضاء هيئة التدريس بالجامعة خاصة وان الجامعة ذاتها لم تنكر إمكان قيامهم بجميع اعمال الامتحانات واجازت ندبهم لها بصفة اصلية. واضافت المحكمة ان الثابت من الاوراق ان المدعى عليه سبق وان قام بهذه الاعمال كاملة وتقاضى مكافأة امتحانات كاملة بصفته عضوا اساسيا بكنترول الامتحانات دور مايو ٨٨/٨٧، وان رئيس الجامعة وافق على انتداب اعضاء هيئة التدريس المكفوفين كاعضاء اصليين .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٤ يوليو ١٩٩٦

□ سوزان مبارك في الاحتفال بمنحها الدكتوراه الفخرية من جامعة وست منستر الأمريكية:

التعليم رسالة نبيلة تحقق الاستقرار الاجتماعي والأمن القومي

المشاركة الشعبية تتعاظم وأشكر الشعب المصري على عطائه المستمر

بعد منحها الدكتوراه الفخرية في القانون من جامعة «وست منستر» الأمريكية تكريما وتقديرا لدورها القومي والدولي في إيجاد مستقبل أفضل للطفولة، اكدت السيدة سوزان مبارك أن التعليم رسالة نبيلة ومسئولية ضخمة، مشيرة إلى أنه شرط اساسي للاستقرار الاجتماعي والأمن القومي والتنمية الشاملة.

وقالت السيدة سوزان مبارك - في الكلمة التي ألقتها في الاحتفال الذي أقيم مساء أمس بقاعة المؤتمرات بهذه المناسبة - إن المشاركة الشعبية تتعاظم، واننا مازلنا في بداية طريق طويل لتحقيق طموحاتنا، ووجهت الشكر لشعب مصر لثقته في جهودها ومساندته لهذه الجهود وعطائه المستمر للانتقال من إنجاز إلى إنجاز آخر.

وأشارت إلى أن كرامة الفرد في أي مجتمع ديمقراطي حر هي الحافز على المشاركة الشعبية، موضحة أن تحديات عصر حقوق الإنسان، ماهي إلا إطار يحتضن الاهتمامات المشتركة والالتزام بتأكيد احترام كرامة الإنسان دون تمييز من ناحية الدين أو العرق أو الطبقة أو النوع.

وأضافت السيدة سوزان مبارك: إن الدعوة لبناء مائة مدرسة جديدة تعني تعمير المدارس التي دمرها الزلزال وكانت بمثابة أول جهد من جانب الهيئات غير الحكومية والقطاع الخاص لتمويل هذه الحملة بالكامل.

وأشارت إلى أن ماأعلنه الرئيس مبارك من أن التعليم يعد من الأولويات الوطنية وأساس الأمن القومي ومحوره المركزي قد أتاح الفرصة لتوفير أحد مدخلات الإصلاح الاجتماعي، حيث تحركت بعض المنظمات لدعم برامج الإصلاح الشامل لوزارة التعليم.

قرينة الرئيس مبارك لحظة إعلان منحها الدكتوراة الفخرية من جامعة وست منستر الامريكية



المصدر: الأخبار

التاريخ: ٤ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

قرينة الرئيس تتسلم الدكتوراه الفخرية من جامعة وست منستر

كتبت هناء جوهر:

تسلمت السيدة سوزان مبارك قرينة الرئيس درجة الدكتوراه الفخرية في القانون من جامعة وست منستر الامريكية في احتفال اقيم لتكريمها مساء امس بمركز القاهرة الدولي للمؤتمرات.

حضر مراسم منح درجة الدكتوراه عدد من الوزراء والدكتور عصمت عبدالمجيد امين عام جامعة الدول العربية والدكتور عاطف صدقي المشرف على المجالس القومية المتخصصة والدكتور اوسكار ريميك رئيس جامعة وست منستر والدكتور روبرت جاردنر نائب رئيس مجلس امناء الجامعة.

واكد الدكتور اوسكار ريميك ان منح الدكتوراه الفخرية للسيدة سوزان مبارك يأتي تقديرا من الجامعة لانجازاتها للشعب المصرى والمجتمع الدولى ونجاحها المتميز في كافة المجالات للقضاء على الامية بين الشباب والاطفال.

ووجهت السيدة سوزان مبارك الشكر لشعب مصر بمختلف فئاته واعماره لثقته ومساندته لجهودها للنهوض بالطفولة والامومة.



السيدة سوزان مبارك تتسلم شهادة الدكتوراه الفخرية فى القانون من رئيس جامعة وست منستر «تصوير : محمد حسين»

وقالت ان التعليم رسالة نبيلة ومسئولية ضخمة وهو اساس الاستقرار الاجتماعى والأمن القومى والتنمية الشاملة.

واضافت ان تعزيز مناخ الديمقراطية والحرية فى مصر اعطانا الثقة فى طرح الافكار وتبنى البرامج التى تحدد اهدافنا وطبيعة عملنا فى خدمة المجتمع بكل شرائحه خاصة المرأة والطفل.

قضية ورأى

تم انشاء عدة حدائق جميلة فى القاهرة برعاية السيدة الفاضلة الكريمة سوزان مبارك حرم الرئيس ولابد من حماية هذه الحدائق من غزو «التتار» وهم الأولاد الأشقياء الذين يقطفون الأزهار.. والذين يعادون «الخضرة والجمال» لانهم لم يتعلموا كيفية الحفاظ على هذه الخضرة الجميلة والزهور الباهرة الحسن.. وهم يقطفون هذه الزهور وسط تشجيع أهاليهم الذين طُبعوا على تشجيع اولادهم «عمال على بطال» حتى فى نزعة التدمير.

وارجو من الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إدخال مواد عن حب الزهور وعدم قطفها من الحدائق حتى يستمتع الجميع برؤيتها. واقترح اقتراحا عاجلا وهو تعيين شباب الخريجين من كلية الزراعة والزراعة المتوسطة داخل هذه الحدائق لتوعية الأطفال بضرورة حماية الأشجار والأزهار التى تعطينا الأمل و«الأوكسجين» النقى.. لنقول وداعا «للتتار» ووداعا لنزعة التدمير ووداعا لأولياء امورهم.. حتى يُصبح الجمال والحسن «أميرهم».. وانه يجب الا نحتكر الجمال فى الطبيعة «الخلابة» وإلا دخلنا فى زُمْرة «الغلابة».. حتى نرى الجمال فى الطبيعة ويكون الجمال من أجل الجميع.

رفعت محروس



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الشعب

التاريخ : ٤ يونيو ١٩٩٦

حتى أنت ياطحلاوى!!

مركز دراسات المستقبل بجامعة أسيوط أصدر كتابا بعنوان (رؤية فى الإدارة الجامعية وقيادتها) من تأليف الدكتور محمد رجائى الطحلاوى -محافظ أسيوط ورئيس الجامعة السابق- والدكتور يحيى عبد الحميد إبراهيم -مستشار المحافظ ومستشار رئيس الجامعة سابقا والأستاذ بكلية الزراعة-.. الكتاب ينصح قيادات الجامعة وإداراتها بعدم التعليق على تساؤلات رجال الصحافة والإعلام.. ويسخر من الأساتذة الذين ينشرون مقالات فى الصحف. ويؤكد على حد تعبير المؤلفين (أن صحيفة اليوم تستخدم لتغليف سمك الغد).. ويصف المؤلفان الصحفيين بأنهم صيادون يجب الهروب من مصيدتهم حتى لايقع الإدارى فى الجامعة فريسة لهم، ويرى المؤلفان أن ماتنشره الصحف لاقيمة له ولا يغير من الأمر شيئا..

هذا الكتاب صادر بصفة رسمية عن جامعة أسيوط فى أكتوبر ١٩٩٥ ويتم توزيعه حاليا كإحدى عبقريات الدكتور الطحلاوى!!



المصدر: الأهـــــرام

التاريـخ: ٤ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

عيد للتعليم كله

لم يقف التعليم الخاص عند مدى معين مكتوف الايدى عندما اعلن الرئيس محمد حسنى مبارك ان التعليم هو المشروع القومى لمصر حتى عام ٢٠٠٠ وربما لما بعد ذلك بل كان سباقا - كعادته - إلى تطوير نفسه، ومسايرة العصر الذى تغزو التكنولوجيا والمعرفة فيه العالم كله بسرعة مذهلة، ولم يتحرك التعليم الخاص من فراغ، فقد كان له بصمات تاريخية ضد المستعمر الانجليزى، عندما تصدى له رواد التعليم انذاك وانشاوا التعليم الحر، بعد ان كان التعليم الرسمى للصفوة فقط من الشعب، واقاموا المدراس والمعاهد الخاصة، وتبرعوا لاقامة اول جامعة مصرية لتكون مركزا للاشعاع والتنوير. وعندما كثرت المدارس، وتنوعت خدماتها، كان لابد أن يكون لها تنظيم يضمها وينظم سياساتها، فتم إنشاء جمعية أصحاب المدراس الخاصة برياسة السيد حسن عزازى حسن الذى استطاع بحكمته وحسن ادارته لها، أن يجمع شمل هذه المدارس ويؤلف بين اصحابها حتى جعل منها احد وجهى العملة للتعليم الرسمى. ولولا التعليم الخاص ومجهوداته فى أعقاب الزلزال، وما تركه من مخلفات لمدارس سويت بالأرض، وتصدعات فيما بقى منها، لكان هناك كلام آخر وتصرفات لايعلم مداها إلا الله.

وإلى جانب ماتقوم به المدارس الخاصة ن الملزمين وصغار السن، فانها تقوم بخدمة متميزة عن المدارس الرسمية فى تدريس اللغات المختلفة، وتنافس مدارس الوزارة فى تعليمها وانشطتها التربوية، مع الالتزام بخطة الدولة فى التطوير والتحديث، وادخال التكنولوجيا الحديثة كلغة من لغات العصر فى مناهجها استعدادا لدخول القرن الحادى والعشرين.

من اجل ذلك كله، ومن أجل الأعوام التى تمضى بلامشاكل تذكر من التعليم الخاص، ومن اجل النتائج المتقدمة فى النقل والشهادات العامة، ومن اجل التطوير والتحديث، يتم الاحتفال سنويا بعيد التعليم الخاص الذى سيكون قريبا عيدا للتعليم كله، خاصة بعد ان أغلقت الوزارة الاحتفال بعيد العلم والتفوق، فكان العيد السابع الذى احتفل به التعليم الخاص منذ أيام عيدا لمصر وللتعليم كله

يسرى موافى



المصدر: الأهـــــــرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٤ يونيو ١٩٩٦

في حفل منحها درجة الدكتوراه الفخرية من جامعة «وستمنستر»

قرينة الرئيس تشكر شعب مصر لمساندته أنشطتها

وجهت السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية شكرا خاصا لشعب مصر لمساندته ودعمه الأنشطة التي قامت بها حتى حققت العديد من الإنجازات في مجالات عديدة. وقالت - في حفل منحها درجة الدكتوراه الفخرية في القانون من جامعة وستمنستر بولاية بنسلفانيا بالولايات المتحدة: إن أناسا من شتى مجالات الحياة رجالا ونساء وأطفالا وثقوا بي، وساندوني، وأعطوني الدعم الذي كنت احتاجه لأنتقل من إنجاز إلى آخر. وأكدت أن هذه المشاركة ستستمر، لأننا لانزال في بداية طريق طويل لنحقق طموحاتنا لمصر. بدأ الحفل بكلمة للدكتور صموئيل حبيب الممثل الرسمي للجامعة، أكد فيها أن السيدة سوزان مبارك حظيت بتقدير دولي لقدرتها العملية على الدرس والبحث والنقد والإبداع، مما جعلها تستحق التكريم لمساندتها للقضايا المهمة، مشيرا إلى إنجازاتها العديدة في جميع المجالات. كما تحدث الدكتور روبرت جاردنر نائب رئيس مجلس أمناء الجامعة، فنقل تحيات الجامعة للرئيس مبارك، والسيدة قرينته والشعب المصري ووصف السيدة قرينة الرئيس بأنها «مواطنة عالمية تقدم جهودها للطفل في كل مكان».

وأشاد الدكتور أوسكار ريميك رئيس الجامعة بإنجازات قرينة الرئيس. وقال: إن الجامعة يسعدها تكريمك لإنجازاتك للشعب المصري، وللإجماع الدولي - بكل احترام عميق - على نجاحك المتميز في مختلف المجالات.

رابطة الجامعات الإسلامية تطالب بتدريس مادة للثقافة الإسلامية

كتب عبد الحى محمد:

يفتتح شيخ الأزهر -د. محمد سيد طنطاوى- اليوم -الثلاثاء- مجمع الكليات الأزهرية بقرية تفاهنة الأشراف بمحافظة الدقهلية والذى قام بإنشائه رجل الخير الحاج صلاح عطية وأهل قريته. يحضر الافتتاح محافظ الدقهلية، ورئيس جامعة الأزهر، وقيادات الأزهر، والأوقاف بالمحافظة.

من ناحية أخرى اختتمت مساء أمس الأول -الأحد- فعاليات مؤتمر رابطة الجامعات الإسلامية والتى بدأت يوم الثلاثاء الماضى. وقد تخلل الفعاليات توقيع اتفاقية بين رئيس الرابطة عبد الله بن عبد المحسن التركى -وزير الأوقاف السعودى- و د. أحمد عمر هاشم -رئيس جامعة الأزهر- قضت بنقل مقر الرابطة الدائم من المغرب إلى القاهرة. كما تم توقيع اتفاقيتين بين الرابطة ورابطة الجامعات العربية ووزارة الأوقاف المصرية لتوثيق التعاون العمل والدينى بينهم.

وقد أوصى المجلس التنفيذى للرابطة فى ختام أعماله بضرورة تدريس مادة للثقافة الإسلامية بجميع الجامعات العربية والإسلامية تحيط الطلاب علما بالتحديات والمخاطر التى تواجه العالم الإسلامى. وقرر المجلس تنظيم منتدى لشباب الجامعات الإسلامية فى الفترة من ٣١ من أغسطس إلى ٨ من سبتمبر القادم، لبحث المشكلات التى تواجه الشباب الإسلامى والأمة الإسلامية، كما قرر المجلس تشكيل ٦ لجان لدراسة التحديات السياسية والتربوية والإعلامية والاقتصادية والحضارية والعلمية التى تواجه العالم الإسلامى. ووجه أعضاء المجلس التنفيذى وهم رؤساء جامعات الأزهر، والقاهرة، والزقازيق (مصر)، والإمام محمد بن سعود، والجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة (السعودية)، والجامعة الإسلامية العالمية (باكستان)، وجامعة القرويين (المغرب)، وجامعة أم درمان (السودان)، والجامعة الإسلامية (أوغندا)، وجامعة الزيتونة (تونس)، وجامعة ندوة العلماء (الهند)، والجامعة الإسلامية (إندونيسيا)، والجامعة الأردنية، وجامعة مارمارا (تركيا)، وجامعة الإمارات، الشكر للأزهر لجهوده الكبيرة فى نشر الدعوة الإسلامية بالعالم.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ٤ يونيو ١٩٩٦

فى جامعة قناة السويس

رفض أصحاب النفوذ فى جامعة قناة السويس تنمية موارد الجمعية التعاونية للعاملين عن طريق إقامة معرض للسلع المعمرة.. ثم فوجئت الجمعية بقيام أمين الجامعة السابق بعمل إعلان لشركة يمتلكها واعتماد استمارات قيمة كل منها ٣ جنيهات على الرغم من أن قيمتها الحقيقية ١٠ قروش. وءاخبار ممنوعة، ورئيس مجلس إدارة الجمعية يسألان الدكتور أحمد دويدار -رئيس الجامعة- أين ذهبت حصيلة بيع هذه الاستمارات والتى تقدر بالآلاف وكيف حصل رئيس الحرس الجامعى السابق على الموافقة على عمل المعرض دون علم مجلس إدارة الجمعية التعاونية للعاملين.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ٤ يونيو ١٩٩٦

تصحيح العينات العشوائية للثانوية العامة الخميس القادم

كتب طارق عبد الحميد:

تنتهي اليوم- الثلاثاء- امتحانات الثانوية العامة الحديثة -دور مايو- حيث يدخل طلاب القسم الاول من الثانوية الحديثة (الصف الثانى) امتحان مادة الجيولوجيا، بينما انهى امس -الإثنين- طلاب القسم الثانى، (الصف الثالث) آخر امتحاناتهم.

جاءت امتحانات الايام الثلاثة الماضية فى مستوى الطالب المتوسط ولم يشتك الطلاب إلا اجزاء من الأسئلة خصوصا فى مادة الكيمياء للصف الثانى أمس الأول -الاحد-.

من ناحية أخرى، يبدأ حوالى (٤٠) الف مصحح ومراجع يوم الخميس القادم أعمال تصحيح كراسات إجابات الثانوية العامة الحديثة حيث يبدأ العمل بتصحيح عينات عشوائية من أجل الوصول إلى قواعد عامة تحكم سير عمليات التصحيح الشاملة فى كنترولات القطاعات الاربعة بالقاهرة، والإسكندرية، والمنصورة، وأسيوط.



المصدر: الشعب

التاريخ: ٤ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

رسالة دكتوراه عن القيم الإخبارية

تناقش صباح الخميس القادم في الحادية عشرة صباحاً رسالة الدكتوراه المقدمة من سيد بخيت المدرس المساعد بكلية الإعلام، وموضوعها القيم الإخبارية في الصحافة القومية والحزبية وتتكون لجنة المناقشة من د.خليل صابات ود.عبد الهادى الجوهرى ود.شاهيناز طلعت.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ٤ يونيو ١٩٩٦

سوزان مبارك .. مواطنة عالمية

لقرينة الرئيس بعد منحها الدكتوراه الفخرية

من جامعة وست منستر :

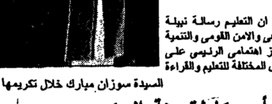
أحلم بمجتمع يفتح آفاقاً جديدة لأطفال المدارس

د . أوسكار ريميك :

جئنا لتكريم السيدة التى تعمل لجعل العالم قرية عالمية أفضل

كتبت ـ حنان عبدالقادر :

اكدت السيدة سوزان مبارك قرينة رئيس الجمهورية ان التعليم رسالة نبيلة ومسئولية ضخمة وهو شرط اساسى للاستقرار الاجتماعى والامن القومى والتنمية الشاملة .. قالت ان التعليم فى مقدمة اولوياتى وتركز اهتمامى الرئيسى على المساعدة فى صياغة عقل ناقد وخلاق من خلال الوسائل المختلفة للتعليم والقراءة الحرة .



السيدة سوزان مبارك خلال تكريمها

اضافت : كان حلمى ولايزال ان يكون هناك مجتمع يفتح افاقا جديدة لاطفال المدارس .

جاء ذلك فى المهرجان الاحتفالى الكبير الذى اقيم بمركز القاهرة الدولى للمؤتمرات بمدينة نصر بمناسبة منح السيدة سوزان مبارك درجة الدكتوراة الفخرية فى القانون من جامعة « وست منستر » الامريكية .

قراءة سريعة

اضافت السيدة سوزان مبارك فى كلمتها اثناء الاحتفال اننا امام الكثير من التحديات ونحن على مشارف القرن الحادى والعشرين وقراءة سريعة للارقام الواردة فى مقدمة الاعلان العالمى حول التعليم للجميع نجد ان هناك :

أطفال أمريكا لقرينة الرئيس :

أنت شخصية متميزة ونشعر بأننا نعرفك جيداً

- اكثر من ١٠٠ مليون طفل من بينهم ٦٠ مليون فتاة لم تتح لهن فرصة التعليم الابتدائى .
- اكثر من ٩٦٠ مليون شخص بالغ ثلثاهم من النساء اميون .
- اكثر من ثلث البالغين فى العالم لايحصلون على الكتاب ولايتمكنون من اكتساب المهارات واساليب التعامل مع التكنولوجيا الجديدة التى تمكنهم من تحسين مستوى معيشتهم وتساعدهم على التكيف مع التغير الاجتماعى والثقافى .
- اكثر من ١٠٠ مليون طفل وعدد لايحصى من البالغين يفشلون فى اكمال برامج التعليم الاساسية .

التفكير المنظم

قالت ان التعليم لايستطيع ان يقدم كل الاجابات لكل الطلاب فى كل الاوقات ولكن لابد ان يكون قادرا على امدادهم بوسائل الحصول على هذه الاجابات من الكتب والمكتبات والقدرة على

البحث والتفكير بطريقة منظمه والاستنتاج بطريقة عقلانية فعندما تصبح قيم المعرفة والسعادة والادراك والمساواة والكتب هدفها تشكيل العقل فسوف يتمكن الناس عندئذ من التمييز بين الحق والباطل والخير الشر .. ولاتخشى عند ذلك من الجمود الفكرى والكراهية والتمييز والتهميش الاجتماعى .

اشارت قرينة الرئيس الى جمعية الرعاية المتكاملة التى تأسست عام ١٩٧٧ والدور الذى قامت به من اجل المرأة والطفل .. مؤكدة ان مناخ الديمقراطية والحرية اتاح الفرصة لطرح الافكار وتبنى البرامج الخاصة بالمرأة والطفل لان كرامة الفرد فى اى مجتمع ديمقراطى حر هى الحافز على المشاركة الشعبية فى ان يسهم فى التعرف على مشكلاته ويشارك فى حلها وتنفيذ برامج التنمية .

القــراءة للجميــع

كما اشارت السيدة سوزان مبارك الى مهرجان القراءة للجميع .. كأحد المشروعات التى تساهم فيها جمعية الرعاية المتكاملة بالتعاون مع اربع وزارات ومحافظات مصر كلها .

وتحدثت عن تجربة اقامة اول متحف للطفل واستفادة الحكومة بهذه التجربة من اجل انشاء متاحف مماثلة خارج القاهرة كما اشارت الى تجربة الدعوة لبناء مائة مدرسة واعادة تعمير المدارس التى دمرها زالزال اكتوبر ١٩٩٢ .

كما تحدثت عن مشروعى النهضة وعين حلوان ووصفتهما بأنهما من الامثلة الرائعة التى تجسد تعاون الهيئات غير الحكومية مع موارد الحكومة ومشاركة الشعب .

٣ مراحــــــل

تحدثت قرينة الرئيس عن افكارها التى تبلورت من خلال ثلاث مراحل ..

● الاولى : بأنها مرحلة للمثالية والحماس حيث كان لها العديد من الرؤى والطموحات وقالت لقد تراءى لى فى هذه المرحلة ان باستطاعتى تحريك الجبال من خلال برامج مثل الرعاية الاجتماعية المتكاملة التى استهدفت واحدة من اكثر مناطق القاهرة حرمانا .. ووجدت ان هناك اطفالا متعطشين الى الكتاب ومعرفتهم الوحيدة بالكتاب من خلال الكتب المدرسية وقد اشار على عدد من الاصدقاء بضرورة ان اقوم اولا باطعام الاطفال الجياع بدلا من إروائهم بالقراءة والكتب الا اننى كنت على قناعة دائمة بضرورة ان نسير فى الطريقين معا .. نغذى العقل كما نغذى الجسد .

● المرحلة الثانية : مرحلة الواقعية .. قالت قرينة الرئيس : لقد تأكد لى خلال هذه المرحلة ان الاطفال لهم الاولوية المطلقة وان علينا تلبية احتياجاتهم على نحو متكامل وشامل .

● وتحدثت قرينة الرئيس عن المرحلة الثالثة واشارت الى انها اتسمت بالنشاط الوطنى مع المشاركة الدولية

قالت ان اجيال المستقبل هم اطفال اليوم وعلينا ان نترك لهم كوكبا عامرا وان نبنى اجسامهم وعقولهم لنفتح الطريق واسعا امامهم للاستمتاع بخيرات هذا الكوكب ومواصلة ما بدأناه .

مكــانة مرمــوقة

وتحدث د . صموئيل حبيب - رئيس الطائفة الانجيلية والممثل الرسمى لجامعة « وست منستر» مؤكداً ان السيدة سوزان مبارك تحظى بمكانة دولية مرموقة وخصصت حياتها من اجل تنمية الانسان ودعمت قضايا المرأة ودعت الى مساواتها بالرجل .. واشار الى الجهود التى قامت بها على مدى السنوات الماضية .

وقال د . روبرت جاردنر نائب رئيس مجلس امناء جامعة «وست منستر» ان جامعتنا تهتم بمصر بشكل خاص لثقلها الدولى والسياسى واننا فخورون وسعداء اليوم لتكريم السيدة سوزان مبارك فهى من اهم الشخصيات العالمية التى ساهمت فى صنع السلام وانجازاتها تجاوزت حدود مصر .

اضاف ان السيدة سوزان مبارك مواطنة عالمية تقدم جهودها للطفل فى كل مكان .

وتحدث د . اوسكار ريميك رئيس الجامعة .. مشيرا الى ان السيدة سوزان مبارك صاحبة الانجازات التى لاتعد ولا تحصى .. فى قضايا محو الامية وانشاء المكتبات وانشاء النوادى الترفيهية للاطفال وانشاء المتحف العلمى الاول للطفل والمبادرة باصدار اول قانون للطفل وتبنيها لمشروع المائة مدرسة وانشاء اول مركز لادب الاطفال فى الشرق الاوسط ورئاستها للجنة الفنية الاستشارية للمجلس القومى للطفولة والامومة ورئاستها للجنة القومية للمرأة التى تناقش قضايا المرأة وتسعى لايجاد الحلول لها ورئاستها لاول مؤتمر افريقى خاص بالمرأة ومشاركتها فى مؤتمرات الامم المتحدة الاربعة .. واخرها الذى عقد ببكين .. وجهودها من اجل تحسين احوال الاطفال ذوى الظروف الخاصة .

اضاف اننا جئنا لتكريم السيدة سوزان مبارك السيدة التى ثابرت وعملت لكى تجعل العالم قرية عالمية افضل .

تتــويج الجهــود

قال ان تكريمنا لسيادتكم تتويج لجهودكم .. ليس من اجل الطفل المصرى وحده بل من اجل الطفل فى العالم اجمع .. وهو اضافة لتكريم العديد من الجهات التى كرمتك ومنها اليونسيف وهيئة الفولبرايت .. ومؤسسة «سويا» من اجل السلام واندية الروتارى التى نصبتك رئيسة منطقة بول هارس .

ثم ألقى د . اوسكار بيانا لتقديم الدرجة .. قال فيه .. لدينا قرار من مجلس الشيوخ ببنسلفانيا بتكريم سيادتكم لانجازاتكم المتميزة وجهودكم على المستوى الدولى .. وهى الرسالة التى يرسلها لسيادتكم « توم ريدج» حاكم بنسلفانيا والتى قال فيها « اهنئك على درجة الدكتوراه التى تعد اعترافا منا لجهودك وتقديرا لمساعيك اننا نقدر سجل حياتك الحافل بالانجازات ومساعداتك من اجل مستقبل افضل للانسان على وجه الارض .. واعبر لك عن تهانينا واتمنى لك مزيدا من العمل من اجل اطفال مصر واطفال العالم ..» ودعاها لزيارة بنسلفانيا .

رسائل أطفال أمريكا

ثم قرأ د . اوسكار بعض الخطابات التى ارسلها لقرينة الرئيس بعض اطفال الولاية فهذا خطاب من « كاترين» التى قالت لقرينة الرئيس اشعر باننى اعرفك جيدا .. فسيادتك شخصية متميزة تساعدين الاطفال على شراء واقتناء الكتب وطفلة اخرى قالت : «انت نجمة لانك تحبين الاطفال» وطفل يدعى فيليب قال فى



خطابه : « انا ايضا احب القراءة والكتب وانا احبك لانك تحبين الاطفال وعموما نحن الاطفال فى امريكا نقدر ما تقومين به من جهد» .
عقب ذلك تم تقليد قرينة الرئيس وشاح الدكتوراه .
حضر الاحتفال وزراء الاعلام والتعليم والصحة والسياحة والتامينات والشئون الاجتماعية ود . عاطف صدقى المشرف على المجالس القومية المتخصصة وقرينته ود . عصمت عبدالمجيد . الامين العام لجامعة الدول العربية ود . زكريا عزمى رئيس ديوان رئيس الجمهورية ود . اسامة الباز مدير مكتب الرئيس للشئون السياسية وعدد من الوزراء السابقين .. وعضوات مجلس الشعب وجمعيات الهلال الاحمر والرعاية المتكاملة .

المصدر: الأحرار
التاريخ: ٤ يونيو ١٩٩٦

باحث مغمور

والمصيبة ان اسمه «بيومى»

يطالب بتدمير القرآن وإلغاء اللغة العربية

البحث مأخوذ عن مقال لكاتب صهيونى.. ويتهم علماء العرب بالجهل

«التعليم فى مصر ليس قومياً، وبالتحديد هو تعليم اجنبى يفرض لغة اجنبية ميتة غاية فى الصعوبة والركاكة على الاطفال المصريين ويستمر فى محاولة فرضها عليهم طوال عمرهم..» – اللغة المقصودة هى العربية.

هذا جزء من بحث كامل كتبه «بيومى قنديل» هو مصرى وليس صهيونياً – او اجنبياً كما يبدو من دعوته. والحكاية تبدأ من مؤتمر دمياط الادبى الذى اقيم مؤخراً وقدم فيه بيومى بحثاً بعنوان «تداخل الثقافات واثرها فى الابداع»، داعياً فيه الى نبذ اللغة العربية باعتبارها لغة ميتة وركيكة جاء بها مجموعة من «الرعاة» العرب المستعمرين وفرضوها على مصر!!

للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٤ يونيو ١٩٩٦

تحقيق
فاطمة الرشيدى

وهذه الدعوة الرافضة للانتماء العربى والاكتفاء بالمصرية ولهجتها العامية لايمكن وصفها بالنزعة الشعوبية- كما هو الحال بالنسبة لدعوة لويس عوض- تفرح بها الأوساط الصهيونية والغربية الحاقدة على العرب ولغتهم خاصة عندما يصدر هذا التطاول من مواطن عربى ضد لغة القرآن ويصفها بالموات والركاكة تمهيداً للدعوة الى الانفصال عن العروبة فى الوقت الذى قامت فيه مجموعة من المرتزقة اليهود باحياء العبرية لغة رسمية لهم فى الاراضى المحتلة.

ومن السطر الاول فى بحثه التخريبى يشن «بيومى قندى» هجوماً حاداً على اللغة العربية وقواعد الاعراب مطالباً بضرورة تخلص «الثقافة المصرية» منها حتى نضمن استقلالها!!؟

ولاشك ان مثله الاعلى فى هذا الصدد هم «الصهاينة»، ولذلك يقول: «ولعل العبرانيين انفسهم قد تخلو عن الاعراب واصبحت لغتهم العبرية غير معربة دون ان يفقدوا لهذا السبب احترام احد او يرميهم اى شخص بالانحراف متناسياً بهذه الاغاليط ان العبرية لم تكن لغة مستعملة بين اليهود انفسهم الا بعد احتلال الاراضى العربية وقيام الكيان الصهيونى ولايتحدث بهذا الحماس سوى شخص متهم فى عروبته يتخذ من الصهاينة نموذجاً يجب الاقتداء بهم، ويعود ليقرر بعد ذلك ان الثقافة العربية بمثابة العدو الذى فرض نفسه وادى الى ضياع واهدار الابداع المصرى وبالتالى فان مصر- كما يدعى بيومى قندى- « لم تنجب منذ مدة طويلة شاعراً واحداً ولا قصاصاً واحداً ولامسرحياً واحداً ولاسينمائياً بل ولارسام كاريكاتير واحداً يتمتع بقيمة مطلقة وفى مجال الفكر نستطيع ان نرصد- والكلام لبيومى- ان الاميين المصريين يقفون فى الوقت الحاضر فى وجه الثقافة العربية التى تسعى الى استئصال الثقافة المصرية.

وهذه المقولات الباطلة تؤكد صحة اتهامنا لهذا البيومى فهؤلاء لايعترفون بمبدع مصرى واحد بل وراح فى موضع اخر يشن هجوماً حاداً على اللغويين بداية من ابراهيم انيس وانتهاء بمقالات ودراسات مجمع اللغة العربية مؤكداً ان جميع الباحثين غير مؤهلين علمياً للحديث فى امر اللغة واستكمالاً لمحاولات التشكيك فى رموزنا وثقافتنا يتطاول «بيومى قندي» على «د. جمال حمدان» ساخراً من منهجه العلمى واسلوبه الحياتى واصفاً زهده بالاسطورة المصنوعة كل ذلك لان «د. حمدان» لم يكتب على هوى الصهاينة ورفض فكرة الاستعمار العربى لمصر التى روجها بعض المغرضين مؤكداً ان الدولة العربية كانت «امبراطورية تحريرية» حررت كل هذه المناطق من ربقة الاستعمار الرومانى والفارسى ولم تكن امبراطورية استعمارية كما يدعى بيومى واقرانه.

ولايقف هذا البيومى عند جمال حمدان بل يتعداه الى «د. حسن حنفى» ساخراً ايضاً من منهجه ومضمون افكاره الرافضة للتغريب والذوبان فى الاخر، مطالباً بعودة الثقافة القومية وبالطبع لم تات هذه الدعوة على هوى «بيومى» فراح يهاجم د. حسن حنفى بل ويهاجم الثقافة العربية ويصف تراثها بالدخيل الاجنبى «المتخلف الجاهل للعلوم والفنون جهلاً يصل الى حد التحريم والتجريم» وهذا نص كلامه فى وصف الثقافة العربية.

لقد عرضنا بعض نقاط البحث التى تؤكد وجود اصابع خفية تحرك هذا الشخص المجهول الباحث عن الشهرة بتطاوله الفج على لغة القرآن وعلى رموزنا وثقافتنا العربية. والحقيقة ان الادباء المشاركين فى مؤتمر دمياط الادبى هاجموا هذا الباحث ورفضوا كل افكاره المسمومة.

الاحرار كانت هناك وسجلت انطباعاتهم..

الشاعر «عبد المنعم عواد يوسف» قال انه لم يندهش من مقولات هذا الباحث لانه سمعه يرددها من قبل وكانه مصمم على تنفذ مخطط يهدف لتفتيت الامة العربية.

ويضيف ان هذه الافكار المسمومة لايروج لها الا بعض الكتاب المغمورين الذين لانعرف لهم احجاماً حقيقية فى حياتنا الثقافية مما يؤكد ان هناك مخططاً يستدرج المغمورين لترويج بعض الافكار ولاشك ان الجامعة الامريكية تعتبر احدى الجهات المروجة للنظام العالمى الجديد الذى يهدف الى تحويلنا الى جزر معزولة يسهل السيطرة عليها وهذه الدعوات المطالبة بعودة الفرعونية القديمة تطالب فى نفس الوقت بعودة اللغة العبرية!!

دعوات مشبوهة

اما الشاعر «سعد عبد الرحمن» فيؤكد ان هذا البحث استمرار لبعض الدعوات المشبوهة التى ظهرت فى مصر منذ بدايات القرن العشرين ولكن خطورتها الان اقوى لان الثقافة العربية تمر بازمة كبيرة خاصة بعد الهيمنة الامريكية والصهيونية.

ويقول: ان اعتماد الباحث على مقولات «كعب الاحبار» الذى يعد من اكبر مروجى الاسرائيليات يؤكد وجود شبهات صهيونية تقف وراءه كما ان الباحث غير مؤهل للخوض فى هذه المسائل اللغوية التى لايعرف من امرها شيئاً فهو يطالب باستخدام كلمة «طيارة» بدلاً من «طائرة» الحقيقة



المصدر : الأهـــرام
التاريخ : ٤ يونيو ١٩٩٦

ان الكلمة الاولى فصيحة وهى صيغة مبالغة للتالية وهو مايؤكد ضحالة فكره.

سموم التغريب

يتفق الشاعر «اسماعيل عقاب» مع الاراء السابقة مؤكداً ان الباحث يروج للافكار المسمومة التى تطالب باحلال اللغة العامية المصرية لتكون لغة رسمية وتلك دعوة صهيونية قديمة هدفها تدمير المنظومة العربية بعد ان اثبتت التجارب فشل السلاح العسكرى والاقتصادى فى تدميرها ولذلك بدأ الاتجاه الى التراث العربى لهدم ركائزه، ولكن ستظل هذه الدعوات مجرد فرقعات وقتية لان المثقف المصرى اكثر وعياً وادراكاً ولن يتاثر بها.

«بحث منقول»

اما الاذاعى والناقد «عادل النادى» فيؤكد ان هذا البحث مجرد اعادة لبحث مماثل نشر مؤخراً باحدى الصحف الاسرائيلية متضمناً نفس الافكار الصهيونية التى تهدف الى تمزيق المنظومة العربية من منطلق «فرق تسد» وبالتالى لايمكننا نفى شبهة العمالة عن هذا البحث ونطالب بمساءلة الجهات المنظمة لمؤتمر دمياط الادبى عن كيفية دخول مثل هذا البحث بل ودعوة صاحبه لمشاركة ادباء مصر فى مؤتمرهم الذى اقيم لتاكيد الهوية العربية؟!

اعتذار

وبعد كل ما اثير يؤكد الشاعر «محمد العتر» احد اعضاء امانة مؤتمر دمياط انه يتحمل واعضاء الامانة مسئولية طرح هذا البحث الذى فوجئ به دون ان يعلم عن امره شيئاً اكثر من عنوانه الذى لايتفق مع المضمون ويرجع ذلك- كما يقول العتر- الى ضيق الوقت الذى لم يمكنهم من قراءة جميع الابحاث كما ان الباحث تاخر فى تسليمه ولم يقدمه الا عند حضوره افتتاح المؤتمر.

وبعد

لم تنته القضية.. فالتطاول على لغة القران وثقافتنا العربية ورموزنا الثقافية والفكرية لايمكن ان ينتهى بمجرد الادانة والشجب فمن هو «بيومى» حتى يتطاول على جمال حمدان وحسن حنفى وعلماء مجمع اللغة العربية وكيف يرفض اللغة العربية ويكتب بحثه بها اليس كل هذه الامور تقتضى البحث عما وراء المغمور الذى لانعرف عنه اكثر من انه يعمل باحدى الصحف الحكومية دون ان يكون له اى نشاط ثقافى حقيقى.



المصدر: الأهرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٤ يونيو ١٩٩٦

بدء امتحانات الإعدادية بالقاهرة والجيزة بعد غد

توحيد جدول الامتحانات لأول مرة بالمحافظتين

كتب ـ يسرى موافى:

يبدأ بعد غد «الخميس» امتحان شهادة إتمام الدراسة بالتعليم الأساسى «الإعدادية» بالقاهرة والجيزة و بعض المحافظا ت الأخرى، وقد تقدم للامتحان فى المحافظتين ٢٢٩ ألفا و٨٣ طالبا وطالبة يؤدون الامتحان الذى يستمر ٦ أيام فى ٨١٠ لجان من بينهم ١٣٥ ألفا و٦٧١ طالبا من القاهرة فقط يمتحنون أمام ٤٩٩ لجنة موزعة على جميع الإدارات التعليمية وعددها ٢٣ إدارة.

وقد تم ـ لأول مرة هذا العام ـ توحيد جدول الامتحان فى المحافظتين، حيث يؤدى الطلاب امتحان اليوم الأول بعد غد فى مادة اللغة العربية فى ورقتين منفصلتين وفترتين متعاقبتين، ويوم ٨ يونيو فى العلوم ثم التربية الفنية فى الفترة الثانية، و٩ يونيو فى اللغة الأجنبية و١٠ يونيو فى الجبر و١١ يونيو فى الهندسة ثم التربية الدينية، وتنتهى الامتحانات يوم ١٢ يونيو، حيث يؤدى الطلاب الامتحان فى الدراسات الاجتماعية.

وصرح السيد طلعت الليثى وكيل أول وزارة التعليم لمحافظة القاهرة بانه سيتم تسليم المدارس عقب إنتهاء امتحانات المرحلة الأول من الثانوية العامة الحديثة ظهر اليوم إلى لجان النظام والمراقبة لاعداد مقاعد الامتحان وتوزيع أرقام الجلوس على اللجان الفرعية بها، وقال إنه تم إعداد مراكز توزيع الأسئلة اللازمة وتحديد لجان استلام أوراق الإجابة والأسئلة لكل لجنة فى الوقت المناسب، كما تم تشكيل لجان متابعة لتفقد سير الامتحانات وتوفير العلاج اللازم للطلاب وحل المشاكل فى أماكنها.

وأعلن السيد محمود متولى وكيل الوزارة للجيزة أنه تقدم للامتحان ٩٣ الفا و٤١٢ طالبا وطالبة امام ٣١١ لجنة موزعة على مدينة الجيزة والإدارات الخارجة عنها، وأضاف انه تم توفير الملاحظين اللازمين للامتحان والأعداد اللازمة للتصحيح وتقدير الدرجات لإعلان النتيجة فى وقت مبكر.



المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٤ يونيو ١٩٩٦

ندا حسن أمينا عاما للمركز القومي للامتحانات

أصدر الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء قرارا بترقية السيد ندا حسن حسين داود أمينا عاما للمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي بدرجة مدير عام.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ٤ يونيو ١٩٩٦

رجال الأعمال يتولون رعاية عدد من المدارس بالقاهرة والجيزة

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مع عدد من رجال الأعمال كيفية النهوض بمستلزمات العملية التعليمية في عدد من المدارس تشمل مدرسة الأورمان الثانوية بنات ويتبناها الدكتور ابراهيم كامل رئيس المجلس الرئاسي المصري الأمريكي، ومدرسة مصر الجديدة الثانوية العامة بنات وتبناها السيد محمد فريد خميس رئيس اتحاد الصناعات، ومدرسة التوفيقية الثانوية، وتبناها الدكتور هاني رزق، ومدرسة الابراهيمية الثانوية وتبناها السيد جلال الزوربة، ومدرسة السعيدية وتبناها السيد محمد ابو العينين، ومدرسة الزمالك الإعدادية الثانوية للبنات وتبناها السيد محمد اوزالب ومدرسة طبري الحجاز وتبناها الدكتور لويس بشارة.

واكد الحاضرون أن اختيار هذه المدارس في محافظتي القاهرة والجيزة، ما هو إلا بداية لمشروع قومي يشمل جميع محافظات الجمهورية، ويسهم فيه رجال الأعمال بمصر في مختلف نشاطاتهم، وأشاروا إلي أن التعليم قضية قومية يزول فيها الفارق بين القطاع الحكومي، والخاص في إطار من المشاركة الوطنية الواعية.

وسوف تمتد مساهمة رجال الأعمال في تدعيم جهود وزارة التعليم في نشر التكنولوجيا في


حسين كامل بهاء الدين

المدارس للاسراع بالاستفادة بها، وقد التزم السيد معتز الألفي بإدخال التكنولوجيا إلي مائة مدرسة بمحافظة الشرقية، وهي مسقط رأسه، كما التزم السيد محمد فريد خميس بادخال تكنولوجيا التعليم في ١٥ مدرسة بمدينة العاشر من رمضان، بالإضافة إلي تبنيه مدرسة مصر الجديدة الثانوية العامة بنات.

وتم الاتفاق علي تشكيل لجنة قومية من رجال الأعمال، وبعض الشخصيات العامة تكون لها سكرتارية دائمة بوزارة التعليم للمتابعة المستمرة والميدانية لخطوات تنفيذ مشروعات اسهام رجال الأعمال في تدعيم، وتطوير المشروع القومي للتعليم في مصر، مع إنشاء صندوق من اسهامات رجال الأعمال لتمويل تلك المشروعات.



انتهاء امتحانات الثانوية العامة الحديثة اليوم وبدء تصحيح العينات بعد غد

تنتهي اليوم امتحانات الثانوية العامة الحديثة لطلاب وطالبات المرحلة الأولى «الصف الثاني الثانوي»، بعد أن انتهت أمس لطلاب وطالبات المرحلة الثانية «الصف الثالث الثانوي» وتبدأ عمليات تصحيح العينات العشوائية للمرحلتين بعد غد وتستمر يومين، ويجتمع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم غدا (الأربعاء) برؤساء لجان تقدير الدرجات والكنترولات ومستشاري المواد والموجهين العامين، لبحث مهام تصحيح العينات والحرص على تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص والبعد عن أي أخطاء تحدث في العينات وغيرها. وسيتم إعداد تقرير عن كل مادة، لمناقشته.

الأهــــرام
المصدر:
التاريخ: ٤ يونيو ١٩٩٦



سوزان مبارك فى الاحتفال بمنحها درجة الدكتوراه من جامعة أمريكية

تعزيز مناخ الديمقراطية أعطانا الثقة لتبنى برامج المرأة والطفل

هدفنا تحقيق تنمية متكاملة صحيا وتعليميا واجتماعيا

■ ترشيح مشروعى عين حلوان والنهضة لجائزة أفضل مشروع فى مؤتمر المستوطنات البشرية

■ نائب رئيس الجامعة: سوزان مواطنة عالمية تقدم جهودها للطفل فى كل مكان



المصدر: الأهــــــرام
للبحوث و التدريب و المعلومات
التاريخ: ٤ يوليو ١٩٩٦

ماجدة مهنا

وجهت السيدة سوزان مبارك الشكر إلى الشعب المصرى رجالا ونساء واطفالا للثقة والمساندة والدعم للانشطة التى قامت بها، مشيرة إلى ان المشاركة سوف تتعاظم بإذن الله لاننا مازلنا فى بداية طريق طويل لتحقق طموحاتنا لمصر.

وقالت فى الكلمة التى القتها فى حفل تكريمها بمنحها درجة الدكتوراه الفخرية فى القانون من جامعة وستمنستر بولاية بنسلفانيا بالولايات المتحدة الامريكية، تقديرا لدورها القومى والدولى فى إيجاد مستقبل افضل والذى اقيم فى قاعة المؤتمرات بمدينة نصر.

إنه لمن دواعى الفخر أن اقبل درجة الدكتوراة فى القانون من هذه الجامعة المرموقة. فجامعة ويستمينستر كانت لها علاقات متميزة مع مصر منذ اكثر من قرن من الزمان، ونحن نتطلع إلى استمرار وتوطيد أواصر هذا التعاون المشترك فى الاعوام المقبلة.كما يسعدنى أن اتوجه بالشكر للدكتور ريميك واعضاء مجلس الامناء على حفاوتهم البالغة وحضورهم إلى مصر من اجل منحى هذه الدرجة الفخرية.

كما أشكر الدكتور حبيب الذى قام بدور المنسق والمضيف.

وخاطبت المشاركين فى الحفل قائلة : لقد سألتمونى كيف لسستطعت إنجاز هذه الاهداف العديدة فى هذه الفترة القصيرة من الوقت، ومما لاشك فيه أنه بدون المساندة الأسرية، وكذلك مساندة الاصدقاء، والزملاء، وتعاون الهيئات القومية والدولية لما كان من الممكن تحقيق العديد من هذه الأهداف. وانى لأنتهز هذه الفرصة لأوجه الشكر لهؤلاء جميعا.وكما نعرف جميعا فإن التعليم رسالة نبيلة ومسئولية ضخمة، فالتعليم فى جوهره شرط أساسى للاستقرار الاجتماعى والأمن القومى والتنمية الشاملة.

ورغم أننا على مشارف القرن الحادى والعشرين فمازال هناك ملايين الاشخاص يعيشون فى ظلام الامية، ولنتصفح معا بعض الارقام الواردة فى مقدمة الاعلان العالمى حول التعليم للجميع :

١ - هناك أكثر من ١٠٠ مليون طفل، منهم مالايقل عن ٦٠ مليون فتاة لم تتح لهم فرصة التعليم الابتدائى.

٢ - وهناك اكثر من ٩٦٠ مليون شخص بالغ- ثلثاهم من النساء - أميون.

٣ - كما أن أكثر من ثلث البالغين فى العالم لايحصلون على الكتاب، ولايتمكنون من اكتساب المهارات واساليب التعامل مع التكنولوجيا الجديدة التى تمكنهم من تحسين مستوى معيشتهم وتساعدهم على التكيف مع التغيير الاجتماعى والثقافى.

٤ - أخيراً هناك اكثر من ١٠٠ مليون طفل وعدد لايحصى من البالغين يفشلون فى اكمال برامج التعليم الأساسية.

ولايستطيع التعليم ان يقدم كل الإجابات لكل الطلاب فى كل الأوقات ولكن لابد أن يكون التعليم قادراً على إمدادهم بوسائل الحصول على هذه الاجابات، من الكتب والمكتبات مع القدرة على البحث والتفكير بطريقة منظمة والاستنتاج بطريقة عقلانية.

وفى هذا الشأن فإن التعليم كان دائما ومازال فى مقدمة أولوياتى.. فتركز اهتمامى الرئيسى على المساعدة فى صياغة عقل ناقد وخلاق من خلال الوسائل المختلفة للتعليم والقراءة الحرة. ولقد كان حلمى ومازال ان يكون هناك مجتمع يفتح افاقا جديدة لاطفال المدارس بين حلمى واحلام الآخرين. والجمعية التى تاسست سنة ١٩٧٧ تمثل بالنسبة لى الحلم الذى أصبح حقيقة وتعكس طموحاتى المهنية والشخصية.واضافت السيدة قرينة الرئيس قائلة : إننى اتساءل اليوم كيف تم على مدار عشرين عاماً انجاز الكثير رغم أن ذلك لا يعكس طموحاتنا بصورة كاملة؟ والحقيقة أن التقدم الذى حققناه يعود إلى الظروف الاجتماعية الجديدة التى ساهمت بدورها فى تحديد أهدافنا وطبيعة عملنا.

إن تعزيز مناخ الديمقراطية والحرية قد اعطانا الثقة فى طرح هذه الأفكار وتبنى برامج هى فى بؤرة اهتمام مجتمعنا بشرائحه المختلفة لاسيما المرأة والطفل.

فكرامة الفرد فى أى مجتمع ديمقراطى حر هى الحافز على المشاركة الشعبية ومن ثم نرى المواطن يسهم فى التعرف على مشكلاته وتحليلها وتنفيذ وتقويم برامج التنمية.

نسير فى الطريقين معا

وقالت لقد تبين من خلال إستعادة أحداث الماضى ان أفكارى قد تطورت عبر مراحل ثلاث متميزة أود لو شاركتمونى فى تاملها.

فالمرحلة الأولى كانت مرحلة المثالية والحماس، وقد تراءى لى انذاك ان باستطاعتى تحريك الجبال من خلال برامج مثل «الرعاية الاجتماعية المتكاملة» التى كانت تستهدف واحدة من أكثر مناطق القاهرة حرمانا. فقد وجدت هناك أطفالا متعطشين إلى الكتاب. اطفالا كانت معرفتهم الوحيدة بالكتاب من خلال الكتب المدرسية. إن الكتاب أداة لاغنى عنها لنقل الافكار والثقافة والمعرفة والتكنولوجيا.. وكان شعورى بالحماس والحافز هو أهم مايميز هذه الفترة. وقد كان انشاء مكتبة فى مدرسة واحدة بداية لحلقة متواصلة لبناء مئات من مكتبات الاطفال والمكتبات العامة والمتنقلة والمحمولة التى اقامتها أو تبنتها جمعية الرعاية المتكاملة أو غيرها من المؤسسات فى أنحاء مصر. وسرعان ما اكتسبت هذه المبادرة ابعادا جديدة لتحسين وتطوير هذه الخدمات.

المرحلة الثانية هى مرحلة الواقعية والخطى المتسارعة فقد تاكد لى خلال هذه المرحلة ان الاطفال لهم الأولوية المطلقة، وأن علينا تلبية احتياجاتهم على نحو متكامل وشامل، واشارك مع زملائى اليوم فى تنفيذ برامج تتخطى نطاق المكتبات الخاصة بالاطفال والشباب، برامج خاصة بأدب الاطفال وتعليم من فاتهم قطار التعليم. فهدفنا تحقيق تنمية اجتماعية متكاملة تشمل تقديم الخدمات الصحية للمرأة والطفل واصلاح التعليم وتقديم خدمات اجتماعية للاطفال ذوى الحاجات الخاصة مثل المعاقين والمشردين، بالإضافة إلى انشاء متحف للطفل وتمشيا مع فكرة «الحلم المشترك» شهدت هذه المرحلة المزيد من التعاون مع المنظمات غير الحكومية، فنحن كمنظمات غير حكومية امامنا فرصة عظيمة لكى نضطلع بدور رائد فى طرح برامج تكون بمثابة منارات تسترشد بها البرامج الحكومية.



المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ٤ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

إن مـا أعلنه الرئيس حسنى مبـارك من ان التـعليم يعـد من الأولويات الوطنية وأساس الأمن القومي ومحوره المركزى قد أتاح الفرصـة لتوفـير أحد مدخلات الاصـلاح الاجـتـمـاعى، وقـد تحـركت بعض المنظمـات لدعم برامج الاصـلاح الشـامل لوزارة التربية والتعليم، ونحن نعمل معا من أجل إعـــادة النظر فى السيـاسـات التعليمـية ولا نألو جهدا فى ترسيخ مبدأ المساواة بين الجنسين.

ان النموذج الحى لهذا التعاون يتمثل فى مدرسة الفصل الواحد المخصصة لجذب أولئك الذين فاتهم قطار التعليم (فى المناطق الريفية والحضرية).

وهناك دعوة أخرى متميزة أود أن ألقى الضوء عليها الا وهى الدعوة لبناء «مائة مدرسة جديدة» لإعادة تعمير المدارس التى دمرها الزلزال. كان هذا بمثابة أول جهد من جانب الهيئات غير الحكومية، وبخاصة، الجمعية المصرية للتنمية والطفولة «لمناشدة القطاع الخاص لتمويل هذه الحملة القومية بالكامل»، وتم التبرع بمبلغ أربعين مليون جنيه.

من جـهـة أخـرى فـإن مـشـروعى عين حلوان والنهضة هما من الأمثلة الرائعة لما يمكن انجازه من خلال توحيد جهود الهيئات غير الحكومية، مع موارد الحكومة، ومشاركة الشعب، وكذلك مساندة المنظمات الدولية، لقد نجحنا فى ربط هذه الاطراف الأربعة معا لتنفيذ برنامج شامل ومتكامل، بهدف تطوير بعض المناطق الفـقـيـرة التى تضـررت من الزلزال.

ولقد حظى هذان المشروعان بتقدير دولى تمثل فى ترشيحه لجائزة «أفضل مشروع» فى المؤتمر الدولى الثانى للمستوطنات البشرية.

والمرحلة الثالثة هى مـرحلة النشاط الوطنى مع المشـاركة الدولية، وفى هذا الصدد، أود أن أتقدم بخالص الشكر لجميع الوكالات المتخصصة للأمم المتحدة وبخاصة اليونيسيف واليونسكو ومنظمة الصحة العالمية لكل ماقدموه لنا.

ففى مصر تم تعزيز الروابط بين النشاط القومى والدولى فى هذه المرحلة فى العديد من المجالات ففى مجال المرأة أنشأت الحكومة لجنة قومية للمرأة اتشرف برئاستها حيث نعالج قضايا المرأة وهى عديدة ومتشابكة مثل المشاركة السياسية والمساواة مع الرجل والعائلات التى تعولها أم ومحو أمية المرأة ومشاكل المرأة الريفية والقضاء على الفقر.

وفى مـجـال الطفولة فـإن صـدور قـانون الاطفـال الموحد مؤخرا يعد بمثابة انجاز قانونى واجتماعى هائل انه يعتبر تقنينا لجميع الموضوعات المرتبطة بالطفل كما يحدد جميع الحقوق التى تحمى الطفل فى مراحل حياته المختلفة ليس فقط فيما يتعلق بالصحة والتعليم وانما كقانون شامل لحقوق الطفل وبخاصة الاطفال المشردين أو الذين يتعرضون لأى نوع من انواع الاستغلال.

تقدير دولى

وقد اقيم الاحتفال بتكريم السيدة سوزان مبارك بمركـز القـاهرة الدولى للمـؤتمرات بمدينة نصـر وحضره كبار المسئولين فى مصر من الوزراء والشخصيات العامة والدكتور عصمت عبد المجيد الامين العام لجامعة الدول العربية والدكتور عاطف صـدقى المشـرف العـام على المجـالس القـومـيـة المتخصصة وقرينات الوزراء.

وبدأ الاحتفال بعزف السلام الوطنى الجمهورى لمصر لدى دخـول مـوكب المسـئولين عن جامـعـة وستمنستر وفى مقدمتهم السيدة سوزان مبارك

ثم القى الدكتور صموئيل حبيب الممثل الرسمى للجامعة بمصر كلمة ترحيب ، وتقديم اشار فيها إلى ان السيدة سوزان مبارك قد حظيت بتقدير دولى لقدرتها العلمية على الدرس والبحث والنقد والابداع مما جعلها تسـتحق التكريم لمساندتها للقضايا المهمة.

كما أشار الى انجازات السيدة سوزان مبارك فى جميع المجـالات خـاصـة بعد زلزال ٩٢ حينما قامت بحملة من اجل انشاء مائة مدرسة وخلال شهر واحد تجمعت المساهمات لبنائها بالاضافة إلى جهودها فى تأسيس ٤٥٠ وحدة طبية فى الريف المصرى.

ثم ألقى الدكـتـور روبرت جـاردنر نائب رئيس مجلس أمناء الجامعة كلمة تحية وتقدير للسيدة سوزان مبارك نقل خلالها تحيات الجامعة للرئيس مبارك وللسيدة قرينته وللشعب المصرى ، وقال ان احتفال اليوم له معنى كبير يجعلنا نؤيد جهود السيدة سوزان مبارك فهى ليست انجازات فقط لصالح مصر ولكنها مواطنة عالمية تقدم جهودها للطفل فى كل مكان.

ثم بدأت مراسم منح درجة الدكـتـوراه بكلمة القاها الدكتور أوسكار ريميك رئيس الجامعة عن حيثيات منح السيدة سوزان مبارك «الدكتوراه الفخرية»

وأعرب عن تقدير الجامعة لإنجازاتها للشعب المصرى وللاجماع الدولى ونجاحها المتميز فى مختلف المجالات للقضاء على الأمية بين الشباب والاطفال وقيادة حملة لانشاء مكتبات فى كل مكان واعداد برنامج للقراءة للجميع

ثم قـام الدكتـور أوسكار ريميك بمنح السيدة سوزان درجة الدكتـوراه ثم تقدمت عقب ذلك مرتدية وشاح الدكتوراه لالقاء كلمتها. كما وجه توم ريدج حاكم بنسلفانيا الشكر للسيدة سوزان مبارك على تفاؤلها ورسالتها تجاه الجميع معربا فى رسالة القاها نيابة عنه الدكتور أوسكار ريميك عن تهانيه الخالصة لنيل درجة الدكتوراه التى تعتبر احدى ثمار جهد متواصل من العمل المضنى.

وقدم حاكم الولاية للسيدة سوزان مبارك هدية تذكارية عبارة عن كتاب عن الولاية مشيرا إلى ان الجامعة سوف تدعو السيدة قرينة الرئيس لزيارتها.

كما بعث اطفال الولايات المتحدة الامريكية بعدة رسائل للسيدة سوزان مبارك يعربون فيها عن تقديرهم لها لمساعدة الفقراء على شراء الكتب والجهد المبذول لبناء جيل جديد ينشر السلام بين اطفال العالم.



القضاء الإدارى يحكم لصالح أستاذ بالكلية الفنية العسكرية

قضت محكمة القضاء الإدارى بمجلس الدولة برئاسة المستشار سعد الله حنتيرة وعضوية المستشارين صلاح الجروانى وأحمد المقاول بأحقية الدكتور مهندس سامى البدوى فى الإعتداد بمدة شغله لوظيفة أستاذ مساعد بالكلية الفنية العسكرية عند ترقيته لوظيفة أستاذ على النحو الوارد بالأسباب وما يترتب على ذلك من آثار وإلزام جامعة القاهرة بالمصروفات

وكان المدعى قد تخرج فى الكلية الفنية العسكرية عام ٧١ وعين معيدا بها وتدرج فى العمل بها حتى شغل منصب أستاذ مساعد عام ١٩٨٨، ثم طلب إنهاء خدمته بالقوات المسلحة عام ٩٢، و شغل وظيفة أستاذ مساعد بقسم الرياضيات والفيزياء الهندسية بجامعة القاهرة منذ عام ٩٣، وبمناسبة قرب، استيفائه شرط المدة اللازمة للترقية من وظيفة أستاذ مساعد إلى وظيفة أستاذ المنصوص عليها فى القانون تقدم بطلب لاحتساب مدة عمله بالكلية الفنية العسكرية ، إلا أن مجلس جامعة القاهرة رفض ضم المدة.



المصدر: الأهـــــرام

التاريـخ: ٤ يونيو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

فى ٣ سنوات تم تنفيذ ١٩٪ من حجم الأنشاء
كلية السياحة بالفيوم مشروع ينتظر قرارا حاسما

تباطؤ شركات المقاولات وتكاسلها فى تنفيذ مشروعات الدولة المسندة إليها.. اصبحتا ظاهرة متعددة ومنتشرة فى مختلف محافظات مصر.. فإننا نسمع بين الحين والآخر عن اضطرار بعض اجهزة الدولة المختلفة الى سحب عمليات مشروعاتها من هذه الشركات، واسنادها إلى غيرها.. لأنه الحل الوحيد. لكن هذا الحل اصبح الآن مضيعة للوقت.. فإن عمليات اعادة الطرح والترسية على شركة اخرى يستغرق وقتا كبيرا طبقا للوائح والقوانين المنظمة لذلك.

وما تلبث الشركة الجديدة التى تسند إليها الأعمال بعد مرور هذا الوقت الطويل فى الإجراءات ان تتقاعس هى الأخرى كمثيلتها التى سبقتها ليتوقف العمل بالمشروع.. وتزيد الأسعار وقد تتضاعف، ومثال ذلك ما يحدث الآن لتنفيذ مشروع انشاء كلية للسياحة والفنادق بالفيوم، حيث بدأ العمل فيه منذ اكثر من ثلاث سنوات، عندما اسندت اقامته إلى احدى الشركات وبتكلفة ٧.٥ مليون جنيه، وبعد ستة شهور من بدء العمل لاحظ المسئولون بفرع الجامعة بالفيوم ان العمل يسير ببطء شديد، فأنذر الدكتور محمد سعيد سليمان رئيس فرع الجامعة بالفيوم الشركة لانهاء أعمالها طبقا للجدول الزمنى المتفق عليه، وتعددت الانذارات وتوالت على مدار عام كامل والعمل شبه متوقف إلى الآن، وكما يقول الدكتور محمد سعيد رئيس الفرع، علمت الشركة بقرار رئيس الجامعة الدكتور مفيد شهاب بسحب العملية منها... فأسرع المسئولون بالشركة لتقديم استعدادهم لمواصلة العمل... لكنه وبعد شهر من هذا الالتزام توقف العمل مرة أخرى.. وعاد فرع الجامعة بالفيوم الى ارسال الانذارات للشركة مرة أخرى... إلى ان تم بالفعل سحب العملية من الشركة واسنادها إلى شركة أخرى على حساب الشركة الأولى المتقاعسة..



منشآت كلية السياحة المتعثرة بالفيوم

وبعد حوالى شهرين تبين أن الشركة الثانية لا تعمل على الاطلاق بعد الشهر الأول، حتى وصلت نسبة تنفيذ المشروع بعد مضى اكثر من ثلاث سنوات الآن إلى ١٩٪ فقط..

الأمر الذى دعا رئيس الجامعة ورئيس الفرع لمطالبة جميع الأجهزة المعنية بالدولة ورئيس الشركة القابضة باتخاذ قرار حاسم بحل المشكلة لاتمام المبنى قبل بداية العام الجامعى القادم.

أحمد طلعت



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٥ يوليو ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات



مشروع كادر جديد لتحسين أحوال معلمي المعاهد القومية

زيادة ٢٠ جنيها شهريا للمواد النادرة وعلاوة دورية ١٠ جنيهات

كتب - يسرى موافى:

أعدت الجمعية العامة للمعاهد القومية مشروع كادر جديد للمعلمين بمدارسها لتحسين احوالهم المالية وتحقيق الاستقرار لهم وقد أرسلت الجمعية المشروع إلى المدارس لدراسته وعرض الاقتراحات والملاحظات فى غضون ستين يوما، وإذا لم تصل أية ملاحظات، ستعتبر الجمعية ذلك موافقة ضمنية على مشروع الكادر الجديد.

وصرح السيد أبو صالح الألفى رئيس مجلس إدارة الجمعية بأن المشروع تضمن عدة أسس تسوى عليها أحوال المعلمين، فإذا تبين أن احدا منهم يتقاضى مخصصات مالية تزيد على ذلك فإنه يحتفظ بهذه الزيادة بصفة شخصية، ويبقى على حالته حتى تستنفد علاواته مايتقاضاه من زيادة.

وتضمن مشروع القرار الذى أعد لحملة المؤهلات المتوسطة أن تكون المعاملة المالية لمعلمى المواد النادرة ٢٠ جنيها زيادة فى المرتب الشهرى الأساسى المقرر قانونا لحديث التخرج، ودون الخبرة السابقة، ثم يعاد تقويمه بعد سنة من التحاقه بالعمل فإن ثبتت صلاحيته منح علاوة دورية سنوية قدرها ١٠ جنيهات فى مواعيدها المقررة، وإن وجدت خبرة سابقة تصرف ١٠ جنيهات عن كل سنة خبرة بحد أقصى ١٠٠ جنيه!

وتكون المعاملة المالية لمعلمى المواد غير النادرة لحديث التخرج دون خبرة سابقة ١٠ جنيهات زيادة فى المرتب الشهرى الأساسى المقرر قانونا، ويعاد تقويمه بعد سنة من تاريخ التحاقه بالعمل، فاذا ثبتت صلاحيته، منح علاوة دورية سنوية ٧ جنيهات فى المواعيد المقررة، وترفع إلى ١٠ جنيهات بعد انقضاء عشر سنوات متصلة فى خدمة المدرسة. وتضاف ٥ جنيهات عن كل سنة خبرة إن وجدت - وبحد أقصى ٥٠ جنيها.

وفى وظيفة المدرس الأول للمواد النادرة. يمنح بدل طبيعة عمل ٤٠ جنيها فى الشهر، وبالنسبة للمواد الأخرى يمنح مدرس أول المادة بدل طبيعة عمل ٢٠ جنيها فى الشهر، وفى وظائف وكلاء المراحل بالمدارس ذات المناهج الانجليزية والفرنسية، يمنح الوكيل بدل طبيعة عمل ٤٠ جنيها فى الشهر للابتدائى، و٥٠ جنيها فى الشهر للاعدادى، و ٦٠ جنيها فى الشهر للثانوى.



المصدر: الأحرار

للبحوث و التدريب و المعلومات — التاريخ: ٥ / يونيو ١٩٩٦

تنسيق واحد لايكفى!

طلاب النظام القديم يطالبون «بالعدل» وأساتذة التربية مختلفون

مسئول بالتربية والتعليم

طلاب «القديمة» هم «كبش الفداء»!

اعلنت وزارة التعليم مؤخرا عن تنسيق موحد للقبول بالجامعات والتعليم العالى لطلاب الثانوية القديمة والجديدة. وبالرغم من أن ظاهر القرار العدالة وتكافؤ الفرص بين النظامين إلا أن باطنه يؤكد العكس خاصة مع اختلاف الظروف التى مر بها طلاب كل نظام فطلاب النظام الحديث حصلوا على تسهيلات كثيرة مثل دخول الامتحان اكثر من مرة وحرية اختيار المواد. اما طلاب النظام القديم فلم يحصلوا إلا على تيسيرات بسيطة بالاضافة الى انهم من بواقى الدفعة المزدوجة العام الماضى هذه الدفعة التى تحملت ظروف سوء التصحيح وليس من العدل إذن أن يتحمل بقايا الدفعة المزدوجة مرة أخرى ضريبة الانتقال من نظام لآخر الذى بداه الدكتور فتحى سرور وزير التعليم الاسبق عندما حذف عاما من التعليم الابتدائى فتكدس الآلاف فى الثانوية العامة واصبحوا الآن ضحايا رغبة السياسة التعليمية فى تصفية نظام الثانوية القديمة.

تحقيق:
شيرين إحسان
هانى المكاوى

كان امرأ طبيعياً وتحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص أن يكون لطلبة الثانوية القديمة تنسيق مختلف عن طلبة الثانوية الحديثة. هكذا يقول الاستاذ مجدى عثمان مدرس اللغة الانجليزية بإحدى المدارس الثانوية. فكل نظام له ظروفه ومشاكله فكيف يمكن لطالب الثانوية القديمة والذى درس كل المواد فى سنة واحدة أن يتساوى مع طالب الثانوية الحديثة الذى اتيحت له فرص اختيار المواد التى يدرسها وله اربعة فرص امتحان لتحسين مجموعه؟.

ويتفق معه فى الراى الاستاذ محسن صلاح مدرس رياضيات - ويضيف ان طالب النظام القديم كان يعانى كثيراً من الرهبة وحالة الرعب المعروفة باسم «الثانوية العامة» كانت سببا فى فشل بعض الطلبة المتفوقين ويفسر هذا ارتفاع عدد الراسبين فى الثانوية العامة سنوياً حيث بلغ عددهم العام الماضى حوالى اكثر من ١٥٠ الف طالب وطالبة.

هذا بالمقارنة بالنظام الحديث الذى زال عنه جزء من هذا الرعب، وبالتالى ينبغى الا نزيد من معاناة الطلبة الراسبين فى النظام القديم ونحجب عنهم حقهم فى الالتحاق بالكليات التى يرغبون فيها فى ظل ارتفاع المجاميع المتوقع هذا العام من طلبة النظام الحديث.

امنية مؤجلة

محمد عمر - طالب ثانوى نظام قديم- يعترض على تطبيق تنسيق واحد على النظامين، ويضيف «كل منا مر بنظام مختلف وامتحان مختلف وكانت بالطبع الفرص اكبر بالنسبة لطالب النظام الحديث فطالب النظام القديم اعاد السنة الدراسية باكملها كى يحسن مجموع مادة او مادتين فهل هذا عدل!

ويتساءل شادى محفوظ - ثانوية عامة نظام قديم - ما هو ذنبنا لكى يلحق بنا كل هذا الظلم فقد رسبنا مثل كثيرين مثلنا من الذين رسبوا فى ظل نظام الثانوية العامة القديم الذى وضع النظام الحديث لتجنب مساوئه وعبئه الثقل على كاهل الطلبة واولياء الأمور فمن حقنا ان نحصل على فرصتنا كاملة لكى نلتحق بالكليات التى نرغبها فى ظل حد ادنى يوضع فى ضوء ظروف النظام القديم.

اما مروة حسين -ثانوية عامة نظام قديم- فتقول كانت امنيتى الالتحاق بكلية الطب ولكى احقق هذه الامنية قمت بإعادة السنة مرة اخرى لتحسين المجموع ولكن يبدو ان هذا الأمل لن يتحقق نتيجة لارتفاع المجاميع بين طلبة النظام الجديد، وبالتالى الحد الادنى للقبول بالكليات

ضحايا النظام

ويرى د. امام مختار حميدة رئيس قسم المناهج بتربية حلوان ان دخول الدفعتين فى تنسيق واحد يعد تراجعا عن مبدأ تكافؤ الفرص فطالب الثانوية الحديثة لديه حصيلة كبيرة من الدرجات من السنة الثانية، ما يؤدى إلى ارتفاع المجاميع فى هذا العام بدرجة كبيرة وبالتالى يحصد طلبة الثانوية الجديدة كل الأماكن بكليات القمة.

ويقترح د. حميدة لتحقيق العدالة عمل تنسيق خاص لطلبة الثانوية القديمة وتقسيم الاماكن بالكليات والمعاهد حسب نسب عدد الطلبة الناجحين فى الدفعتين، مثلا ٣٠٪ للنظام القديم، ٧٠٪ للحديث

الراى الآخر

وفى تعقيبه على تلك الآراء يقول د. حسن شحاته مدير مركز تطوير التعليم الجامعى. ان مجرد التفكير فى هذا الموضوع هو محاولة لتمييز الفاشلين، اولئك الذين رسبوا العام الماضى فى نظام الثانوية القديم، ومن المعروف ان الطالب الذى يلتحق بالجامعة هو الحاصل على الثانوية العامة وتحدد الكلية بالمجموع الحاصل عليه.. هذه هى القاعدة التى يقوم على اساسها عمل مكتب التنسيق فطالب الثانوية القديمة او الحديثة يحكمهما نظام واحد وهو نظام إنهاء المرحلة الثانوية اما اختلاف فرص التقدم للامتحان او نوع المواد المدروسة فليس مبررا لوضع حد ادنى للقبول خاص بالثانوية القديمة واخر بالحديثة.

فطلاب الثانوية القديمة يمتحنون هذا العام للمرة الثانية كما انهم حصلوا على بعض مزايا الثانوية الحديثة مثل فرص اعادة الامتحان فى المواد التى رسبوا فيها فقط او تحسين المجموع فى بعض المواد. فهم اخذوا فرصة لم تتح لزملائهم ممن نجحوا العام الماضى بالنظام القديم.

ويضيف د. حسن ان هذه المشكلة حدثت من قبل وبالتحديد فى العام الدراسى ٦٢/٦٣ حيث كان هناك نظام ثانوية قديم وحديث وكانت المواد مختلفة تماماً ولم يحدث اى تمييز فى التنسيق رغم ان عدد مواد الثانوية الحديثة كانت اكثر.

مرحلة إنتقالية

اما د. محمد على نصر الاستاذ المتفرغ لمناهج وطرق تدريس العلوم بتربية المنيا، وعضو لجنة التعليم بالمجالس القومية المتخصصة فيرى أن الثانوية القديمة الآن اصبحت مرحلة انتقالية وليس ضروريا ان يتحقق تكافؤ الفرص هنا بنسبة ١٠٠٪.

ويقول الدكتور عبداللطيف محمود الأستاذ بتربية حلوان ان لكل نظام قديم فترة تصفية من الصعب ان تقوم الوزارة بعمل تنسيق، خارجى للثانوية القديمة خاصة ان هذا النظام سوف يتبقى له نيول على مدار العامين القادمين، إلا أن مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب يقتضى ان تفكر الوزارة وبسرعة فى طريقة مثلى لمواجهة الازمة بوضع قواعد واضحة وعملية بحيث يحدث نوعان من التنسيق بناء على نسبة النجاح فى كل ثانوية، ويتم تحديد الحد الأدنى للقبول بكل كلية للنظامين على حدة طبقا لأعداد الناجحين من كل ثانوية.

ونبه د. عبداللطيف إلى ضرورة مراعاة التقلبات المزاجية التى تحدث لدى الطلاب فى مكتب التنسيق مشيرا إلى أن كليات الطب قد تصبح من كليات القمة ويقبل عليها الطلاب فى عام واحياناً تصبح كليات الصيدلة كما حدث فى العام الماضى او كليات التربية بحثا عن فرص عمل سريعة بعد التخرج.

ويطالب د. عبداللطيف بان يتم إعلان للأعداد المقترح قبولها من النظامين فى كل كلية قبل بدء التنسيق حتى يستطيع الطلاب تحديد رغباتهم ويحدث توازن فى توزيع المقاعد الجامعية بين النظامين

مقياس موحد

ويؤكد الدكتور عبدالغنى عبود استاذ التربية بجامعة عين شمس ان

المصدر: الأهــــرام
التاريـخ: ٥ يوليو ١٩٩٦

نظام التنسيق الموحد مناسب لان الأصل في الشهادات العامة ان يكون لها مقاييس واحدة ايًا كانت الانظمة!!

اما الدكتور محمد السكران الاستاذ بتربية الفيوم جامعة القاهرة فيرى أنه من الافضل تصفية النظام القديم بعمل تنسيق خاص به وذلك لاختلاف مواصفات الامتحانات في النظام الجديد عنها في الحديث تحقيقا لمبدا تكافؤ الفرص.

اما الدكتور حسن محمود الامام نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم والطلاب فهو مع نظام عمل تنسيق موحد للقبول بالجامعات لان طلاب النظام القديم ايضا قد سمح لهم هذا العام بتحسين مجموعهم في بعض المواد وحصلوا على درجتهم كاملة وليس النهاية الصغرى من كل مادة كما كان متبعاً من قبل.

ويؤكد الدكتور محمد عبدالله الاستاذ السابق بتربية المنصورة انه من الافضل عمل تنسيق لكل نظام لتحقيق مبدا تكافؤ الفرص التى نص عليها الدستور المصرى - مشيراً إلى وجود عدد كبير من الطلاب كانوا بالخارج مع اسرهم والتحقوا مباشرة بالثانوية القديمة ولم يحصلوا على اى تسهيلات بالاضافة الى ان عمل تنسيق موحد سيكون في صالح طلاب النظام الحديث فقط لدخول معظمهم الامتحانات اكثر من مرة.

كبش الفداء

وفي النهاية عرضنا هذه الآراء على مصدر مسئول بوزارة التعليم العالى باعتبارها الوزارة المسئولة عن نظام التنسيق فاكد انه لو تم عمل تنسيق لكل نظام بحد ادنى مختلف فسوف تحدث شكاوى في كافة الحالات لانه إذا جاء الحد الادنى للقبول بالجامعات اقل في النظام القديم عنه في النظام الحديث سوف يصرخ طلاب النظام الحديث والعكس.

ويرى المصدر.. ان شعور اولياء امور الثانوية القديمة بالظلم هو شعور طبيعى لانه متاثر بظروف ابنائهم والحكم لايكون بالعاطفة وإنما للمتخصصين ورجال التعليم.

ورداً على اشكالية تاخر التنسيق إلى ما بعد سبتمبر مما يؤدى الى تاخر دخول الجامعات المحدد له مسبقاً بـ١٧ سبتمبر اكد ان الوزارة سوف تحاول الانتهاء من التنسيق في فترة مبكرة بحيث لاتتاخر الدراسة بالجامعة سوى اسبوع او اسبوعين.. مشيراً الى ان عمل نظامين للتنسيق افضل بالنسبة لمكتب التنسيق ويصف المسئول طلاب الثانوية القديمة بانهم ضحايا التغيير وتصفية اى نظام يجب ان يكون له كبش فداء!